الاختبار ١

السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«يَتَكاتَفُ كُلُّ أفرادِ المجتمعِ ومؤسساتُهُ؛ لِحمايةِ الأطْفالِ والحفاظِ على حقوقِهِمْ، وإتاحةِ الفُرصَةِ لهم فِي تَعليمٍ جيِّدٍ، وتوفيرِ بيئةٍ مناسبةٍ حتى يفرُغُوا مِن دِراسَتِهم ويُصْبِحُوا مُواطِنينَ مُستَقِلِّينَ، ومُشارِكِينَ في المُجتَمَعِ بفاعِلِيَّةٍ؛ فالأطْفالُ هُم مُستقبلُ الوطَنِ».

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) مَعنَى (يتكاتَفُ): .... (يتنافَسُ – يجتهِدُ – يتعاوَنُ – يتسابَقُ)

٢) مُضادُّ (يفرُغُوا): .... (يبدَءُوا – يعودُوا – ينتَهُوا – يتعلَّمُوا)

ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) الأسرةُ هِيَ المسئولُ الوحيدُ عن حمايةِ الطفلِ. (   )

٢) ينبَغِي أنْ يتدرَّبَ الأطفالُ على الاستقلاليةِ والإيجابيةِ. (   )

جـ) أجِبْ: لماذا يجِبُ المُحافَظةُ على حقوقِ الطفلِ؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية:

ضَـمَّ الصَّبَـاحُ ذَا الْعَلَـمْ ... فَـرَدَّدُوا يَحْيَـا الْوَطَـنْ

لَـنْ يَسْتَكِيـنَ مَـرَّةً ... بِجُهُودِنَـا نَمْحُـو الْمِحَـنْ

نَحْـنُ الْفِـدَا وَجُنْـدُهُ ... نَبْقَـى لَـهُ طُولَ الزَّمَـنْ

قَـالَ الصَّبَـاحُ مَرْحَبًـا ... بِعَزْمِكُـمْ يَحْيَـا الْوَطَـنْ

أ) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١) معنى (يستَكِين): .... (يخاف – يخْضَع – يهْرُب – يسْقُط)

٢) جمع (العَلَم): .... (الأعْلام – العُلَماء – المَعامِل – المَعالِم)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ:

١) **أكمِلْ:** هاتِ كلمةً من الأبياتِ لها نفسُ نهايةِ: (المِحَن) ....

٢) **تخيَّرْ:** «قَالَ الصَّباحُ مَرْحَبًا» تعبير: .... (حقيقي – مجازي)



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١ الفِعْلُ فِي «حافِظْ على نظافةِ مَدرستِك»: .... (ماضٍ - مُضارِعٌ - أمْرٌ)

٢ .... مُعلِّمونَ مُجتهِدونَ. (هذا - هما - هؤلاءِ)

٣ هُنَّ .... مُجِدَّاتٌ. (عمالٌ - عاملاتٌ - عاملةٌ)

٤ «الجوُّ في اللَّيلِ باردٌ». كلمةُ (بارِد): .... (مبتدأٌ - خبرٌ - فعلٌ)

ب أجِب بما هو مَطلوبٌ بين القوسَيْنِ:

١ الحقيبةُ واسعةٌ. .... (حوِّل للمثنَّى)

٢ هذا كتابٌ مفيدٌ. .... (حوِّل للجمعِ)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) أكمل النص الوصفي التالي عن (جهاز التكييف):

....

«في عـامِ ١٩٠٢م استطاعَ المُهندِسُ ويليس كاريير اختراعَ أوَّلِ جهازِ تكييفٍ كهربائيٍّ، من أهـمِّ مُميِّزاتِ هـذا الاختراعِ ....، ولكنْ مِن عيوبِه .... و ....، وللتكييفِ أشكالٌ وأحجامٌ مختلفةٌ، ورأيي أنَّ هذا الجهازَ ....، وبالرغمِ من ذلك فإنَّ التكييفَ أصبَحَ من الأجهزةِ الضروريةِ، خاصةً في فصلِ الصَّيْفِ».

السؤال الخامس (الإملاء): صوب الخطأ فيما تحته خط:

١ ذهبَ الطبيبُ إلى المستشفا. (............)

٢ يُمكِنُك أنْ تبتَكِرَ لنا شيئًا مفيدًا: (............)

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

الخيرُ في التعاونِ.

....





الاختبار ٢

السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«تحتفلُ دُوَلُ العالَمِ كُلَّ عامٍ في العشرينَ مِن نُوفمبر بعيدِ الطُّفولةِ، وهذا التاريخُ هو ذِكرى اتفاقيةِ حقوقِ الطِّفلِ الصادرةِ عن مُنظَّمةِ الأُممِ المُتَّحِدةِ. شمَلَتِ الاتفاقيةُ بنودًا تؤكِّدُ حقَّ الطفلِ في أن يكونَ لهُ اسمٌ وجنسيَّةٌ وأُسرةٌ تعتَني به، وتُزيلُ عقباتِ الحياةِ مِن طريقِهِ، إضافةً إلى تَوافُرِ فُرَصِ الرِّعايةِ الصِّحيَّةِ والتعليمِ الأساسيِّ المجانيِّ والحمايةِ المُلائِمةِ».

أ) هاتِ من الفِقْرةِ معانِيَ الكلماتِ التي تحتَها خطٌّ:

١) نتعلَّمُ الكثيرَ من مُواجَهةِ صِعابِ الحياةِ. ....

٢) يبحَثُ أخي عن الوظيفةِ المُناسِبةِ لخِبراتِه. ....

ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) أصْدرَتْ مُنظَّمةُ الصِّحةِ وثيقةَ حُقوقِ الطِّفلِ في شَهرِ نُوفَمبر. (   )

٢) العِلاجُ المجانيُّ مِن الحقوقِ الأساسيةِ للطِّفلِ. (   )

جـ) أجِبْ: ما أهمِّيَّةُ وثيقةِ حُقوقِ الطفْلِ؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية:

قال الشاعر:

وَلِـي وَطَـنٌ أَعِيـشُ عَلَـى هَـوَاهُ	وَلَـنْ أَحْيَـا عَلَـى أَرْضٍ سِـوَاهُ
بَنَـى التَّارِيـخُ أَهْرَامًـا وَمَجْـدًا	وَشَـمْسُ الْحُـبِّ تَعْلُـو فِي سَمَاهُ
جَعَلْـتُ فِـدَاهُ أَيَّامِـي وَرُوحِـي	لَـهُ أَبْنِـي وَأَسْـعَى فِـي رِضَـاهُ

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) معنى (فِدا): .... (تَضْحِية - حُبٌّ - فَخْر - فَرَح)

٢) مضاد (أَبْني): .... (أتْرُك - أقدِّم - أهدِم - أعمَل)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ:

١) أكمِلْ: هات كلمة من الأبيات لها نفسُ نهاية: (سواه) ....

٢) تخيَّرْ: «بَنَى التَّارِيخُ أَهْرَامًا وَمَجْدًا». تعبير .... (حقيقي - مجازي)



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١ «أنت بارِعٌ في الرسمِ يا صَديقِي». كلمة (أنت) ضمير .... (غائب - مخاطب - متكلم)

٢ .... الأطفالُ هم رجالُ المستقبلِ. (هذا - هن - هؤلاء)

٣ .... قريبٌ من الطريقِ. (الحقلَ - الحقلُ - الحقلِ)

٤ «الطيورُ تسكنُ الأعشاشَ». كلمةُ (الأعشاش) جمعُ .... (تكسيرٍ - مذكرٍ سالمٌ - مؤنَّثٍ سالمٌ)

ب أجِبْ بما هو مَطلوبٌ بين القوسَيْنِ:

١ أحمدُ سافَرَ مع والدِه. .... (حوِّل إلى جملةٍ فعليةٍ)

٢ هي طالِبةٌ مُجتهِدةٌ. .... (حوِّل للجمعِ)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) اقرأ وصف الحدث التالي، ثم أكمل:

أ «هل قابلتَ شخصًا مشهورًا قبل ذلك؟ حدث هذا معي الأسبوع الماضي، في يوم الجمعة خرجتُ مع أسرتي كالعادة، وذهبنا إلى مركز تجاري، وهناك تجوَّلنا وشاهدنا محال الملابس والهدايا والألعاب، وبعد ذلك جلسنا في مطعم، ونظرتُ إلى يميني فوجدتُ شخصًا، شعرتُ أني رأيتهُ من قبل، ومرَّت دقيقة حتى تذكَّرتُه، كان هذا الشخص الدكتور مجدى يعقوب، الذي قرأتُ عنه في فصلي، ذهبتُ إليه وسلَّمتُ عليه، وشكرتُه على مساعدته المرضى، ما أجمل أن تُقابل شخصية عظيمة وجهًا لوجهٍ!».

أكمِلْ من خلالِ فهْمِك للفقرةِ:

١ الجملةُ الافتتاحيةُ: ....

٢ الحدثُ: ....

٣ زمنُ الحدثِ: ....

٤ مكانُ الحدثِ: ....

السؤال الخامس (الإملاء): صحح ما تحته خط:

١ قِفْ بجوارِ الطاوله. (........................)

٢ ما رياضتُك المُفضَّلةُ! (........................)

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

حِضنُ مصرَ يتَّسِعُ للجميعِ.

....





الاختبار ٣

السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«لفتَ نظري النَّسْرُ الموجودُ على عَلَمِ بلادي، وعلمتُ أنه رمزُ البطلِ صلاحِ الدِّين الأيوبيِّ، فبدتْ لي قصةً بطوليةً، وطلبتُ من أبي أن يحكيَها لي، قال أبي: أرى أنَّ رُوحَك مفعمةٌ بقراءةِ قصصِ الناجحين. قلتُ لأبي: أتمنَّى أنْ أُصبِحَ واحدًا منهم. فاصْطَحبَنِي إلى المكتبةِ، وقرأتُ القصَّةَ، وعلمتُ أنه كانَ من أعْظَمِ قادةِ العالَمِ الإسلامي، وكان شجاعًا عادلًا مُحبًّا للعِلْمِ، كتبتُ صفاتِه، ووعدْتُ أبي أنَّني سأحاولُ أن أكونَ مثلَه».

أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لِلكلمةِ التي تحتها خطٌّ:

١) لفَتَ نظري الرَّمزُ الموجودُ على العَلَمِ. (أضعفَ - أزْعَجَ - جذَب - فاجَأَ)

٢) بدَتْ لي قصَّةُ صلاحِ الدِّين قصةً بطوليةً. (شرَحَتْ - بدَأَتْ - ظهَرَتْ - حدَثَتْ)

٣) رُوحُك مفعَمةٌ بحبِّ قراءةِ قصصِ الناجِحينَ. (ممتلئةٌ - متفائلةٌ - متحفِّزةٌ - متأثِّرةٌ)

ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخَطَأ:

١) العَلَمُ المقصودُ في الفِقرةِ (عَلَمُ فِلَسطين). (   )

٢) يتمنَّى بطلُ القصةِ أنْ يكونَ شُجاعًا وعَادلًا. (   )

جـ) أجِبْ: في رأيِك، ماذا يفعلُ الابنُ كي يكونَ ناجحًا؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية:

قال الشاعر:

بِـلَادي بِـلَادِي فِـدَاكِ دَمِـي ... وَهَبْـتُ حَيَاتِـي رِضًـا فَاسْـلَمِي

فَحُبُّـكِ عِنْـدِي كَنَبْـضِ الْفُـؤَادِ ... فَلَـنْ تَسْـتَكِينِي وَلَـنْ تُهْزَمِـي

سَـنَهْتِفُ بِاسْـمِكِ جِيلًا فَجِيـلًا ... فَعِيشِـي بِـلَادِي لَنَـا وَانْعَمِـي

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) معنى (الفُؤَاد): .... (الحَياة - القَلْب - الجِسْم - الإنْسان)

٢) مفرد (بِلاد): .... (بَلَد - بلدي - بَلِيد - بَلْدات)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ:

١) **أكمِلْ:** هات كلمة من الأبيات لها نفس نهاية: (اسلمي) ....

٢) **تخيَّرْ:** «فَحُبُّكِ عِنْدِي كَنَبْضِ الْفُؤَادِ». تعبير .... (حقيقي - مجازي)



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) الاسمُ الذي علامتُه التنوينُ: .... (الكِتابُ - كتابًا - الكِتابِ)

٢) .... مُمرِّضاتٌ رَحيماتٌ. (هم - هي - هن)

٣) قِراءةُ الكتُبِ .... (مفيدةٌ - مفيدةٍ - مفيدةً)

٤) .... نحِبُّ السفرَ شتاءً. (هو - أنا - نحن)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ بين القوسَيْنِ:

١) .... يلعَبون في الحَديقةِ. (أكمِلْ بمُبتدأ، واضبطه)

٢) هذا عالِمٌ مِصريٌّ. .... (اجعَلِ الجملةَ للمثنَّى)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) اقرأ الرسالة التالية، ثم أكمل:

أ) ٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م

صديقي محمد، أتمنَّى أن تكونَ بأفضلِ حالٍ.

أكتبُ إليكَ هذه الرسالةَ؛ لأعتذرَ لكَ عمَّا حدثَ مِنِّي أمسِ؛ فقد أعجبتني لُعبتُك كثيرًا، وأردتُ أنْ أجرِّبَها، وعندَما حاولتُ تشغيلَها سقطتْ مِن يدي دونَ قصدٍ فانكسرت، حزِنتُ كثيرًا، وشعرْتُ بالحيرةِ والقلقِ، وأخبرتُ أمِّي بما حدثَ؛ فاقترحتْ عليَّ أن أشتريَ لكَ لُعبةً جديدةً هديَّةً منِّي لك. أرجو أن تقبلَ اعتذاري.

صديقُك ماجدٌ

١) التاريخُ: ....

٢) التحيةُ: ....

٣) المُرسِل: ....

٤) المُرسَل إليه: ....

٥) مَوضُوعُ الرِّسالةِ: ....

السؤال الخامس (الإملاء): صحح ما تحته خط:

١) عادَ أبي من العملِ في تمامِ الصاعة السابعةِ. (..........)

٢) قلتُ لأمِّي، أعتذِرُ عن التأخِيرِ. (..........)

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

المرأةُ نصفُ المجتمعِ وتصنَعُ النصفَ الآخَرَ.

....





السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«لاقت الرياضةُ اهتمامًا كبيرًا من المصريين القدماءِ؛ لأنهم كانوا حَريصين على لياقتِهم البدنيةِ وإمتاعِ أنفسِهم؛ لذا مارسوا العديدَ من الألعابِ، وبالأخصِّ رياضةَ الرُّمحِ، التي كانوا يستخدِمونها في الصيدِ للعثورِ على الطعامِ، وقد كانَت الألعابُ تُمارَسُ بالكراتِ والمضاربِ المصنوعةِ من أشجارِ النخيلِ، وفي الوقتِ المعاصرِ تحوَّلت هذه الألعابُ إلى ألعابٍ أولمبيةٍ مُنتشِرة حوْلَ العالَمِ».

أ) استخرجْ من الفقرةِ ما يلي:

١) معنى (نالَت): ....

٢) مضادَّ (إهمالًا): ....

٣) جمعَ (المِضرَب): ....

ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) كانت مضارب الألعاب تُصنَع من الحديدِ. ( )

٢) اهتمَّ المصريون القدماءُ بالرياضة اهتمامًا كبيرًا. ( )

جـ) مِمَّ كانَت تُصنَعُ الأدواتُ الرياضيةُ قديمًا؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية:

قال الشاعر:

أَنَا الْفَلَّاحُ فِي الْوَادِي ... وَأَرْوِي أَرْضَ أَجْدَادِي

بِحُبٍّ صَادِقٍ يَبْنِي ... سَأُهْدِيهِ لِأَوْلَادِي

وَعَزْمٍ دَائِمٍ يَجْنِي ... ثِمَارَ الْخَيْرِ لِلزَّادِ

فَسَانِدْ كُلَّ مَنْ يَحْيَا ... لِنَشْرِ الْحُبِّ فِي الْوَادِي

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١) معنى (عَزْم): (حُب - نَشْر - مُسانَدة - إرادة)

٢) مفرد (ثِمار): (ثمَرَة - ثامِرة - مُثمِرة - إثْمار)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ:

١) هاتِ كلمة من الأبيات لها نفس نهاية: (الوادي) ....

٢) تخيَّر: «بِحُبٍّ صَادِقٍ يَبْنِي». تعبير .... (حقيقي - مجازي)

٣) ماذا نتعلَّمُ من الفلَّاحِ؟ ....



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) «المُتحفُ المِصريُّ رائعٌ». كلمةُ (المُتحف): .... (مُبتدأٌ - خبرٌ - فعلٌ)

٢) .... قِصَّتانِ جديدتانِ. (هذان - هذه - هاتان)

٣) .... يُساعِدون الفُقراءَ. (هُنَّ - هما - هم)

٤) «حقوقُ الطفلِ ضروريةٌ». كلمةُ (ضرورية): .... (مبتدأٌ - خبرٌ - فعلٌ)

ب) أجِبْ بما هو مطلوبٌ بين القوسَيْنِ:

١) تُهاجِرُ - في - الشِّتاءِ - الطُّيورُ. .... (رتِّبْ؛ لتُكوِّنَ جملةً فعليةً)

٢) هذا المُهندسُ مخلصٌ. .... (حَوِّلْ للجمعِ)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) اقرأ الرسالة التالية، ثم أكمل:

١٠ يناير ٢٠٢٢م صديقي يوسف

أتمنَّى أن تكون بأفضل حال.

حزنتُ جدًّا عندما غادرتَ المدرسة؛ بسبب مرضك المُفاجِئ، أردتُ زيارتَك، ولكن أخبرتني المُعلِّمة أنك تحتاج للراحة.

سآتي إليك في نهاية الأسبوع، وقد جمعتُ لك ما فاتك من واجبات.

أراكَ على خير يا صديقي

صديقك: هيثم

١) التحيةُ: ....

٢) المقدمةُ: .... ٣) الخاتمةُ: ....

السؤال الخامس (الإملاء): صحح ما تحته خط:

١) انْتَبِة وأنت تعبُر الطريقَ. ....

٢) أنا أُفضِّلُ اللَّونَ الأحمرَ؟ وأخي يُفضِّلُ اللَّونَ الأزرقَ. ....

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

خَيرُ النَّاسِ أنْفعُهم للنَّاسِ.

....



الاختبار ٥

السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«دُكتُور أَحْمَد زُوَيل عَالِمٌ مِصْرِيٌّ كَبِيرٌ ، حَائِزٌ على جائِزةِ نُوبِل؛ لِنُبوغِهِ في الكيمياءِ، ولَهُ إنجَازَاتٌ عظيمةٌ في مَجالاتٍ مُتعدِّدةٍ، عاد إلى مِصْرَ ونَفْسُه مُفعَمَةٌ بالشَّوْقِ إليها، فاستَقْبلَتهُ مِصْرُ بالتَّرحابِ، أنشَأَ جامعةً عِلْمِيةً باسْمِهِ، وكانَ هدفُهُ أنْ يتكاتَفَ المِصْريونَ؛ لِتحقيقِ نهضَةٍ عِلميةٍ لِوَطَنِهِم».

أ) استخرِجْ من الفقرةِ ما يلي:

١) معنَى (عَبْقَرِيَّته): ....

٢) مُضَادَّ (خالية): ....

٣) مُفْرَدَ (جَوائِز): ....

ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) نبَغَ أحمد زُوَيل في الكيمياءِ، وأنشَأَ جامعةً تحمِلُ اسْمَهُ. ( )

٢) تحقيقُ نهضةٍ علميةٍ يحتاجُ لجهودِ العلماءِ وحْدَهم. ( )

جـ) أجِبْ: كيفَ ردَّ أحمد زُوَيل الجميلَ لِمصْرَ؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

قال الشاعر:

انْظُرْ إِلَى النَّمْلِ النَّشِيطِ وَفِعْلِهِ ... إنْ وَاجَـهَ الْعَقَبَـاتِ فِـي بِيئَـاتِهِ

لَا يَعْـرِفُ اسْتِرْخَـاءُ أَجْسَـامٍ لَـهُ ... حَتَّـى يُزِيـلَ بِعَـزْمِهِ عَقَبَـاتِهِ

كُـنْ مِثْلَـهُ فِي جِـدِّهِ وَنَشَـاطِهِ ... كَمْ عِبْـرَةٍ فِي خَلْقِـهِ وَصِفَاتِهِ!

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) مرادفُ (استِرْخاء): (تعَب - إجازَة - راحَة - سعادَة)

٢) مفردُ (عقبات): (عِقَاب - عُقوبة - تَعْقيب - عَقَبة)

٣) يحثُّ الشاعرُ على تقليدِ النملِ في: (تعاوُنه - نشاطِه - حجْمِه - قوَّته)

ب) هاتِ من الأبياتِ ما يلي:

١) كلمةً لها نفسُ نهايةِ (عقباته): (..................)

٢) تعبيرًا يدُلُّ على عملِ النملِ الدائمِ دونَ تعبٍ. (..................)



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْن:

١) «العَامِل نَشِيط». علامةُ رفْعِ المبتدأ في الجُمْلةِ السَّابِقةِ: (الفتحةُ - الكسرةُ - الضمةُ)

٢) الرِّياحُ اليَوْمَ .... (شديدةً - شديدةٌ - شديدةٍ)

٣) .... يُذاكِرانِ دروسَهما لَيْلًا. (هُمَا - نَحْنُ - أَنْتُما)

٤) «العملُ التطوُّعيُّ نافع للمجتمعِ». كلمةُ (نافع): .... (مبتدأ - خبر - فعل)

ب) أجبْ بما هو مطلوبٌ بين القوسَيْن:

١) .... جُنُودٌ مُخلِصُونَ. (أكمِلْ بضَمِيرِ مُخاطَبٍ)

٢) أَنَا لَاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ. .... (حوِّلْ إِلَى صِيغَةِ المُثَنَّى)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) اقرأ الوثيقة التالية، ثم أكمل:

وثيقةُ معملِ الكمبيوتر

«إنَّ الإنترنت من أهمِّ مصادرِ المعلوماتِ للتلاميذِ؛ لذلك تُوفِّرُ المدرسةُ معملًا للكمبيوتر لتصفُّحِ الإنترنت، وتُحدِّدُ قواعدُ معملِ الكمبيوتر التصرُّفاتِ المُلائِمةَ لتحقيقِ أقصى استفادةٍ مُمكنةٍ منه، ومن بنودِ الوثيقةِ:

- تصفُّحُ المواقعِ المسموحِ بها فقط.
- عدمُ دخول طعامٍ أو شرابٍ.
- التزامُ الهدوءِ داخلَ المعمل.

إن الالتزامَ بهذه القواعدِ يُساعِدُنا على الحفاظِ على مصادرِنا ويُنمِّي معارفَنا وفِكرَنا».

١) مُقدِّمةُ الوثيقةِ: ....

٢) البنودُ: ....

٣) الخاتمةُ: ....

السؤال الخامس (الإملاء) صحح ما تحته خط:

١) أبو قِرْدان صديقُ الفلاحِ: ....

٢) كسَرَ الولدُ ذجاج النافذة. ....

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

حُبُّ الوطنِ من الإيمانِ.

....



إجابة الاختبار ١

السؤال الأول:

أ اختر: ١ يتعاون. ٢ يبدَءُوا .

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: حتى يصبحوا مواطنين مستقلين، ومشاركين في المجتمع بفاعلية؛ لأنهم مستقبل الوطن.

السؤال الثاني:

أ تخير: ١ يخضع. ٢ الأعلام.

ب أجب: ١ الوطن. ٢ مجازي.

السؤال الثالث:

أ اختر:

١ أمر. ٢ هؤلاء. ٣ عاملات. ٤ خبر.

ب أجب:

١ الحقيبتان واسعتان. ٢ هذه كتب مفيدة.

السؤال الخامس:

١ المستشفى. ٢ (.)

إجابة الاختبار ٢

السؤال الأول:

أ هات: ١ عقبات. ٢ الملائمة.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: أهميتها أنها تُزيلُ عقباتِ الحياةِ مِن طريقِهِ، وتساعد على توفير حياة كريمة.

السؤال الثاني:

أ اختر: ١ تضحية. ٢ أهدم.

ب أجب: ١ سماه. ٢ مجازي.

السؤال الثالث:

أ اختر:

١ مخاطب . ٢ هؤلاء. ٣ الحقلُ. ٤ تكسير.

ب أجب:

١ سافر أحمد مع والده. ٢ هن طالبات مجتهدات.

السؤال الرابع:

١ هل قابلت شخصًا مشهورًا قبل ذلك؟

٢ مقابلة الدكتور مجدي يعقوب.

٣ يوم الجمعة الماضي. ٤ مطعم.

السؤال الخامس:

١ الطاولة. ٢ (؟)

إجابة الاختبار ٣

السؤال الأول:

أ اختر: ١ جذب. ٢ ظهرت. ٣ ممتلئة.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: عليه أن يكون شجاعًا وعادلًا ومحبًّا للعلم.

السؤال الثاني:

أ اختر: ١ القلب. ٢ بلد.

ب أجب: ١ انعمي. ٢ مجازي.

السؤال الثالث:

أ اختر: ١ كتابًا. ٢ هن. ٣ مفيدةٌ. ٤ نحن.

ب أجب: ١ الأطفالُ. ٢ هذان عالمان مصريان.

السؤال الرابع:

١ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢. ٢ أتمنَّى أن تكونَ بأفضلِ حالٍ.

٣ ماجد. ٤ محمد. ٥ اعتذار.

السؤال الخامس:

١ الساعة . ٢ (:)

إجابة الاختبار ٤

السؤال الأول:

أ استخرج: ١ لاقت. ٢ اهتمامًا . ٣ المضارب.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ كانت تُصنَع من أشجار النخيل.

السؤال الثاني:

أ اختر: ١ إرادة. ٢ ثمرة.

ب أجب:

١ أولادي. ٢ مجازي.

٣ نتعلم منه حب الوطن والإرادة القوية وحب الناس ومساعدتهم.

السؤال الثالث:

أ اختر:

١ مبتدأ. ٢ هاتان. ٣ هم. ٤ خبر.

ب أجب:

١ تهاجر الطيور في الشتاء.

٢ هؤلاء المهندسون مخلصون.

السؤال الرابع:

١ أتمنى أن تكون بأفضل حال.

٢ حزنت جدًّا عندما غادرت المدرسة؛ بسبب مرضك المفاجئ.

٣ أراك على خير يا صديقي.

السؤال الخامس:

١ انتبه. ٢ (،)

إجابة الاختبار ٥

السؤال الأول:

أ استخرج:

١ نبوغه. ٢ مفعمة. ٣ جائزة.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✗)

جـ أجب: عاد إلى مصر وأنشأ جامعة باسمه، من أجل تحقيق نهضة علمية.

السؤال الثاني:

أ اختر: ١ راحة. ٢ عقبة. ٣ نشاطه.

ب هات:

١ صفاته. ٢ لا يُعرَف استرخاء أجسام له.

السؤال الثالث:

أ اختر:

١ الضمة . ٢ شديدةٌ. ٣ هما. ٤ خبر.

ب أجب: ١ أنتم. ٢ نحن لاعبتان ماهرتان.

السؤال الرابع:

١ إنَّ الإنترنت من أهمِّ مصادرِ المعلوماتِ للتلاميذِ.

٢ تصفُّحُ المواقعِ المسموحِ بها فقط.
عدمُ دخول طعامٍ أو شرابٍ
التزامُ الهدوءِ داخلَ المعملِ.

٣ إن الالتزامَ بهذه القواعدِ يُساعِدُنا على الحفاظِ على مصادرِنا ويُنمِّي معارفَنا وفِكَرَنا.

السؤال الخامس:

١ (.) ٢ زجاج.



نموذج (١)

أولًا : النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«أشَارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ إلَى بعضِ الحقوقِ التِي يجبُ أنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الطفلُ، وِمِنْهَا: حقُّ الطفلِ فِي الحصولِ علَى اسمٍ وجِنْسِيَّةٍ، وَحَقُّ الطفلِ فِي أنْ يَحْيَا فِي بيئةٍ نظيفةٍ وآمنةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التَّمتُّعِ بصحةٍ جيدةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التعبيرِ عَنْ آرائِهِ وأفكارِهِ، وهذهِ الحقوقُ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بِهَا كلُّ الأطفالِ فِي العَالَمِ دونَ تفرقةٍ بسببِ الدِّينِ أو اللونِ أو اللغةِ أو العِرْقِ، وعلينَا جميعًا أنْ نتكَاتَفَ مِنْ أجلِ ذلِكَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَين:

– مرادفُ «نتكاتَفَ»: .... (نتقابَلَ – نتلاقَى – نتعَاوَنَ – نتعَامَلَ)

(ب) إلَامَ أشارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ؟ ....

(جـ) اذكُرْ بعضًا مِنْ حقوقِ الطفلِ. ....

ثانيًا: القصةُ القَصيرةُ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ذاتَ يومٍ كَانَتْ خديجَةُ تَمْشِي مَعَ قِطَّتِهَا الصَّغيرَةِ، وفَجْأةً تَسَلَّقَتِ القطَّةُ الشجرَةَ لمطاردةِ بعضِ الطيورِ، إلَّا أنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعِ النزولَ. وحينهَا طلبَتْ خديجةُ المساعدةَ مِنَ الأطفالِ الذِين كَانُوا يلعَبُونَ بالكرةِ. تَسَانَدَ الأطفالُ جَمِيعًا وأحضرُوا سُلَّمًا خَشَبِيًّا، ووضعُوهُ أمامَ الشجرةِ، ثُمَّ صعدَ أحدُهُمْ علَى السُّلَمِ، وأنْقَذَ القِطَّةَ، وبذَلِكَ نجحَتْ خديجَةُ فِي إنقَاذِ قِطَّتِهَا مِنْ خلالِ التعاونِ مَعَ الأطفالِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَين:

– مضادُّ «تَسَانَدَ»: .... (تَشَاءَمَ – تَبَاعَدَ – تقَاطَعَ – تَخَاذَلَ)

(ب) مَاذَا فعلَتِ القطةُ فِي أثناءِ سَيرِهَا مَعَ «خديجَةَ»؟ ولِمَاذَا؟ ....

(جـ) «أنْقَذَتْ خَدِيجَةُ القِطَّةَ مِنْ خلالِ تَعَاوُنِهَا مَعَ الأطفَالِ»، وَضِّحْ ذَلِكَ. ....

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحويَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أكمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَين:

– .... حدائقُ جميلةٌ. «اسمُ إشارةٍ مُنَاسِبٍ»

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «الطلابُ أذْكِياءُ». علامةُ رفعِ كلمةِ «أذكِيَاءُ» الضمةُ. ( )

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

- السَّمَكَتَانِ .... (صغيراتٌ - صغيرتَانِ - صغيرانِ - صِغَارٌ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- قَالَ لَنَا المُعَلِّمُ ( ) هَلْ تعرفُونَ أهمِيَّةَ اتفَاقِيَّةِ حقوقِ الطِّفْلِ ( )

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ الطالبَ هُوَ أساسُ العمليةِ التعليميةِ ومحورُهَا، ولكِي يحصلَ الطالبُ علَى تعليمٍ فعَّالٍ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بكافةِ حقوقِهِ، وتحدِّدُ هذهِ الوثيقةُ بعضَ حقوقِ الطالبِ، وهذهِ بعضُ بنودِ تلكَ الوثيقةِ:

البندُ الأولُ: حريةُ الطالبِ فِي التعبيرِ عَنِ رَأْيِهِ.

البندُ الثاني: حقُّ الطالبِ فِي التعلُّمِ الفعَّالِ والهَادِفِ.

البندُ الثالثُ: حِمَايةُ الطالبِ مِنْ جميعِ أنواعِ العنفِ.

البندُ الرابعُ: معرفةُ الطالبِ مواعيدَ الاختبارَاتِ، وإعادةُ الاختبارِ إذَا كانَ هناكَ عُذْرٌ مَقْبُولٌ.

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ تُسَاعِدُ علَى توفيرِ جودةٍ أفضلَ مِنَ التعليمِ للطالبِ، وتَجْعَلُهُ يتمتَّعُ بكافةِ حقوقِهِ؛ ولِذَا يجبُ أنْ نحرِصَ علَى الالتزَامِ بِمَا فِيهَا».

(أ) تتمثلُ المقدِّمَةُ العَامةُ فِي: ....

(ب) مِنْ بُنودِ الوثيقةِ السابقةِ: .... ، ....

(جـ) تحتوى الخاتِمَةُ على ملخصٍ لِمَا تَمَّ قراءتُه، وهو: ....

(د) تتمثلُ الدعوةُ العامةُ فِي: ....

خامِسًا: الخطُّ:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً تُعَبِّرُ عَنْ حَقٍّ مِنْ حقوقِكَ كطفلٍ.

....

نموذج (٢)

أولًا: النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعدّ النَّعَامُ مِنَ الطيورِ غيرِ القادرةِ عَلَى الطيرَانِ، وهوَ أكبرُ أنواعِ الطيورِ حجمًا، وتُعدُّ إفريقيَا هيَ الموطنَ الأصليَّ للنَّعَامِ، وغالبًا مَا يكونُ لونُ الذكورِ أسودَ معَ نِهَايَاتٍ بيضاءَ فِي الأجنحةِ والذيلِ، بينَمَا تتواجدُ معظمُ الإناثِ باللونِ البُنِّيِّ. وتصلُ سرعةُ النَّعَامِ إلَى حوالِي ٧٢,٥ كم فِي الساعةِ، وتتغذَّى طيورُ النَّعَامِ عَلَى الغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ بشكلٍ أساسيٍّ، إلَّا أنَّهَا تلتقِطُ بعضَ الأطعمةِ الحيوانيةِ كالحشراتِ وتأكلُهَا، ويمكنُ أنْ يبقَى النعامُ لفتراتٍ طويلةٍ نسبيًّا دونَ شربِ المِيَاهِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

– مرادفُ «تَلْتَقِطُ»: .... «تَأْخُذُ – تُلامِسُ – تَنْقِلُ – تُحَرِّكُ»

(ب) كَمْ تبلُغُ سرعةُ النَّعَامِ فِي السَّاعَةِ؟ ....

(جـ) عَلَامَ تَتَغَذَّى الطُّيُورُ؟ ....

ثانيًا: القصةُ القَصِيرةُ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«بدأ العامُ الدراسيُّ وذهبَ حَسَنٌ إلَى مَدْرَسَتِهِ مُرْتَدِيًا مِعْطَفًا صغيرًا اشترتْهُ لَهُ أُمُّهُ؛ حَتَّى يَحْمِيهِ مِنَ البَرْدِ. التَقَى حَسَنٌ صَدِيقَه الجَدِيدَ أحمدَ، وسَأَلَهُ: لِمَاذَا لَا تجعلُ والدتُكَ تشتَرِي لَكَ مِعْطَفًا صغِيرًا؟ طَأطأَ أحمدُ رأسَهُ، وقالَ فِي حُزْنٍ: لَقَدْ مَاتَتْ أُمِّي منذُ عدَّةِ أسابيعَ. شعرَ حسَنٌ بالخَجَلِ، وفِي نهايةِ اليومِ عادَ إلى منزلِهِ، وأخبَرَ أمَّهُ بِمَا حَدَثَ. اشترتِ الأمُّ مِعْطَفًا صغيرًا لأحمدَ. وفِي اليومِ التَّالِي ذهبتِ الأمُّ معَ ابنِهَا إلَى المدرسَةِ، وأخذَ حَسَنٌ المِعْطَفَ الجَدِيدَ وأعطاهُ لأحمدَ. فرِحَ أحمدُ فرحًا شدِيدًا، وشكرَ زَمِيلَهُ. عَادَتْ الأمُّ وهِيَ تشعرُ بالسعادَةِ بعدَمَا أدخَلَتِ السرورَ علَى هذَا الطفلِ اليَتِيمِ، وأحاطَتْهُ بالعِنَايَةِ والاهتمامِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

– مضادُّ «العِنَايَةِ»: .... «الإهمَالِ – الإيذَاءِ – الإفسادِ – الضَّرَرِ»

(ب) لِمَاذَا لَمْ تشتَرِ والدةُ أحمدَ مِعْطَفًا لابنِهَا؟ ....

(جـ) كيفَ حصلَ أحمدُ على مِعْطَفٍ جديدٍ؟ ....

ثالثًا: القَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

– .... عالمَانِ ذَكِيَّانِ. (ضميرٌ مُخَاطَبٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «السَّمَاءُ ممطرةٌ». كلمةُ «ممطرةٌ» تُعْرَبُ مبتدأً. (   )

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

– .... شعراءُ مُبْدِعُونَ. (هُمْ – أنتُمَا – أنتُنَّ – أنَا)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- النَّسْرُ طَائرٌ مِنَ الطُّيُورِ الجَارِحَةِ ( ) لَهُ جِنَاحَانِ كَبِيرَانِ ( ) ومِنْقَارٌ مَعْقُوفٌ ( ) وَمَخَالِبُ قَصِيرَةٌ ( ) ويَسْتَوطِنُ المَنَاطِقَ الحَارَّةَ والمُعْتَدِلَةَ ( )

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

مُعَلِّم الألعابِ الفَاضِل / أحمد

تَحِيَّةٌ طيبةٌ وبَعْدُ،

فقدْ لاحَظْتُ اليومَ أنْ بعضَ التلاميذِ قدْ تَشَاجَرُوا حولَ اللعبةِ التِي يريدُونَ أنْ يلعبُوهَا، حيثُ أرادَ البعضُ أن يلعبَ كرةَ القَدَمِ، بينَمَا أرادَ الآخرونَ أنْ يلعبُوا كرةَ السَّلَةِ؛ لِذَا أقترحُ أنْ يُوضَعَ جَدْوَلٌ لمُمَارَسَةِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

وأرجُو مِنْكُمُ المُوَافَقَةَ عَلَى طلبِي، ولكُمْ كلَّ الشُّكْرِ والتَّقْدِيرِ.

الطالبُ / عَمرو

- بعدَ قراءةِ الرسالةِ السابقةِ، أكملْ ما يلي:

(أ) مقدمةُ الرسالةِ: ....

(ب) الغرضُ من الرسالةِ: ....

(جـ) خاتمةُ الرسالةِ: ....

(د) المُرْسِلُ هوَ: ....، والمُرْسَلُ إليهِ هوَ: ....

خَامِسًا: الخطُّ:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً تُشَجِّعُ فِيهَا علَى التَّعاونِ.

....

نموذج (٣)

أولًا: النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعَدُّ الفِيلُ مِنْ أَضخَمِ حيوانَاتِ الغَابَةِ، ويعيشُ بالقربِ مِنَ الغَاباتِ والعُشْبِ، ويَتَغَذَّى الفيلُ علَى الحشَائشِ والفَاكِهَةِ والنبَاتَاتِ المختَلِفَةِ، ولَا يأكلُ اللحمَ أبَدًا، ويَتَمَيَّزُ الفيلُ بأنفٍ مُمَيَّزٍ، وهوَ ذلكَ الخرطُومُ الذِي يستَخْدِمُهُ فِي تَنَاوِلِ الطعامِ والشَّرَابِ، ويمتلِكُ الفِيلُ أكبرَ أُذُنٍ بينَ الحَيَوانَاتِ، كَمَا يمتَلِكُ أنْيَابًا قويَّةً يستخدِمُهَا فِي الحَفْرِ أو قَطْعِ الأشجارِ أو القِتَالِ، والفيلُ كائنٌ عَاطِفِيٌّ جِدًّا؛ حيثُ يُصْدِرُ صوتَ فَرَحٍ عندَمَا يكونُ سَعِيدًا، ويَبْكِي عِنْدَمَا يكونُ حَزِينًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

- مفردُ «حيوانات»: .... «حياةٍ – حيٌّ – حيوانٍ – حيَاءٍ»

(ب) علَامَ يَتَغَذَّى الفِيلُ؟ ....

(جـ) لِمَاذَا يُعَدُّ الفيلُ كائنًا عَاطِفِيًّا؟ ....

ثانيًا: النص الشعري: اقرأ، ثُمَّ أجب:

وكـــلُّ الأيَـــادِي إذَا اجتَمَعَـــتْ	دَنَـــا المَجْـدُ حَتْمًـا لَنَـا وابْتَسَــم
بِغَيـــرِ التَّعَـــاوُنِ لَـــنْ نَرْتَـــقِي	وليـــسَ لَنَـــا ذِكْـــرُ بيـــنَ الأُمَـــم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مفردُ «الأُمَمِ»: .... «الأمِّ – الإمام – الأُمَّةِ – الأَمَةِ»

(ب) هَاتِ مِنَ البَيتَينِ كلمتَينِ لَهُمَا نفسُ القَافِيَةِ. ....

(جـ) اختَرْ: «دَنَا المَجْدُ ... وابتَسَم»: تعبيرٌ.......................... (حقيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

ثالثًا: القَوَاعِدُ النَّحوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

- «المكتباتُ .... ». (خبرٌ مُنَاسِبٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «جلسَ الطلابُ فِي الفصلِ». الجملةُ السابقةُ جملةٌ اسميَّةٌ. (   )

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

- الممرضَاتُ .... (نَشيطَاتٍ – نشيطَاتٌ – نشيطَاتً – نشيطَاتْ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

– مَا أجمَلَ الأطفالَ ( ) إنَّهُمْ مَصْدَرُ البَهْجَةِ واالسَّعَادَةِ ( )

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«فِي أحَدِ الأيَّامِ ذهبتُ مَعَ أبِي إلى أحدِ المتَاجِر، وفِي أثناءِ ذلكَ وقعتْ عَينِي علَى هَاتِفٍ صغيرٍ، فأعجَبَنِي؛ حيثُ كانَ لونُه جمِيلًا، وكانَ حجمُهُ صغيرًا، ولذَا طلبتُ مِنْ أَبِي أنْ يشتريَهُ لِي، فقامَ بشرائِهِ. ويمكنُنِي استخدامُ هذَا الهاتِفِ فِي التواصلِ مَعَ أصدقائِي، والبحثِ عَنِ المعلوماتِ، وتشغيلِ بعضِ الألعابِ المُمْتِعَةِ. ويتميزُ هذَ الهَاتِفُ بسرعَتِهِ وكِبَرِ حجمِ مساحةِ التَّخْزِينِ. ومِنْ عُيوبِهِ أنَّهُ قَدْ يُؤْذِي العَينَ عِنْدَ النَّظَرِ فيهِ لمدةٍ طويلةٍ، كَمَا أنَّهُ يُقَلِّلُ التواصلَ الاجتمَاعِيَّ. ولِذَا أرى أنَّهُ يجبُ أنْ يتمَّ استخدامُهُ عندَ الضرورةِ. وهذَا الهَاتِفُ يُشْبِهُ الحَاسُوبَ فِي إمكانيةِ تخزينِ الملفاتِ عليهِ، ويختلِفُ عنهُ فِي صغرِ حجمِهِ وإمكانيةِ استخدامِهِ فِي التصويرِ».

(أ) يُسْتَخْدَمُ الهَاتِفُ فِي: ....، و ....، و ....

(ب) يتميَّزُ الهَاتِفُ بـ: ....، و ....

(جـ) مِنْ عيوبِ الهَاتِفِ: ....، و ....

(د) يُشْبِهُ الهَاتِفُ الحاسُوبَ فِي: ....، ويختلفُ عَنْهُ فِي: ....، و ....

خَامِسًا: الخطُّ:

– اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً توضِّحُ واجبًا مِنْ واجِبَاتِكَ تجاهَ مُعلِّمِكَ.

....

نموذج (١)

أولًا: النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«أشَارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ إلَى بعضِ الحقوقِ التِي يجبُ أنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الطفلُ، وِمِنْهَا: حقُّ الطفلِ فِي الحصولِ علَى اسمٍ وجِنْسِيَّةٍ، وَحَقُّ الطفلِ فِي أنْ يَحْيَا فِي بيئةٍ نظيفةٍ وآمنةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التَّمتُّعِ بصحةٍ جيدةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التعبيرِ عَنْ آرائهِ وأفكارِهِ، وهذهِ الحقوقُ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بِهَا كلُّ الأطفالِ فِي العَالَمِ دونَ تفرقةٍ بسببِ الدِّينِ أو اللونِ أو اللغةِ أو العِرْقِ، وعلينَا جميعًا أنْ نتكَاتَفَ مِنْ أجلِ ذلِكَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

- مرادفُ «نتكَاتَفَ»: .... (نتقابَلَ - نتلاقَى - نتعَاوَنَ - نتعَامَلَ)

(ب) إلَامَ أشَارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ؟ ....

أشَارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ إلَى بعضِ الحقوقِ التِي يجبُ أنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الطفلُ.

(جـ) اذكُرْ بعضًا مِنْ حقوقِ الطفلِ. ....

حقُّ الطفلِ فِي الحصولِ علَى اسمٍ وجِنْسِيَّةٍ، وَحَقُّ الطفلِ فِي أنْ يَحْيَا فِي بيئةٍ نظيفةٍ وآمنةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التَّمتُّعِ بصحةٍ جيدةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التعبيرِ عَنْ آرائهِ وأفكارِهِ.

ثانيًا: القصةُ القَصِيرةُ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ذاتَ يومٍ كَانَتْ خدِيجَةُ تَمْشِي مَعَ قِطَّتِهَا الصَّغِيرَةِ، وفَجْأةً تَسَلَّقَتِ القطَّةُ الشجرَةَ لمطاردةِ بعضِ الطيورِ، إلَّا أنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ النزولَ. وحينهَا طلبَتْ خديجةُ المساعدةَ مِنَ الأطفالِ الذِين كَانُوا يلعَبُونَ بالكرةِ. تَسَانَدَ الأطفالُ جَمِيعًا وأحضرُوا سُلَّمًا خَشَبِيًّا، ووضعُوهُ أمامَ الشجرةِ، ثُمَّ صعدَ أحدُهُمْ علَى السُّلَمِ، وأنْقَذَ القِطَّةَ، وبذَلِكَ نجحَتْ خديجَةُ فِي إنقَاذِ قِطَّتِهَا مِنْ خلالِ التعاونِ مَعَ الأطفالِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

- مضادُّ «تَسَانَدَ»: .... (تَشَاءَمَ - تَبَاعَدَ - تقَاطَعَ - تَخَاذَلَ)

(ب) مَاذَا فعلَتِ القطةُ فِي أثناءِ سَيرِهَا مَعَ «خديجَةَ»؟ ولِمَاذَا؟ ....

تَسَلَّقَتِ القطَّةُ الشجرَةَ؛ لمطاردةِ بعضِ الطيورِ.

(جـ) «أنْقَذَتْ خَدِيجَةُ القِطَّةَ مِنْ خلالِ تَعَاوُنِهَا مَعَ الأطفَالِ»، وَضِّحْ ذَلِكَ. ....

حيثُ طلبَتْ «خديجةُ» المساعدةَ مِنَ الأطفالِ الذِين كَانُوا يلعَبُونَ بالكرةِ. تَسَانَدَ الأطفالُ جَمِيعًا وأحضرُوا سُلَّمًا خَشَبِيًّا، ووضعُوهُ أمامَ الشجرةِ، ثُمَّ صعدَ أحدُهُمْ علَى السُّلَمِ، وأنْقَذَ القِطَّةَ.

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحْوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَين:

- .... حدائقُ جميلةٌ. «اسمُ إشارةٍ مُناسبٍ» (هذهِ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «الطلابُ أذْكِياء». علامةُ رفعِ كلمةِ «أذكيَاء» الضمةُ. (✓)

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

- السَّمَكَتَانِ .... (صغيراتٌ - صغيرتَانِ - صغيرانِ - صِغَارٌ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- قَالَ لَنَا المُعَلِّمُ (:) هَلْ تعرفُونَ أهمِيَّةَ اتفَاقِيَّةِ حقوقِ الطِّفْلِ (.)

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ الطالبَ هُوَ أساسُ العمليةِ التعليميةِ ومحورُهَا، ولكِي يحصلَ الطالبُ علَى تعليمٍ فعَّالٍ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بكافةِ حقوقِهِ، وتحدِّدُ هذهِ الوثيقةُ بعضَ حقوقِ الطالبِ، وهذهِ بعضُ بنودِ تلكَ الوثيقةِ:

البندُ الأولُ: حريةُ الطالبِ فِي التعبيرِ عَن رَأْيِهِ.

البندُ الثانِي: حقُّ الطالبِ فِي التعلُّمِ الفعَّالِ والهَادِفِ.

البندُ الثالثُ: حِمَايةُ الطالبِ مِنْ جميعِ أنواعِ العنفِ.

البندُ الرابعُ: معرفةُ الطالبِ مواعيدَ الاختبارَاتِ، وإعادةُ الاختبارِ إذَا كانَ هناكَ عُذْرٌ مَقْبُولٌ.

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ تُسَاعِدُ علَى توفيرِ جودةٍ أفضلَ مِنَ التعلِيمِ للطالبِ، وتَجْعَلُهُ يتمتَّعُ بكافةِ حقوقِهِ؛ ولِذَا يجبُ أنْ نحرِصَ على الالتزَامِ بِمَا فِيهَا».

(أ) تتمثلُ المقدِّمَةُ العَامةُ فِي: إنَّ الطالبَ هُوَ أساسُ العمليةِ التعليميةِ ومحورُهَا.

(ب) مِنْ بُنودِ الوثيقةِ السابقةِ: حريةُ الطالبِ فِي التعبيرِ عَنِ رَأْيِهِ، حقُّ الطالبِ في التعلُّمِ الفعَّالِ والهادفِ.

(جـ) تحتوى الخاتِمةُ على ملخصٍ لِمَا تَمَّ قراءتُهُ، وهو: ....

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ تُسَاعِدُ علَى توفيرِ جودةٍ أفضلَ مِنَ التعليمِ للطالبِ، وتَجْعَلُهُ يتمتَّعُ بكافةِ حقوقِهِ.

(د) تتمثلُ الدعوةُ العامةُ فِي: يجبُ أنْ نحرِصَ على الالتزَامِ بِمَا فِيهَا.

خامسًا: الخطُّ:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً تُعَبِّرُ عَنْ حَقٍّ مِنْ حقوقِكَ كطفلٍ. أجب بنفسِكَ.

نموذج (٢)

أولًا: النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعدّ النَّعَامُ مِنَ الطيورِ غيرِ القادرةِ عَلَى الطيرَانِ، وهوَ أكبرُ أنواعِ الطيورِ حجمًا، وتُعدُّ إفريقيَا هيَ الموطنَ الأصليَّ للنَّعَامِ، وغالبًا مَا يكونُ لونُ الذكورِ أسودَ معَ نِهَايَاتٍ بيضاءَ فِي الأجنحةِ والذيلِ، بينَمَا تتواجدُ معظمُ الإناثِ باللونِ البُنِّيِّ. وتصلُ سرعةُ النَّعَامِ إلَى حوالِي ٧٢,٥ كم فِي الساعةِ، وتتغذَّى طيورُ النَّعَامِ عَلَى الغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ بشكلٍ أساسيٍّ، إلَّا أنَّهَا تلتقِطُ بعضَ الأطعمةِ الحيوانيةِ كالحشراتِ وتأكلُهَا، ويمكنُ أنْ يبقَى النعامُ لفتراتٍ طويلةٍ نسبيًّا دونَ شربِ المِيَاهِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مرادفُ «تَلْتَقِطُ»: .... «تَأْخُذُ – تُلامِسُ – تَنْقِلُ – تُحَرِّكُ»

(ب) كَمْ تبلُغُ سرعةُ النَّعَامِ فِي السَّاعَةِ؟ (٧٢,٥ كم)

(جـ) عَلَامَ تَتَغَذَّى الطُّيُورُ؟ على الغطاءِ النباتيِّ، وبعضِ الأطعمةِ الحيوانيةِ كالحشراتِ.

ثانيًا: القصةُ القَصِيرةُ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«بدأ العامُ الدراسِيُّ وذهبَ حَسَنٌ إلَى مَدْرَسَتِهِ مُرْتَدِيًا مِعْطَفًا صغيرًا اشترتْهُ لَهُ أُمُّهُ؛ حَتَّى يَحْمِيهِ مِنَ البَرْدِ. التَقَى حَسَنٌ صَدِيقَه الجَدِيدَ أحمدَ، وسَأَلَهُ: لِمَاذَا لَا تجعلُ والدتَكَ تشتَرِي لَكَ مِعْطَفًا صغيرًا؟ طَأطأَ أحمدُ رأسَهُ، وقالَ فِي حُزْنٍ: لَقَدْ مَاتَتْ أُمِّي منذُ عدَّةِ أسابيعَ. شعرَ حسَنٌ بالخَجلِ، وفِي نهايةِ اليومِ عادَ إلى منزلِهِ، وأخبرَ أمَّهُ بِمَا حَدَثَ. اشترتِ الأمُّ مِعْطَفًا صغيرًا لأحمدَ. وفِي اليومِ التَّالِي ذهبتِ الأمُّ معَ ابنِهَا إلَى المدرسَةِ، وأخذَ حَسَنٌ المِعْطَفَ الجَدِيدَ وأعطاهُ لأحمدَ. فرحَ أحمدُ فرحًا شدِيدًا، وشكرَ زَمِيلَهُ. عَادَتْ الأمُّ وهِيَ تشعرُ بالسعادَةِ بعدَمَا أدخلَتِ السرورَ علَى هذَا الطفلِ اليَتِيمِ، وأحاطَتْهُ بالعِنَايَةِ والاهتمامِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مضادُّ «العِنَايَةِ»: .... «الإهمَالِ – الإيذَاءِ – الإفسادِ – الضَّرَرِ»

(ب) لِمَاذَا لَمْ تشترِ والدةُ أحمدَ مِعْطَفًا لابنِهَا؟ لأنَّهَا قدْ ماتتْ منذُ عدَّةِ أسابيعَ.

(جـ) كيفَ حصلَ أحمدُ على مِعْطَفٍ جديدٍ؟ من خلالِ إخبارِ «حسن» أمَّهُ بأنَّ أحمدَ قدْ ماتتْ أمُّهُ، وليسَ لديهِ معطفٌ ليحميه مِنَ البردِ، وحينهَا اشترتِ الأمُّ معطفًا جديدًا، وأعطاهُ حَسَنٌ لصديقهِ أحمدَ.

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحْوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

– .... عالمَانِ ذَكِيَّانِ. (ضميرٌ مُخَاطَبٌ) أنتمَا.

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «السَّمَاءُ ممطرةٌ». كلمةُ «ممطرةٌ» تُعْرَبُ مبتدأً. (✗)

(جـ) تَخيَّرِ الصَّوابَ:

- .... شعراءُ مُبْدِعُونَ. (هُمْ - أنتُمَا - أنتُنَّ - أنَا)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- النَّسْرُ طَائرٌ مِنَ الطُّيُورِ الجَارِحَةِ (،) لَهُ جِنَاحَانِ كَبِيرَانِ (،) ومِنْقَارٌ مَعْقُوفٌ (،) وَمَخَالِبُ قَصِيرَةٌ (،) ويَسْتَوطِنُ المَنَاطِقَ الحَارَّةَ والمُعْتَدِلَةَ (.)

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

مُعَلِّم الألعابِ الفَاضِل / أحمد

تَحِيَّةٌ طيبةٌ وبَعْدُ،

فقدْ لاحَظْتُ اليومَ أنْ بعضَ التلامِيذِ قدْ تَشَاجَرُوا حولَ اللعبةِ التِي يريدُونَ أنْ يلعبُوهَا، حيثُ أرادَ البعضُ أن يلعبَ كرةَ القَدَمِ، بينَمَا أرادَ الآخرونَ أنْ يلعبُوا كرةَ السَّلَةِ؛ لِذَا أقترحُ أنْ يُوضَعَ جَدْوَلٌ لمُمَارَسَةِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

وأرجُو مِنْكُمُ المَوَافَقَةَ عَلَى طلبِي، ولكُمْ كلَّ الشُّكْرِ والتَّقْدِيرِ.

الطالبُ / عَمرو

- بعدَ قراءةِ الرسالةِ السابقةِ، أكملْ ما يلي:

(أ) مقدمةُ الرسالةِ: فقدْ لاحَظْتُ اليومَ أنْ بعضَ التلامِيذِ قدْ تَشَاجَرُوا حولَ اللعبةِ التِي يريدُونَ أنْ يلعبُوهَا.

(ب) الغرضُ من الرسالةِ: لِذَا أقترحُ أنْ يُوضَعَ جَدْوَلٌ لمُمَارَسَةِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

(جـ) خاتمةُ الرسالةِ: وأرجُو مِنْكُمُ المَوَافَقَةَ عَلَى طلبِي، ولكُمْ كلَّ الشُّكْرِ والتَّقْدِيرِ.

(د) المُرْسِلُ هوَ: الطالبُ / عمرو، والمُرْسَلُ إليهِ هوَ: معلِّمُ الألعابِ / أحمد.

خامسًا: الخطُّ:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً تُشَجِّعُ فِيهَا علَى التَّعَاوِنِ. أجب بنفسِكَ.

نموذج (٣)

أولًا : النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعَدُّ الفِيلُ مِنْ أَضخَمِ حيوانَاتِ الغَابَةِ، ويعيشُ بالقربِ مِنَ الغَاباتِ والعُشْبِ، ويَتَغَذَّى الفيلُ علَى الحشَائشِ والفَاكِهَةِ والنبَاتَاتِ المختَلِفَةِ، ولَا يأكلُ اللحمَ أبَدًا، ويَتَمَيَّزُ الفيلُ بأنْفٍ مُمَيَّزٍ، وهوَ ذلكَ الخرطُومُ الذِي يستَخْدِمُهُ فِي تَنَاولِ الطعامِ والشَّرَابِ، ويمتلِكُ الفِيلُ أكبرَ أُذُنٍ بينَ الحَيَوانَاتِ، كَمَا يمتَلِكُ أنْيَابًا قويَّةً يستخدِمُهَا فِي الحَفْرِ أو قَطْعِ الأشجارِ أو القِتَالِ، والفيلُ كائنٌ عَاطِفِيٌّ جِدًّا؛ حيثُ يُصْدِرُ صوتَ فرَحٍ عندَمَا يكونُ سَعِيدًا، ويَبْكِي عِنْدَمَا يكونُ حَزِينًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

– مفردُ «حيوانَاتِ»: .... «حياةٍ – حيٍّ – حيوانٍ – حيَاءٍ»

(ب) علَامَ يَتَغَذَّى الفِيلُ؟ علَى الحشَائشِ والفَاكِهَةِ والنبَاتَاتِ المختَلِفَةِ، ولَا يأكلُ اللحمَ أبَدًا.

(جـ) لِمَاذَا يُعَدُّ الفيلُ كائنًا عَاطِفِيًّا؟ حيثُ يُصْدِرُ صوتَ فرَحٍ عندَمَا يكونُ سَعِيدًا، ويَبْكِي عِنْدَمَا يكونُ حَزِينًا.

ثانيًا: النص الشعري: اقرأ، ثُمَّ أجب:

وكـــلُّ الأيَـــادِي إذَا اجتَمَعَـــتْ	دَنَـــا المَجْـــدُ حَتْمًـــا لَنَـــا وابْتَسَـــمْ
بِغَيْـــرِ التَّعَـــاوُنِ لَـــنْ نَـرْتَـــقِي	ولَيْـــسَ لَنَـــا ذِكْـــرٌ بيـــنَ الأُمَـــمْ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

– مفردُ «الأُمَمِ»: .... «الأمِّ – الإمام – الأُمَّةِ – الأَمَةِ»

(ب) هَاتِ مِنَ البَيتَينِ كلمتَينِ لَهُمَا نفسُ القَافِيَةِ. ابتَسَمْ – الأُمَمْ.

(جـ) اختَرْ: «دَنَا المَجْدُ ... وابتَسَمْ»: تعبيرٌ.......................... (حقيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحوِيَّةُ والإملائِيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

– «المكتباتُ منظمةٌ ». (خبرٌ مُنَاسِبٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «جلسَ الطلابُ فِي الفصلِ». الجملةُ السابقةُ جملةٌ اسميَّةٌ. (✗)

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

– الممرضَاتُ .... (نَشيطَاتٍ – نشيطَاتٌ – نشيطَاتً – نشيطَاتْ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- مَا أجمَلَ الأطفالَ (!) إنَّهُمْ مَصْدَرُ البَهْجَةِ واالسَّعَادَةِ (.)

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«فِـي أحَـدِ الأيَّـامِ ذهبـتُ مَـعَ أبِـي إلـى أحـدِ المتَاجِـر، وفِـي أثنـاءِ ذلـكَ وقعـتْ عَينِـي علَـى هَاتِـفٍ صغيـرٍ، فأعجَبَنِـي؛ حيـثُ كانَ لونُـهُ جمِيلًا، وكانَ حجمُـهُ صغيـرًا، ولـذَا طلبـتُ مِـنْ أَبِـي أنْ يشـتريَهُ لِـي، فقـامَ بشـرائِهِ. ويمكنُنِـي اسـتخدامُ هـذَا الهاتِـفِ فِـي التواصـلِ مَـعَ أصدقائِـي، والبحـثِ عَـنِ المعلومـاتِ، وتشـغيلِ بعـضِ الألعـابِ المُمْتِعَـةِ. ويتميـزُ هـذَ الهَاتِـفُ بسـرعَتِهِ وكِبَـرِ حجـمِ مسـاحةِ التَّخْزِيـنِ. ومِـنْ عُيوبِـهِ أنَّـهُ قَـدْ يُـؤْذِي العَيـنَ عِنْـدَ النَّظَـرِ فِيـهِ لمـدةٍ طويلـةٍ، كَمَـا أنَّـهُ يُقَلِّـلُ التواصـلَ الاجتمَاعِـيَّ. ولِـذَا أرى أنَّـهُ يجـبُ أنْ يتـمَّ اسـتخدامُهُ عنـدَ الضـرورةِ. وهـذَا الهَاتِـفُ يُشْـبِهُ الحَاسُـوبَ فِـي إمكانيـةِ تخزيـنِ الملفـاتِ عليـهِ، ويختلِـفُ عنـهُ فِـي صغـرِ حجمِـهِ وإمكانيـةِ اسـتخدامِهِ فِـي التصويـرِ».

(أ) يُسْتَخْدَمُ الهَاتِفُ فِي: ....، و ....، و ....

التواصلِ معَ الأصدقاءِ، والبحثِ عنِ المعلوماتِ، وتشغيلِ بعضِ الألعابِ المُمْتِعَةِ.

(ب) يتميَّزُ الهَاتِفُ بـ: ....، و .... سرعتِهِ، وكِبَرِ حجمِ مساحةِ التخزينِ.

(جـ) مِنْ عيوبِ الهَاتِفِ: ....، و ....

أنَّهُ قَدْ يُؤْذِي العَينَ عِنْدَ النظرِ فيهِ لمدةٍ طويلةٍ، ويُقَلِّلُ التواصلَ الاجتمَاعِيَّ.

(د) يُشْبِهُ الهَاتِفُ الحاسُوبَ فِي: ....، ويختلفُ عَنْهُ فِي: ....، و ....

إمكانيةِ تخزينِ الملفاتِ عليهِ - صغرِ حجمِهِ وإمكانيةِ استخدامِهِ فِي التصويرِ.

خامسًا: الخطُّ:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً توضِّحُ واجبًا مِنْ واجِبَاتِكَ تجاهَ مُعلِّمِكَ. أجب بنفسك.

مُرَاجَعَةُ نَحْوِ شَهْرِ نُوفَمْبِر

نشاط ١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ (أنا ـ نحنُ) ضميرانِ يُعَبِّرانِ عَن .... (المخاطَبِ ـ المتكلمِ ـ الغائبِ)

٢ .... عامِلَان مُجِدَّانِ. (أنا ـ هُو ـ نَحن)

٣ .... مُحِبٌّ لِلْخَيرِ. (أنا ـ أنتما ـ نَحن)

٤ (هُو ـ هي ـ هُما ـ هُم ـ هُن) ضَمائُر .... (مخاطَبٍ ـ متكلِّمٍ ـ غائبٍ)

٥ «الطالبُ مجتهدٌ» الخبرُ فِي الجُمْلةِ السَّابقةِ كَلِمةُ .... (مُجْتهد ـ الطَّالب)

٦ هُما .... (مُهَنْدِس ـ مُهَنْدِسان ـ مُهَنْدِسون)

٧ هُنَّ .... (طَبيبات ـ طَبيبة ـ طَبيب)

٨ (أنتَ ـ أنتِ ـ أنتما ـ أنتم ـ أنتن) ضَمائُر .... (مخاطَبٍ ـ متكلِّمٍ ـ غائبٍ)

٩ (المخلصُ محبوبٌ) المبتدأُ في الجملةِ السابقةِ .... (محبوبٌ ـ المخلصُ)

١٠ أنَتمْ .... (تلميذاتٌ ـ تلميذٌ ـ تلاميذُ)

١١ .... معلمانِ مُجِدَّانِ. (هُو ـ أنتِ ـ أنتما)

١٢ نَحنُ ذاهبونَ للمدرسِة. نَوْعُ الضَّميرِ .... (غائِبٌ ـ متكلِّمٌ ـ مخاطَبٌ)

١٣ «العامِل محترمٌ» الضَّبْطُ الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ «العامل» ....

(العامِلِ ـ العاملُ ـ العاملَ)

١٤ أنتنَّ مُرَبِّياتٌ فُضْلَيات. نوعُ الضميرِ .... (غائبٌ ـ متكلمٌ ـ مخاطبٌ)

١٥ هُنَّ مُجَهِّزاتٌ لِلْحَفْلِ. نوعُ الضميرِ .... (غائبٌ ـ متكلمٌ ـ مخاطبٌ)

١٦ الجملةُ التي تبدأُ باسمٍ تَتكوَّنُ مِن ....

(فعلٍ وفاعلٍ ـ مبتدأٍ وخبرٍ ـ ظرفِ زمانٍ وظرفِ مكانٍ)

نشاط ٢ ضَعْ ضَمِيرَ غَائِبٍ مُنَاسِبًا: (هُوَ ـ هِيَ ـ هُمْ ـ هُنَّ ـ هُمَا):

١ .... فَلَّاحٌ نَشِيطٌ.
٢ .... تِلْمِيذَةٌ مَحْبُوبَةٌ.
٣ .... لَاعِبَتَانِ مَاهِرَتَانِ.
٤ .... عُمَّالٌ مُخْلِصُونَ.
٥ .... مُهَنْدِسَاتٌ بَارِعَاتٌ.
٦ .... تِلْمِيذَانِ مُجْتَهِدَانِ.

نشاط ٣ ضَعْ ضَمِيرَ الْمُخَاطَبِ الْمُنَاسِبَ:

١ .... عَامِلَاتٌ نَشِيطَاتٌ.
٢ .... فَائِزَانِ بِالْجَائِزَةِ.
٣ .... حَرِيصُونَ عَلَى الْعِلْمِ.
٤ .... مُخْتَرِعٌ صَغِيرٌ.
٥ .... أُمٌّ مِثَالِيَّةٌ.
٦ .... مُكَرَّمَتَانِ مِنَ الدَّوْلَةِ.

نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الضَّمِيرِ الصَّحِيحِ:

١ نَحْنُ ذَاهِبُونَ لِلْمَدْرَسَةِ. (غَائِب ـ مُتَكَلِّم ـ مُخَاطَب)
٢ أَنْتُنَّ مُرَبِّيَاتٌ فُضْلَيَاتٌ. (غَائِب ـ مُتَكَلِّم ـ مُخَاطَب)
٣ هُنَّ مُجَهِّزَاتٌ لِلْحَفْلِ. (غَائِب ـ مُتَكَلِّم ـ مُخَاطَب)

نشاط ٥ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... عُمَّالٌ مَاهِرُونَ. (هُمْ ـ هُمَا ـ هُوَ)
٢ .... تِلْمِيذَانِ مُجْتَهِدَانِ. (أَنْتُمْ ـ نَحْنُ ـ أَنَا)
٣ (هُوَ ـ هِيَ - هُمَا) ضَمَائِرُ .... (مُتَكَلِّمٍ ـ غَائِبٍ ـ مُخَاطَبٍ)
٤ .... مُعَلِّمَاتٌ نَشِيطَاتٌ. (هُنَّ ـ أَنْتُمْ ـ أَنَا)
٥ .... تُحِبُّ الْفَرَاشَاتِ الْمُلَوَّنَةَ. (هُوَ ـ هُمْ ـ هِيَ)
٦ .... أَصْدِقَاءُ مُخْلِصُونَ. (هِيَ ـ أَنْتُمَا ـ هُمْ)

نشاط ٦ حَدِّدِ الْمُبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

١ الطِّفْلُ إِنْسَانٌ. • الْمُبْتَدَأُ: .... • الْخَبَرُ: ....

٢ الْعِلْمُ نُورٌ. • الْمُبْتَدَأُ: .... • الْخَبَرُ: ....

٣ الْكِتَابُ مُفِيدٌ. • الْمُبْتَدَأُ: .... • الْخَبَرُ: ....

نشاط ٧ حَدِّدِ الْمُبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

الْجُمْلَةُ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
١ الْمَدْرَسَةُ الْحَدِيثَةُ مُنَظَّمَةٌ.	•	• ....
٢ مُهَذَّبُ الْخُلُقِ مَحْبُوبٌ.	•	• ....
٣ نُورُ الشَّمْسِ سَاطِعٌ.	•	• ....

نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ «الْأَرْضُ كَوْكَبٌ مَائِيٌّ» الْخَبَرُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ كَلِمَةُ ....

(مَائِيٌّ ـ الْأَرْضُ ـ كَوْكَبٌ)

٢ «الْعِلْمُ نُور» الضَّبْطُ الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ «نُور» هُوَ .... (نُورٌ ـ نُورٍ ـ نُورًا)

٣ «الطَّالِب مُجْتَهِدٌ» الضَّبْطُ الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ «الطَّالِب» ....

(الطَّالِبَ ـ الطَّالِبِ ـ الطَّالِبُ)

٤ الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ .... (مَنْصُوبَانِ ـ مَرْفُوعَانِ ـ مَجْرُورَانِ)

نشاط ٩ اضْبِطِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ ضَبْطًا صَحِيحًا:

١ الْأَثَاث جَمِيل. (....................).

٢ الْمَلْبَس نَظِيف. (....................).

٣ الشَّارِع وَاسِع. (....................).

نشاط ١٠ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْجُمَلِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ نَاقِشْ مُعَلِّمَكَ في أَسْبَابِ اخْتِيَارِكَ:

١ الْهَوَاءُ شَدِيدٌ. • الْهَوَاءَ شَدِيدًا. • الْهَوَاءُ شَدِيدًا.

٢ الْكُوبَ مُمْتَلِئٌ. • الْكُوبُ مُمْتَلِئٌ. • الْكُوبُ مُمْتَلِئًا.

٣ الْخَبَرُ سَعِيدٌ. • الْخَبَرَ سَعِيدٌ. • الْخَبَرُ سَعِيدًا.

نشاط ١١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ البِنَاءانِ .... (مُرْتَفِعان ـ مُرْتَفِعَين ـ مُرْتَفِعَتانِ)

٢ القِصَصُ .... (مُسَلِّيةٍ ـ مُسَلِّيةً ـ مُسَلِّيةٌ)

٣ المُتعاوِنَات .... (محبوباتٍ ـ محبوباتٌ ـ محبوبتانِ)

نشاط ١٢ ثَنِّ واجْمَعِ الْجُمَلَ الْآتِيةَ مُرَاعِيًا عَلامَةَ الرَّفْعِ:

الجُملَةُ	المُثَنَّى	الجَمْع
١ المُعَلِّمَةُ نَشِيطَـةٌ.	....	....
٢ الطِّفْلُ سَعِيدٌ.	....	....
٣ الفَتَاةُ مُتَعاوِنَةٌ.	....	....

نشاط ١٣ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ كالْمِثَالِ:

الْجُمْلَةُ الإسْمِيَّةُ	الْمُبْتَدأُ	الْخَبَرُ	عَلَامَةُ الرَّفْعِ	السَّبَبُ
١ الطَّبِيبَاتُ مُضَحِّيَاتٌ.	الطَّبِيبَاتُ	مُضَحِّيَاتٌ	الضَّمَّةُ	جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ
٢ الْكِتَابَانِ مُفِيدَانِ.	....	....	....	....
٣ الْعِلْمُ حَيَاةٌ.	....	....	....	....
٤ الْأَطِبَّاءُ مَهَرَةٌ.	....	....	....	....
٥ الْمُعَلِّمَاتُ مُخْلِصَاتٌ.	....	....	....	....

قِطَعٌ نَحْوِيَّةٌ

نشاط ١ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«أقامتِ المدرسةُ حفلًا بمناسبةِ عيدِ الطُّفولةِ، ألقَى طالبان في بدايةِ الحفلِ كلمةً، وتكلَّمَ الأطفالُ عنْ حقوقِ الطِّفلِ، وفي النِّهايةِ قَالَ المُعلِّمونَ: الأطفالُ همْ رجالُ المستقبلِ، وَيجِبُ الاهتمامُ بِهِمْ».

أ اسْتَخْرِجْ مِن الفِقْرة السَّابِقة:

١ اسْمًا علامَتُه (الـ): .... ٢ فِعْلًا: .... ٣ حرفًا: ....

٤ مُثَنًّى: .... ٥ جمعَ تكسيرٍ: .... ٦ ضَمِيرَ غَائِبٍ: ....

ب ثنِّ واجمعِ الجملةَ التاليةَ: «العاملُ مخلصٌ».

١ المُثنَّى المذكرُ: .... ٢ الجمعُ المذكرُ: ....

ج أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١ .... فَتياتٌ مُخلِصاتٌ. (ضَمير غائِبٍ)

٢ .... مُهندسونَ ماهِرونَ. (ضَمير مُخاطَبٍ)

نشاط ٢ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«كُرَةُ القدمِ لُعبةٌ جماعيَّةٌ، اللاعبونَ متعاونونَ، يُساعدُ بعضُهم بعضًا لتحقيقِ الفوزِ، ويُحفِّزُ الجمهورُ فريقَهُ بِتَشجيعِه طيلةَ المباراةِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِن الفِقْرة السَّابِقة: ١ اسْمًا علامته (ة): .... ٢ فِعْلًا: ....

٣ خبرًا: .... ٤ حرفًا: ....

ب ثنِّ واجْمَعِ الجملةَ التَّاليَة: «هُو تلميذٌ نشيطٌ».

١ المُثنَّى المذكرُ: .... ٢ الجمعُ المذكرُ: ....

ج اخْتَرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْن القَوْسين:

١ إعرابُ كَلِمةِ (كُرة): .... (خَبر ـ مُبتدأ ـ فاعل)

٢ العلماءُ أملُ الأمَّة .... (مُفرد ـ مُثنّى ـ جَمْع)

٣ «التلميذتانِ مجتهدتانِ». .... (مُفرد ـ مُثنّى ـ جَمْع)

الاختبار الأول

أوّلا: القِراءَةُ المُتَحرِّرةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«في مرحلةِ الطُّفولةِ يَكتسبُ الطفلُ العديدَ منَ المهاراتِ والعاداتِ الَّتي تبقَى معه طَوالَ حياتِه، وفي هذهِ المرحلةِ يَسهلُ تنميةُ مهاراتِ الطفلِ وذكائِه وقدرتِه على الابتكارِ؛ لذلك تهتمُّ الدولةُ بمرحلةِ الطفولةِ، وتَلفتُ انتباهَ الأسرِ لأهمِّيَّتها، وتُحفزُ الآباءَ والأمهاتِ وتُعينُهم على الاهتمامِ بأطفالِهم، وتنشئهم في بيئةٍ ملائمةٍ لهم، وإزالة العَقباتِ الَّتي تُواجهُهم؛ ليُشاركوا في بناءِ مجتمعِهم».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ: ١ مَعْنَى «تَجْذِب»: .... ٢ مُضَادّ «هَدْم»: ....

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يمكنُ تنميةُ مهاراتِ الذكاءِ في مرحلةِ الطفولةِ. ( )

٢ نفهمُ من الفقرةِ أنَّ مرحلةَ الطفولةِ غيرُ ضروريةٍ للمجتمعِ. ( )

ج لماذا تُعد مرحلةُ الطفولةِ من أهمِّ مراحلِ حياةِ الإنسانِ؟

ثانيًا: النُّصوصُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

سنَبْنِي بعزمٍ جميعًا بِلادي ... ونُعطِي بحبٍّ لكلِّ العِبادِ

معًا قدْ نبتْنا وصِرْنَا رِجالًا ... وكُنَّا لَهيبًا ليومِ الجهادِ

زرعْنَا غِلالًا زرعْنَا جَمالًا ... رَوَيْناه حبًّا بتلكَ الأيادِي

فَلا خيرَ فينا إذا لمْ نُساندْ ... بجِدٍّ وصدقٍ ضَعيفًا يُنادِي

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ مَعْنَى «نُساند»: .... (نُعاون – نَبْنِي – نَزْرع – نَرْوِي)

٢ مُفْرَد «غِلال»: .... (غالٍ – غُلُول – غُلَل – غَلَّة)

٣ مُضَادّ «نُعطي»: .... (نَمْنح – نقدِّم – نأخُذ – نعرِض)

ب أَجِبْ بالمَطْلُوبِ: ١ أَكْمِل: هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النهايةُ نفسُها: «الأيادي»: ....

٢ تخيَّر: «زَرعْنَا جَمالًا» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحْوِيَّةُ

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بينَ القَوْسَيْنِ:

١ الأُمَّهاتُ .... بأبنائهنَّ. (رحيماتٍ – رحيماتٌ – رحيمتانِ)

٢ المُهَنْدسانِ نَشِيطانِ. كلمةُ «نشيطانِ» مرفوعة بـ: .... (الضَّمةِ – الألفِ – الواوِ)

٣ .... ماهراتٌ في القراءةِ. (الطالباتُ – الطالبانِ – الطلابُ)

٤ «نحنُ ذاهبونَ للحقلِ». ما تحتَه خطٌّ ضميرُ: .... (غائبٍ – مُتكلِّمٍ – مُخاطبٍ)

٥ الفتيات مجتهداتٌ. كلمةُ «الفتيات» مرفوعةٌ بـ .... (الضَّمةِ – الألفِ – الواوِ)

رابعًا: الكِتابَةُ السَّرديَّةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

١٠ يناير ٢٠٢١م صديقي يوسف

أتمنَّى أن تكونَ بأفضلِ حالٍ.

حزنتُ جدًّا عندما غادرتَ المدرسةَ؛ بسببِ مرضِك المفاجئ، أردتُ زيارتَك، ولكنْ أخبرتني المُعلِّمةُ أنك تحتاجُ للراحةِ، سآتي إليكَ في نهايةِ الأسبوعِ، وقد جمعتُ لك ما فاتَك من واجباتٍ.

أراك على خير يا صديقي

صديقك هيثم

١ التاريخ: .... ٢ التحية: .... ٣ الخاتمة: ....

خامسًا: الإمْلاءُ

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ المخترعونَ يُفيدونَ الوطنَ (......) (. / ؟ / !)

٢ ما أجملَ الأزهارَ (......) (. / ؟ / !)

سادسًا: الخَطُّ العَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بخطِّ النَّسْخِ: «القِراءَةُ حَجرُ أساسِ بِناءِ الأُمَمِ».

....

الاختبار الثاني

أولًا: القِراءَةُ المُتَحرِّرةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أنا نورةُ وهذه صديقَتِي سارةُ، نحنُ طالبَتانِ في الصفِّ الرابعِ الابتدائيِّ انتقلتْ سارةُ إلى مدرستِنا في هذا العامِ، وكانَ أغلبيَّةُ الطُّلابِ لا يتحدَّثونَ معها في بادئِ الأمرِ لِأنَّها طالبةٌ جديدةٌ، فبدا عليها الحزنُ، ولاحظتُ ذلك فتقرَّبتُ منها ودار بيننا حوارٌ في فِناءِ المدرسةِ حولَ الدِّراسةِ، وأصبحتُ صديقتَها المفضَّلةَ، وبعدَ فترةٍ مرضتُ وتغيَّبتُ عنِ المدرسةِ، وأصبحتْ سارةُ مهمومةً لغيابي وزارتْني في بيتي، واقترحتْ أنْ تشرحَ لي ما تَدرسُه كلَّ يومٍ حتَّى أستطيعَ الإلمامَ بدُروسي، وكانتْ دائمًا تقولُ وهيَ مُفعَمةٌ بالصِّدقِ: لا خيرَ في إنسانٍ لا يردُّ الجميلَ».

أ اسْتَخْرِجْ منَ الفِقْرَةِ ما يلِي: ١ مَعْنَى «بِدايَة»: .... ٢ مُضَادّ «فَرحَة»: ....

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ سارةُ ونورةُ في صفَّيْنِ دراسِيَّيْنِ مُختلفَيْنِ. ( )

٢ رفضتْ نورةُ مساعدةَ سارةَ لها. ( )

ج أَجِبْ: كيفَ ردَّتْ سارةُ الجميلَ لصديقتِها نورةَ؟

ثانيًا: النُّصوصُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

سنَبْنِي بعزمٍ جميعًا بِلادي ... ونُعطــي بحبٍّ لكــلِّ العِبادِ

معًا قــدْ نبتْنا وصِرْنَا رِجالًا ... وكُنَّــا لَهِيبًا ليــومِ الجهــادِ

زرعْنَــا غِلالًا زرعْنَــا جَمالًا ... رَوَيْنـــاه حبًّا بتلكَ الأيـــادِي

فَلا خيرَ فينا إذا لمْ نُســانــدْ ... بجِدٍّ وصدقٍ ضَعْيفًا يُنادِي

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ مَعْنَى «نُساند»: .... (نُعاوِن – نَبْنِي – نَزْرع – نَرْوِي)

٢ مُفْرَد «غِلال»: .... (غالٍ – غُلُول – غُلَل – غَلَّة)

ب أَكْمِل: هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النهايةُ نفسُها: «الأَيادي»: ....

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحويَّةُ

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بينَ القَوْسَيْنِ:

١ .... رابِحانِ. (اللَّاعِبانِ – اللَّاعبَيْنِ – اللَّاعِبونَ)

٢ «نحنُ نحبُّ الوطنَ». كَلِمةُ «نُحب» فِعْل: .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمرٍ)

٣ «نحنُ تلاميذُ». كَلِمةُ «تلاميذ» جَمْع: .... (مذكَّر سالم – مؤنَّث سالم – تكسيرٍ)

٤ .... عالِمانِ نابِغانِ. (هو – هي – هما)

٥ «اللوحةُ رائعةٌ». الجملةُ السَّابقةُ .... (فعليةٌ – استفهاميةٌ – اسميةٌ)

رابعًا: الكِتابَةُ السَّرديَّةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«حقوقُ الحيوانِ هي فِكْرةٌ تُؤكِّدُ أنَّ لكُلِّ الحيواناتِ الحقَّ في امتلاكِ حياتِها الخاصَّةِ، وتلكَ كُبرى مصالحِها الأساسيةِ، وبالتالي ينبَغِي أنْ يتاحَ لها الاعتبارُ نفسُه كمصالحَ مماثلةٍ للبشرِ، وقدْ صدرَ ذلكَ في الإعلانِ العالميِّ لحقوقِ الحَيَوانِ ومبادئِه الصادرةِ عن الأممِ المُتَّحدةِ في (١٥/ ١٠/ ١٩٧٨م):

المادة (١): تُولد جميعُ الحيواناتِ حرَّةً، ولها الحقوقُ نفسُها في التَّمَتُّعِ بالحياةِ.

المادة (٢): لكلِّ حيوانٍ حقُّ الاحترامِ، ولا يجوزُ للإنسانِ أنْ يُبيدَ الحيواناتِ الأخرى، ولكلِّ حيوانٍ حقُّ التمتعِ بالاهتمامِ والرعايةِ.

المادة (٣): لا يجوزُ أنْ يتعرَّضَ أيُّ حيوانٍ لمعاملةٍ سيئةٍ أو لأفعالٍ وحشيَّةٍ.

إنَّ حقوقَ الحيوانِ هي المعاملةُ التي يستحقُّها، والتي تقعُ على عاتِقِنا مسئوليةُ تحقيقِها لهُ.

• أكْمِلْ مِنْ خِلالِ فهمِكَ للفِقْرةِ:

١ المقدمةُ: ....

٢ المادةُ (١): ....

٣ المادةُ (٢): ....

٤ الخاتِمَةُ: ....

خامسًا: الإملاءُ

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ المخترِعونَ يُفيدون الوطنَ (........). (. / ؟ / !)

٢ مــا أجمــلَ هــذهِ اللوحـــةَ (........). (. / ؟ / !)

سادسًا: الخَطُّ العَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بخطِّ النَّسْخِ:

«القِراءَةُ حجرُ أساسِ بِناء الأُمَمِ».

....

الاختبار الثالث

أوَّلا: القِراءَةُ المُتَحرِّرَةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

أنا ماجدٌ، في مثلِ هذا اليومِ منذُ ٤١ عامًا أذكرُ حين قرَّرتُ العودةَ من هجرتِي؛ لإقامةِ مشروعٍ يعملُ به الكثيرُ من الشبابِ المصريِّ، وأذكرُ كيفَ لاقَى قراري هذا تعجُّبَ الجميعِ؛ لأنَّني كنتُ أحصلُ على راتبٍ كبيرٍ هناكَ، ولكنَّني كنتُ أعرفُ حقوقي وواجباتي جيدًا، وأنَّ لبلدي حقًّا عليَّ، وأنا الآنَ أمتلكُ مصنعًا كبيرًا يعملُ به آلافُ العُمالِ، الذين يلتفُّونَ حولي ونفوسُهم مفعمةٌ بحبِّ العملِ؛ من أجلِ خدمةِ الوطنِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى «مُمتلئة»: .... ٢ مُضَادُّ «يتفرَّقون»: ....

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كانَ هدفُ ماجدٍ من العودةِ إلى وطنِهِ هوَ الحصولَ على المالِ. (   )

٢ فشِلَ ماجدٌ في مشروعِه الذي أنشأَه في وطنِه. (   )

ج ماذا فعلَ ماجدٌ ليرُدَّ جميلَ وطنِه؟

....

ثانيًا: النُّصوص

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

يا مصـرَنا يـا موطنًـا فيهِ الجمالُ قـد سَكَـنْ
تحيَـا بــــهِ أرواحُنـا نحنُ الفدا في المِحَـنْ
جيـشُ الأسـودِ قـالَها لنْ تستكيـنَ يا وَطَـنْ
ولْتسلمِـي يا مصـرَنـا منْ كـلِّ سوءٍ أو حَـزَنْ

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ مَعْنَى «الفِدا»: .... (الإخلاص – المَحبَّة – الاحْتِرام – التَّضْحِية)

٢ جمع «وَطَن»: .... (مَواطِن – أَوْطان – أَطْنان – مُواطِنين)

ب أَجِبْ بالمَطْلُوبِ:

١ أَكْمِل:

• هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النهايةُ نفسُها: «وطن»: ....

٢ تخيَّر:

• «فيهِ الجمالُ قد سَكَنْ» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحْويَّةُ

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ الصَّحراءُ .... (واسعةٍ – واسعةً - واسعةٌ)

٢ .... أمهاتٌ رحيماتٌ. (أنتم – أنتما – أنتن)

٣ .... رابِحانِ. (اللَّاعبانِ – اللَّاعبينِ – اللَّاعبونَ)

٤ «السيارةُ مسرعةٌ» كلمةُ «السيارة»: .... (فاعِل – مُبتدأ – خَبر)

٥ ما اسمُكَ .... (. / ؟ / :)

٦ .... نُحبُّ بلدَنا. (أنا – نحنُ – هُم)

رابعًا: الْكِتابَةُ السَّرْدِيَّةُ

• اقْرَأْ الرِّسَالَةَ الشَّخْصِيَّةَ الْآتِيَةَ وَلاحِظْ عَنَاصِرَهَا:

٧ مَارِس ٢٠٢٢م

صَدِيقِي عُمَر

تَحِيَّةً مُفْعَمَةً بِالْحُبِّ وَالشَّوْقِ.

بِدَايَةً أَنَا فِي غَايَةِ السَّعَادَةِ وَالْحَمَاسَةِ لِزِيَارَتِكَ الْقَرِيبَةِ، وَأَقْتَرِحُ عَلَيْكَ أَنْ نَذْهَبَ فِي نُزْهَةٍ مَعًا، تَعْلَمُ يَا عُمَرُ مَدَى حُبِّي لِرِحْلَاتِ السَّفَارِي؛ حَيْثُ الطَّبِيعةُ وَالْمُغَامَرَةُ وَالتَّجَوُّلُ بَيْنَ الْجِبَالِ، سَتَكُونُ مُغَامَرَةً رَائِعَةً بِرُفْقَتِكَ يَا صَدِيقِي، سَأُخَطِّطُ لِلرِّحْلَةِ، وَأُجَهِّزُ كُلَّ مَا نَحْتَاجُهُ مِنْ أَغْرَاضٍ، تذَكَّرْ أَنْ تُحْضِرَ مَعَكَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً، فَاللَّيْلُ فِي الصَّحْرَاءِ بَارِدٌ فِي هَذَا الْوَقْتِ مِنَ السَّنَةِ.

سَأَنْتَظِرُ رَدَّكَ صَدِيقِي الْعَزِيزَ.

صَدِيقُكَ: أَحْمَد

تَحْلِيلُ عَنَاصِرِ الرِّسَالَةِ

١ التَّارِيخُ: ....

٢ الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ: ....

٣ التَّحِيَّةُ: ....

٤ الْخَاتِمَةُ: ....

٥ الْمُرْسِلُ: ....

خامسًا: الخَطُّ العَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بخطِّ النَّسْخِ:

«مِصْرُ أَغْلَى الْأَوْطَانِ».

....

الْإِجَابَاتُ الِاسْتِرْشَادِيَّةُ لِلْمُرَاجَعَةِ

مراجعة نحو شهر نوفمبر

نشاط (١):

١ المتكلم. ٢ نحن. ٣ أنا. ٤ غائب.

٥ مجتهد. ٦ مهندسان. ٧ طبيبات. ٨ مخاطب.

٩ المخلص. ١٠ تلاميذ. ١١ أنتما. ١٢ متكلم.

١٣ العاملُ. ١٤ مخاطب. ١٥ غائب. ١٦ مبتدأ وخبر.

نشاط (٢): ١ هو. ٢ هي. ٣ هما.

٤ هم. ٥ هن. ٦ هما.

نشاط (٣): ١ أنتن. ٢ أنتما. ٣ أنتم.

٤ أنتَ. ٥ أنتِ. ٦ أنتما.

نشاط (٤): ١ متكلم. ٢ مخاطب. ٣ غائب.

نشاط (٥): ١ هم. ٢ نحن. ٣ غائب.

٤ هن. ٥ هي. ٦ هم.

نشاط (٦): ١ المبتدأ : الطفل. • الخبر : إنسان.

٢ المبتدأ : العلم. • الخبر : نور.

٣ المبتدأ : الكتاب. • الخبر : مفيد.

نشاط (٧): ١ المدرسة / منظمة. ٢ مهذب / محبوب.

٣ نور/ساطع.

نشاط (٨):

١ كوكب. ٢ نُورٌ. ٣ الطالبُ. ٤ مرفوعان.

نشاط (٩):

١ الأثاثُ جميلٌ. ٢ الملبسُ نظيفٌ. ٣ الشارعُ واسعٌ.

نشاط (١٠):

١ الهواءُ شديدٌ. ٢ الكوبُ ممتلئٌ. ٣ الخبرُ سعيدٌ.

نشاط (١١):

١ مرتفعان. ٢ مسليةٌ. ٣ محبوباتٌ.

نشاط (١٢):

١ المثنى: المعلمتان نشيطتان. • الجمع: المعلمات نشيطات.

٢ المثنى: الطفلان سعيدان. • الجمع: الأطفال سعداء.

٣ المثنى: الفتاتان متعاونتان. • الجمع: الفتيات متعاونات.

نشاط (١٣): ٢ الكتابان / مفيدان / الألف / مثنى.

٣ العلم / حياة / الضمة / مفرد.

٤ الأطباء / مهرة/ الضمة / جمع تكسير.

٥ المعلمات / مخلصات / الضمة / جمع مؤنث سالم.

قطع نحوية

نشاط (١):

أ ١ المدرسة. ٢ أقامت. ٣ في.

٤ طالبان. ٥ الأطفال. ٦ هم.

ب المثنى المذكر: العاملان مخلصان.

الجمع المذكر: العاملون مخلصون.

ج ١ هن. ٢ أنتم.

نشاط (٢):

أ ١ كرة. ٢ يساعد. ٣ لعبة. ٤ الباء في بتشجيعه.

ب المثنى المذكر: هما تلميذان نشيطان.

الجمع المذكر: هؤلاء تلاميذ نشيطون.

ج ١ مبتدأ. ٢ جمع. ٣ مثنى.

الاختبار الأول

أولًا: (القراءة متحررة المحتوى):

أ ١ تلفت. ٢ بناء.

ب ١ ✓ ٢ ✗

ج لأن في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار.

ثانيًا: (النصوص):

أ ١ تعاون. ٢ غلة. ٣ نأخذ.

ب ١ بلادي. ٢ مجازي.

ثالثًا: (القواعد النحوية):

١ رحيماتٌ. ٢ الألف. ٣ الطالباتُ.

٤ متكلم. ٥ الضمة.

رابعًا: (الكتابة السردية): ١ ١٠ يناير ٢٠٢١م.

٢ أتمنى أن تكون بأفضل حال. ٣ أراك على خير يا صديقي.

خامسًا: (الإملاء):

١ (.) ٢ (!)

الاختبار الثاني

أولًا: (القراءة متحررة المحتوى):

أ ١ بادئ. ٢ مهمومة. ب ١ ✗ ٢ ✗

ج زارت سارة صدقتها نورة في بيتها، واقترحت عليها أن تشرح لها ما فاتها من دروس.

ثانيًا: (النصوص):

أ ١ تعاون. ٢ غلة. ب بلادي.

ثالثًا: (القواعد النحوية):

١ اللاعبان. ٢ مضارع. ٣ تكسير. ٤ هما. ٥ اسمية.

رابعًا: (الكتابة السردية):

١ المقدمة: حقوق الحيوان هي فكرة تؤكد أن لكل الحيوانات الحق في امتلاك حياتها الخاصة.

٢ المادة (١): تولد جميع الحيوانات حرة، ولها الحقوق نفسها في التمتع بالحياة.

٣ المادة (٢): لكل حيوان حق الاحترام، ولا يجوز للإنسان أن يبيد الحيوانات الأخرى، ولكل حيوان حق التمتع بالاهتمام والرعاية.

٤ الخاتمة: إن حقوق الحيوان هي المعاملة التي يستحقها، والتي تقع على عاتقنا مسئولية تحقيقها له.

خامسًا: (الإملاء):

١ (.) ٢ (!)

الاختبار الثالث

أولًا: (القراءة متحررة المحتوى):

أ ١ مفعمة. ٢ يلتفون.

ب ١ ✗ ٢ ✗

ج قرر العودة إلى الوطن، وأقام مصنعًا كبيرًا يعمل به آلاف من العمال.

ثانيًا: (النصوص):

أ ١ التضحية. ٢ أوطان.

ب ١ سكن/حزن. ٢ مجازي.

ثالثًا: (القواعد النحوية):

١ واسعةٌ. ٢ أنتن. ٣ اللاعبان.

٤ مبتدأ. ٥ (؟) ٦ نحن.

رابعًا: (الكتابة السردية):

١ التاريخ: ٧ مارس ٢٠٢٢م.

٢ المرسل إليه: صديقي عمر.

٣ التحية: تحية مفعمة بالحب والشوق.

٤ الخاتمة: سأنتظر ردك صديقي العزيز.

٥ المرسل: صديقك: أحمد.

اقرأ، ثم أجب:

وثيقة قواعد الفصل

الفصل مجتمع صغير يجب أن تكون له وثيقة تتضمن وقواعد تنظم عمل الطلاب، وتنظم علاقتهم بالمعلم، وعلاقة بعضهم ببعض، ومن بنود تلك الوثيقة:

البند الأول: يلتزم الطالب باحترام المعلم، واتباع تعليماته.

البند الثاني: يلتزم الطالب باحترام زميله، ولا يقاطعه.

البند الثالث: يحافظ الطالب على نظافة الفصل.

هذه البنود تساعد جميع الطلاب على الاستفادة داخل الفصل؛ ويجب الالتزام بها.

- **المقدمة:** ....
- **البند الأول:** ....
- **البند الثاني:** ....
- **البند الثالث:** ....
- **الخاتمة:** ....

اقرأ، ثم أجب:

الإعلان العالمي لحقوق الحيوان

حقوق الحيوان هي فكرة تؤكد أن لكل الحيوانات الحق في امتلاك حياتها الخاصة، صدر الإعلان العالمي لحقوق الحيوان عن الأمم المتحدة عام 1978:

المادة (1): تولد جميع الحيوانات حرة، ولها الحق في التمتع بالحياة.

المادة (2): لكل حيوان الحق في الاحترام، ولكل حيوان الحق في الرعاية.

المادة (3): لا يجوز أن يتعرض أي حيوان لمعاملة سيئة.

إن حقوق الحيوان هي المعاملة التي تستحقها، والتي تقع على عاتقنا تحقيقها.

- **المقدمة:** ....
- **المادة (1):** ....
- **المادة (2):** ....
- **المادة (3):** ....
- **الخاتمة:** ....

اقرأ، ثم أكمل:

5 ديسمبر 2022

صديقي أحمد..

أتمنى من الله أن تكون بأفضل حال.

أكتب إليك هذه الرسالة؛ لأعتذر لك عما حدث مني أمس، فقد أعجبني لعبتك كثيرا، وأردت أن أجربها، وعندما حاولت تشغيلها سقطت من يدي دون قصد فانكسرت، حزنت كثيرا وشعرت بالحيرة والقلق؛ فأخبرت أمي بما حدث فاقترحت عليَّ أن أشتري لك لعبة جديدة هدية مني لك.

أرجو أن تقبل اعتذاري. صديقك ماجد

(1) التاريخ: ....

(2) المُرْسَل إليه: ....

(3) التحية: ....

(4) المُرْسِل: ....

اقرأ، ثم أكمل:

10 يناير 2022

صديقي يوسف

أتمنى من الله أن تكون بأفضل حال.

حزنت جدا عندما غادرت المدرسة؛ بسبب مرضك المفاجئ.

أردت زيارتك، ولكن أخبرتني المعلمة أنك تحتاج للراحة. سآتي إليك في نهاية الأسبوع وقد جمعت لك ما فاتك من واجبات.

أراك على خير يا صديقي؟ صديقك هيثم

(1) التاريخ: ....

(2) التحية: ....

(3) المقدمة: ....

(4) الخاتمة: ....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) السيارةُ مسرعةٌ. كلمة (السيارة) .... (فاعل – مبتدأ – خبر)

(2) المنزلُ .... (نظيفٌ – نظيفًا – نظيفٍ)

(3) اللوحة جميلة. الجملة السابقة جملة......... (اسمية – فعلية – استفهامية)

(4) القاهرة جميلة. كلمة (جميلة) مرفوعة بـ ....(الضمة – الفتحة – الكسرة)

(5) مصر دولة عظيمة .... (جملة اسمية – جملة فعلية)

(6) السماء صافية في الصيف . كلمة (السماء) مبتدأ : ....

(مرفوع بالضمة – مرفوع بالألف – مرفوع بالواو)

(7) العلم نور. هذه جملة اسمية لأنها تبدأ بـ ....(اسم – فعل – حرف)

(8) الولد مؤدب. كلمة الولد تُعرب:............................ (فاعل – خبر – مبتدأ)

(9) المهندس بارع. كلمة بارع تُعرب:............................ (فاعل – خبر – مبتدأ)

(10) النباتات تنمو في الحديقة. كلمة (النباتات): ....

(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(11) المصري مجد. كلمة المصري تُعرب:............................ (فاعل – خبر – مبتدأ)

(12) التلميذات مجتهدات. كلمة التلميذات مرفوعة بـ:...... (الضمة – الألف– الواو)

(13) الأمطار كثيرة. كلمة (الأمطار):..............(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(14) الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ «مُشْرِقَة» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(15) القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ «القِرَاءَةُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)

تخير الأجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) لكل محافظة متاحف خاصة بها ، كلمة (متاحف): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم– جمع تكسير – مثنى)

(2) المصريون مجتهدان في عملهم. تصويب كلمة (مجتهدان): ....

(مجتهدات – مجتهد – مجتهدون)

(3) برع المصريون القدماء في التحنيط، كلمة (المصريون): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم– جمع تكسير – مثنى)

(4) زار السائح متاحف كثيرة. كلمة (متاحف): : ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم– جمع تكسير – مثنى)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) ....مهندسان مجتهدان. (أنا – هما – أنتَ – هن)

(2) ....بناة المستقبل. (أنا – نحن – أنتَ – أنتِ)

(3) ....طبيبتان رحيمتان. (هذان – هاتان – هذا – هذه)

(4) .... شجرتان. (هذا – هذان – هاتان – هؤلاء)

حدد نوع الضمير:

(1) نحن ذاهبون للحقل. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(2) أنتن مربيات رحيمات. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(3) نحن نستطيع النجاح. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(4) هما عالمان بارعان. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

تخير مما بين القوسين:

(1) قال أبي (. / : / ؟) الماء سر الحياة.

(2) أقرأ كتابًا (؟ / ! / ،) وأبي يقرأ جريدة.

(3) ما أنفع إعادة التدوير (؟ / ! / :)

(4) ماذا تفعل إذا تعطل جهازك الإلكتروني (. / ، / ؟)

(5) أعيد استخدام الأشياء القديمة (، / . / :)

(6) ما أسهل الامتحان (: / ! / ،)

(7) أنا لدي هاتف (؟ / ، / :) وأخي لديه حاسوب.

(8) قال المعلم (. / ، / :) ينبغي الحفاظ على البيئة.

(9) كيف تتخلص من النفايات (. / ؟ / ،)

(10) قطرة الماء هي الحياة (: / ؟ / .)

(11) قالت سميرة ( ) حافظوا على الماء. (. / ، / :)

(12) إعادة التدوير توفر المال ( ) (. / ؟ / !)

(13) هل يمكن إعادة تدوير الورق المستعمل( ) (. / ؟ / :)

(14) أخي يحب كرة القدم ( ) وأنا أحب القراءة. (، / ؟ / !)

(15) ما أجمل الجو في الربيع ( ) (؟ / . / !)

النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

ولي وطن أعيش على هواه ولن أحيا على أرض ســـواه

بنى التاريخ أهراما ومجـدا وشمس الحب تعلو في سماه

جعلت فداه أفئدة وعمـــرا له أبني وأسعى في رضـــاه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى كلمة (فدا): .... (تضحية – حب – فخر – فرح)

2- معنى كلمة (مجدا): .... (أمل – قوة – رفعة – تسامح)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (سواه) (..............................)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ (بنى التاريخ أهراما ومجدا). تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

هـــذا صفـــي هـــذي كتبـــي

تشـــرق فيـــه شمـــس العـــرب

هيـــا نقـــرأ أحلـــى لغـــة

لغتي الفصحى مـــا أروعهـــا

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

1- معنى كلمة (تشرق): .... (تقوى – تظهر – تؤثر – تحرق)

(ب) **ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:**

1- المقصود باللغة الفصحى اللغة العربية . (....................)

2- الشاعر يدعو إلى تعلم اللغات الأجنبية. (....................)

اقرأ الجملة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

– (تشرق شمس العرب) : .... (تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ – تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ)

النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يا مصرنا يا موطنًا　　فيه الجمال قد سـكن

تحيا به أرواحــنا　　نحن الفداء في المحن

جيش الأسود قالها　　لــن تسكين يا وطـن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى (الفدا): .... (الإخلاص – المحبة – الاحترام – التضحية)

2- جمع (وطن): .... (مواطن – أوطان – أطنان – مواطنين)

(ب) أجب بالمطلوب:

1- أكمل: هات كلمة من الأبيات لها نفس النهاية نفسها: (وطن): ....

2- تخير: (فيه الجمال قد سكن) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

سيظل ذكرك في فمي ووصيتي في كل جيل

حب الوطن ليس ادعاء حب الوطن عمل ثقيل

ودليل حبي يا بلدي سيشهد به الزمن الطويل

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

1- سيشهد الزمن بعظمة المصريين.　(العمر – الوطن – الجيل – الدهر)

2- سيظل حب الوطن غريزة ثابتة فينا.(سيرحل – سيبقى – سيصل – سينتهي)

3- حب الوطن صادق وليس ادعاء.　(حقيقة – كذبًا – مؤكدًا – معروفًا)

(ب) هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها: (جميل) : ....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- (سيشهد به الزمن الطول) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

2- (حب الوطن ليس ادعاء) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

- يا سماء الشرق طوفي بالضياء وانشري شمسك في كل سماء
- ذكريـــــه واذكـــــري أيامـــــه بهدى الحق ونور الأنبيـــــاء
- كانــت الدنيــا ظلامـــا حولــه وهو يهدي بخطــاه الحــائرينا

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

1- (طوفي بالضياء): .... (النار – النور – العطر – السماء)

2- (يَهدي بخطاه الحائرينا): .... (يُرشد – يُقدم – يسوق – يعامل)

(ب) **ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:**

❶ الشرق يهدي كل بلاد العالم إلى الحق . (..................)

❷ كانت الدنيا ظلاما عندما كانت بلادنا متقدمة. (..................)

(ج) اقرأ الجملة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

- (طوفي بالضياء) : .... (تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ – تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

- بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي
- مصر يا أم البلاد أنتِ غايتي والمرادِ

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

❶ فؤادي يتأثر بالمناظر المؤلمة. ....(عيني – عقلي – جسدي – قلبي)

❷ غاية كل طالب النجاح. ....(سبب – هدف – دليل – عمل)

❸ سيشهد الدهر بعظمة المصريين. ....(العمر – الوطن – الجيل – الزمن)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (العباد) (..................)

(ج) تخير المعنى الصحيح:

❶ (مصر يا أم البلاد) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– نيل بـلادي ما أبهـاه!   يجري الخير في دلتـاه

– يسقي الناس ما أحلاه!   يروي الزرع ما أسخاه!

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– نيل بلادي ما أبهاه ! : .... (أقبحه – أجمله – أكرمه – أضعفه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ للنيل أهمية كبيرة عند المصريين.   (..............)

❷ تعجب الشاعر من تلوث نهر النيل وسخائه. (..............)

(ج) تخيرالإجابة الصحيحة:

– يجري الخير في دلتاه. .... (تعبير حقيقي– تعبير مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– النيل العذب هو الكوثر   والجنة شاطئه الأخضر

– ريان الصفحة والمنظر   ما أبهى الخلد وما أنضر!

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– ما أبهى الخلد! معنى أبهى: .... (أفضل – أعظم – أنبل – أجمل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

❶ منظر النيل جميل .   (..............)

❷ ماء النيل عذب .   (..............)

(ج) تخير المعنى الصحيح:

❶ النيل يُعطي مصر الخير. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

❷ يحب المصريون نهر النيل. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– مصر يا مهد الكرم مصر يا أرض الهرم

– أنت بدء للحضارة أنت للعلم منارة

– هكذا تحكي الأمم هكذا خط القلم

(أ) تخير الصواب :

– معنى (خطَّ) : .... (قرأ – كتب – زرع – سمع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

– تأخر ظهور الحضارة المصرية. (.................)

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

❶ توجد الأهرامات في مصر. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

❷ الأهرامات تحكي عظمة مصر. .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر: – يا صاحبي يحيا الوطن نحن الفدا وهو السكـن

– بعنا له أرواحنـــــــا من غير خوف أو حزن

– وبكل عزم في الفـــؤاد فذي يدي لا تستـــكـن

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

❶ معنى كلمة (الفؤاد): ....(الخوف – اليد – العزم – القلب)

❷ مفرد كلمة (أرواح): .... (مروحة – رائحة – روح – رائحة)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (السكن) (............................)

(ج) تخير المعنى الصحيحة:

❶ (بعنا له أرواحنا) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

- بلادي بلادي فداك دمـــي   وهبت حياتي رضا فاسلمي
- فحبك عندي كنبض الفؤاد   فلن تستكيني ولن تُهزمي
- سنهتف باسمك جيلا فجيلا   فعيشي بلادي لنا وانعمي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى كلمة (تستكيني): .... (تعيشي – تخضعي – تسلمي)

2- مفرد كلمة (بلاد): .... (بلد – بلدان – بليد – بلديات)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (كتابي) (................................)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ (بلادي تعيش في قلبي). تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يا مصرنا يا موطنًا   فيه الجمال قد سـكن

تحيا به أرواحـــنا   نحن الفداء في المحن

جيش الأسود قالها   لـــن تسكين يا وطـن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى (الفدا): .... (الإخلاص – المحبة – الاحترام – التضحية)

2- جمع (وطن): .... (مواطن – أوطان – أطنان – مواطنين)

(ب) أجب بالمطلوب:

1- أكمل: هات كلمة من الأبيات لها نفس النهاية نفسها: (وطن): ....

2- تخير: (فيه الجمال قد سكن) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

الوطن حبيب إلى كل فرد، عزيز على كل نفس، وفوق كل شبر من أرضه قصة من قصص الكفاح؛ لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه، ومن أجل الوطن تهون مصاعب الحياة، يا أبناء مصر، إن مصر غنية بثرواتها، وهذه الثروات في حاجة إلى جهودكم لاستغلالها؛ فحافظ على أرضها؛ حتى تظل مصر واحة الأمان.

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– أشعر بالأمان في وطني. .... (السعادة– الطمأنينة – الفخر– الأمل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ

❶ يضحي الأبناء بحياتهم من أجل وطنهم. (..........)

❷ يشعر الإنسان في وطنه بالخوف. (..........)

(ج) كيف تجعل مصر واحة للأمن والأمان؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

لاقت الرياضة رعاية كبيرة من المصريين القدماء؛ لذا مارسوا العديد من الألعاب، وبالأخص رياضة الرمح التي كانوا يستخدمونها في الصيد للعثور على الطعام، وقد كانت الألعاب تمارس بالكرات والمضارب المصنوعة من أشجار النخيل، وفي الوقت المعاصر تحولت هذه الألعاب إلى ألعاب أولمبية منتشرة حول العالم".

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

❶ نالت كرة القدم اهتمام المصريين . (..........)

❷ تم بناء المشروع على مساحة هائلة . (..........)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

❶ كانت مضارب الألعاب تصنع من الحديد. (..........)

❷ اهتم المصريون القدماء بالرياضة اهتمامًا كبيرًا. (..........)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

_" تمتلئ مصر بالمعالم السياحية ففي الجيزة: الأهرامات، وبرج الجزيرة، وفي القاهرة: المتحف المصري، وقلعة صلاح الدين، وفي الأقصر معبد الكرنك، وطريق الكباش وفي أسوان معبد فيلة، وفي الإسكندرية: عمود السواري، وقلعة قايتباي، وفي كل محافظة متاحف خاصة بها؛ لذا يقال إن مصر متحف كبير غنى بالآثار المتنوعة"

(أ) هات من الفقرة السابقة مرادف ما تحته خط فيما يلي :

– القاهرة تكتظ بالسكان. مرداف: كلمة (تكتظ): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة(X) أمام العبارة الخطأ :

❶ من المعالم السياحية في الإسكندرية قلعة صلاح الدين. (.....................)

❷ يُقال: إن مصر متحف كبير. (.....................)

❸ لا توجد معالم سياحية في جميع محافظات مصر. (.....................)

(ج) أكمل الجملة الآتية:

من المعالم السياحية في أسوان : .... ، وفي الأقصر: ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

السد العالي إنجاز عظيم لمصر فى العصر الحديث يُضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان، ووَفَّرَ لمصر المياه التى كانت تُهدر بلا فائدة ؛ لزراعة أراضينا وتوفير طاقة الكهرباء.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

1– مرادف (تُهدر) : .... (تُسرع – تَضيع – تتجمل – تنحسر)

2– جمع (السد) : .... (السدود – الأسود – السديد – السواد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخط أ:

1– السد العالى إنجاز عظيم لمصر فى العصور القديمة . (.....................)

2– وَفَّرَ السد العالى لمصر طاقة كهربائية هائلة . (.....................)

(ج) ماذا يحدث لو لم يتم بناء السد العالي؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

أبي العزيز.. أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي

أكتب لك هذه الرسالة بعدما قررت العودة إلى وطني؛ لأفيده بما تعلمت وأرد جميله عليّ، فالجامعة التي أدرس بها بالخارج عرضت عليّ وظيفة جيدة براتب كبير؛ لأبقى بعدما فرغت من دراستي وحصلت على الدكتوراه، وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي، وما زرعته في فؤادي من حب الوطن. ابنك المخلص

استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (انهيت): .... 2- مضاد كلمة (الداخل): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- قرر الابن البقاء خارج الوطن وعدم العودة. (............)

(ج) لماذا قرر الابن العودة إلى الوطن؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، وتلفت انتباه الأسرة لأهميتها، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (تجذب): .... 2- مضاد كلمة (هدم): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة . (............)

2- نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع. (............)

(ج) لماذا تُعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل نمو الإنسان؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

"مصر وطني العزيز وقلب العروبة ، طبيعتها خلابة، وتاريخها عريق، و تزخر بمعالمها السياحية المتعددة، تقع في قارة أفريقيا، وموقع مصر بين قارات العالم موقع استراتيجي؛ فهي تربط بين بحرين: الأحمر والمتوسط، وتربط بين قارتين آسيا وأفريقيا، ومناخ مصر معتدل، وأهلها طيبون. ما أجمل وطني مصر!"

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– يزخر قلبي بحب وطني. .... (يزدحم – يمتلئ – يزيد – يعلم).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

❶ تربط مصر بين البحر المتوسط والبحر الميت. (..............)

❷ تقع مصر في قارة أفريقيا . (..............)

(ج) علل : أهمية موقع مصر للعالم.

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تتجلى شهامة المصريين فى المواقف الصعبة، والتاريخ حافل بهذه المواقف، ومنها مشاركتهم بمدخراتهم في تمويل مشروع حفر قناة السويس، وفي السادس من أغسطس عام 2015، وقد ساعد المشروع في زيادة دخل القناة.

(أ) تخير معاني الكلمات التي تحتها خط مما بين القوسين:

❶ تتجلى شهامة المصريين فى المواقف الصعبة.

معنى تتجلى: .... (تذاكر – تظهر – تعود – تكتب)

❷ التاريخ حافل بهذه المواقف.: ....(مليء – سعيد – مشغول – ثابت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ رفض المصريون المشاركة في تمويل القناة . (..............)

❷ مشروع قناة السويس الجديدة ساعد على زيادة دخل القناة. (..............)

ج– متى تم افتتاح قناة السويس الجديدة ؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

أسهم العرب في عملية صناعة العطور، وذلك بتطبيق العديد من التجارب، فدمجوا النباتات مع أشياء أخرى للوصول لأفضل العطور، وكان العالم العربي الكندي ممن أسهموا في هذه الصناعة إنَّ ابتكار آلة التقطير كان مُهمًا؛ لتقطير الكحول وإضافته للعطور، ولم يكن الأمر سهلا إنما واجهه كثير من العقبات، لكنه لم يستسلم.

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

1– يعود الفضل في اختراع الكاميرا للعالم الحسن بن الهيثم. (..........................)

2– شارك العلماء العرب في كثير من اختراعاتنا الحديثة. (..........................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

1– ابتكر العالم الكندي أدوات للجراحة. (....................)

3– واجه الكندي كثيرًا من العقبات التي انتهت باستسلامه في النهاية. (....................)

(ج) ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة.

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

النملة حشرة تعيش حولنا في كل مكان: في البيوت، وفي المناطق الزراعية، وفي أعالي الجبال الشاهقة، وقد لاقت هذه الحشرة اهتمام كثير من العلماء؛ فتتبعوا حياتها؛ وبدا لهم الكثير من الأشياء الغامضة عنها، ومن الأشياء التي لفتت انتباههم أن النمل يعمل بدون قائد، فكل مجموعة تعرف متى تبدأ عملها ومتى تفرغ منه، ويتعاون أفراد كل مجموعة من النمل للحفاظ على بنية المستعمرة.

استخرج من الفقرة السابقة:

1– معنى كلمة (نالت): .... 2– مضاد كلمة (المنخفضة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1– تحتاج مجموعة النمل إلى قائد لتنظيم العمل. (..........................)

2– اهتم كثير من العلماء بدراسة حياة النمل. (..........................)

(ج) لماذا يتعاون النمل في مستعمراته؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

شهدت مصر مساء الخميس 25 من نوفمبر 2021م حفلا ضخما بمناسبة افتتاح طريق الكباش في مدينة الأقصر التي توصف بأنها أكبر متحف مفتوح في العالم، يمتد المشروع بمحاذاة نهر النيل من معبد الأقصر حتى معبد الكرنك بطول 2.7 كم، وتهدف الاحتفالية إلى الترويج السياحي لمدينة الأقصر.

هات من الفقرة السابقة:

1- كلمة مرادفها: (كبيرا): .... (بدءا – ضخما – قديما – وصولا)

2- كلمة جمعها (معابد): .... (مدينة – معبد – طريق – عبد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يوجد طريق الكباش في مدينة الأقصر. (..................)

(ج) أكمل الجملة التالية:

- تهدف احتفالية طريق الكباش إلى ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

أنا ماجد، في مثل هذا اليوم من 14 عاما، أذكر حين قررت العودة من هجرتي؛ لإقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب، وكيف لاقى قراري تعجب الجميع، ولكنني كنت أتمنى الرجوع بفارغ الصبر؛ لكي أرد الجميل لوطني، أنا الآن أملك مصنعا كبيرا به آلاف العمال يعملون ونفوسهم مفعمة بحب العمل والوطن.

استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى (بشوق): .... 2- مضاد كلمة (القليل):........................

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- فشل مشروع ماجد الذي أنشأه في وطنه. (..................)

2- كان هدف ماجد من العودة هو الحصول على المال. (..................)

(ج) ماذا فعل ماجد ليرد فضل الوطن عليه؟

- ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

أنا نورة، وهذه صديقتي سارة، نحن طالبتان في الصف الرابع الابتدائي، انتقلت سارة إلى مدرستنا في هذا العام، كان أغلبية الطلاب لا يتحدثون معها في بادئ الأمر؛ لأنها طالبة جديدة، فبدا عليها الحزن، ولاحظت ذلك؛ فتقربت منها، ودار بيننا حوار في فناء المدرسة حول الدراسة، وأصبحت صديقتها المفضلة، وبعد فترة مرضت وتغيبت عن المدرسة، وأصبحت سارة مهمومة لغيابي، وزارتني في بيتي، واقترحت أن تشرح لي ما تدرسه كل يوم؛ حتى أستطيع الإلمام بدروسي، وكانت دائما تقول وهي مفعمة بالصدق: لا خير في إنسان لا يرد الجميل.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) معنى كلمة (بداية): ....

(2) مضاد كلمة (فرحة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) سارة ونورة في صفين دراسيين مختلفين. (   )

(2) رفضت نورة مساعدة سارة لها. (   )

(ج) كيف ردت سارة الجميل لصديقتها سارة؟

– ....

القراءة محتررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

في ديسمبر 1984 أقر مؤتمر وزراء الشئون الاجتماعية العرب (ميثاق حقوق الطفل العربي)، وهذا انطلاقا من أن الوطن العربي مهد الديانات والحضارات والثقافات التي كرمت الإنسان، ومن أهم المبادئ التي تقوم عليها تلك الوثيقة:

(1) الطفولة هي المستقبل، فعلينا أن نمنح أطفالنا خير ما عندنا لنضمن سعادتهم.

(2) الحق في التعليم واكتساب المهارات وتسهيل العقبات التي تواجه أطفالنا.

(أ) هات من القطعة السابقة معنى الكلمات التي تحتها خط:

1– علينا <u>إعطاء</u> الصديق الشعور بالاطمئنان. (..............................)

2– تسهيل <u>الصعاب</u> أمام التلاميذ من مهام المعلم. (..............................)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تم عقد المؤتمر في ديسمبر عام 1989 م . (   )

(2) من أهم مبادئ ميثاق حقوق الطفل الحق في التعليم. (   )

(ج) ضع عنوانا مناسبا للقطعة السابقة.

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذعلى اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم، بإعطائه جائزة السلوك الحميد.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(1) تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية.....(الخلقية – الرياضية – الاجتماعية)

(2) تشجع المدرسة المهذب بإعطائه ....(وساما – شهادة – جائزة – حقيبة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

– تشجع المدرسة المهذبين . ( )

(ج) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

النظام سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك في كل شيء، حتى ترقى وترتقي بك بلادك، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

1– مرادف كلمة (ترتقي): "............................... (تشهد – تفوز – تتقدم – تشارك)

2– جمع كلمة (سر):... (سرير – سرر – أسرار – أسر)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

– يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا. ( )

(ج) ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة؟

– ....

الخط: اكتب بخط النسخ

النظافة من الإيمان، حافظ على نظافة مدرستك.

– ....

– ....

الخط: اكتب بخط النسخ

إذا الشعب يومًا أراد الحياة فلابد أن يستجيب القدر

– ....

– ....

الخط: اكتب بخط النسخ

الحفاظ على الممتلكات العامة واجب كل شخص.

– ....

– ....

الخط: اكتب بخط النسخ

الاجتهاد في العمل هو طريق النجاح.

– ....

– ....

الخط: اكتب بخط النسخ

كن جميلا أيها التلميذ، تر الوجود جميلا.

– ....

– ....

اقرأ، ثم أجب:

وثيقة قواعد الفصل

الفصل مجتمع صغير يجب أن تكون له وثيقة تتضمن قواعد تنظم عمل الطلاب، وتنظم علاقتهم بالمعلم، وعلاقة بعضهم ببعض، ومن بنود تلك الوثيقة:

البند الأول: يلتزم الطالب باحترام المعلم، واتباع تعليماته.

البند الثاني: يلتزم الطالب باحترام زميله، ولا يقاطعه.

البند الثالث: يحافظ الطالب على نظافة الفصل.

هذه البنود تساعد جميع الطلاب على الاستفادة داخل الفصل؛ ويجب الالتزام بها.

- **المقدمة: الفصل مجتمع صغير يجب أن تكون له وثيقة تتضمن قواعد تنظم عمل الطلاب.**
- **البند الأول: يلتزم الطالب باحترام المعلم، واتباع تعليماته.**
- **البند الثاني: يلتزم الطالب باحترام زميله، ولا يقاطعه.**
- **البند الثالث: يحافظ الطالب على نظافة الفصل.**
- **الخاتمة: هذه البنود تساعد جميع الطلاب على الاستفادة داخل الفصل .**

اقرأ، ثم أجب:

الإعلان العالمي لحقوق الحيوان

حقوق الحيوان هي فكرة تؤكد أن لكل الحيوانات الحق في امتلاك حياتها الخاصة، صدر الإعلان العالمي لحقوق الحيوان عن الأمم المتحدة عام 1978:

المادة (1): تولد جميع الحيوانات حرة، ولها الحق في التمتع بالحياة.

المادة (2): لكل حيوان الحق في الاحترام، ولكل حيوان الحق في الرعاية.

المادة (3): لا يجوز أن يتعرض أي حيوان لمعاملة سيئة.

إن حقوق الحيوان هي المعاملة التي تستحقها، والتي تقع على عاتقنا تحقيقها.

- **المقدمة: حقوق الحيوان هي فكرة تؤكد أن لكل الحيوانات الحق في امتلاك حياتها الخاصة.**
- **المادة (1): تولد جميع الحيوانات حرة، ولها الحق في التمتع بالحياة.**
- **المادة (2): لكل حيوان الحق في الاحترام، ولكل حيوان الحق في الرعاية.**
- **المادة (3): لا يجوز أن يتعرض أي حيوان لمعاملة سيئة.**
- **الخاتمة: إن حقوق الحيوان هي المعاملة التي تستحقها.**

اقرأ، ثم أكمل:

5 ديسمبر 2022

صديقي أحمد..

أتمنى من الله أن تكون بأفضل حال.

أكتب إليك هذه الرسالة؛ لأعتذر لك عما حدث مني أمس، فقد أعجبني لعبتك كثيرا، وأردت أن أجربها، وعندما حاولت تشغيلها سقطت من يدي دون قصد فانكسرت، حزنت كثيرا وشعرت بالحيرة والقلق؛ فأخبرت أمي بما حدث فاقترحت عليَّ أن أشتري لك لعبة جديدة هدية مني لك.

أرجو أن تقبل اعتذاري.　　　　　　صديقك ماجد

(1) التاريخ: 5 ديسمبر 2022

(2) المُرْسَل إليه: أحمد .

(3) التحية: أتمنى من الله أن تكون بأفضل حال.

(4) المُرْسِل: ماجد .

اقرأ، ثم أكمل:

10 يناير 2022

صديقي يوسف

أتمنى من الله أن تكون بأفضل حال.

حزنت جدا عندما غادرت المدرسة؛ بسبب مرضك المفاجئ.

أردت زيارتك، ولكن أخبرتني المعلمة أنك تحتاج للراحة. سآتي إليك في نهاية الأسبوع وقد جمعت لك ما فاتك من واجبات.

أراك على خير يا صديقي؟　　　　　　صديقك هيثم

(1) التاريخ: 10 يناير 2022.

(2) التحية: أتمنى من الله أن تكون بأفضل حال.

(3) المقدمة: حزنت جدا عندما غادرت المدرسة؛ بسبب مرضك المفاجئ.

(4) الخاتمة: أراك على خير يا صديقي؟

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) السيارةُ مسرعةٌ. كلمة (السيارة) .... (فاعل – مبتدأ – خبر)

(2) المنزلُ .... (نظيفٌ – نظيفاً – نظيفٍ)

(3) اللوحة جميلة. الجملة السابقة جملة.................. (اسمية – فعلية – استفهامية)

(4) القاهرة جميلة. كلمة (جميلة) مرفوعة بـ .... (الضمة – الفتحة – الكسرة)

(5) مصر دولة عظيمة .... (جملة اسمية – جملة فعلية)

(6) السماء صافية في الصيف . كلمة (السماء) مبتدأ : ....

(مرفوع بالضمة – مرفوع بالألف – مرفوع بالواو)

(7) العلم نور. هذه جملة اسمية لأنها تبدأ بـ ....(اسم – فعل – حرف)

(8) الولد مؤدب. كلمة الولد تُعرب:.................................... (فاعل – خبر – مبتدأ)

(9) المهندس بارع. كلمة بارع تُعرب:................................ (فاعل – خبر – مبتدأ)

(10) النباتات تنمو في الحديقة. كلمة (النباتات): ....

(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(11) المصري مجد. كلمة المصري تُعرب:......................... (فاعل – خبر – مبتدأ)

(12) التلميذات مجتهدات. كلمة التلميذات مرفوعة بـ:...... (الضمة – الألف– الواو)

(13) الأمطار كثيرة. كلمة (الأمطار):.......... (مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(14) الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ «مُشْرِقَة» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(15) القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ «القِرَاءَةُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)

تخير الأجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) لكل محافظة متاحف خاصة بها ، كلمة (متاحف): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم– جمع تكسير – مثنى)

(2) المصريون مجتهدان في عملهم. تصويب كلمة (مجتهدان): ....

(مجتهدات – مجتهد – مجتهدون)

(3) برع المصريون القدماء في التحنيط، كلمة (المصريون): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم– جمع تكسير – مثنى)

(4) زار السائح متاحف كثيرة. كلمة (متاحف): : ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم– جمع تكسير – مثنى)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) ....مهندسان مجتهدان. (أنا – هما – أنتَ – هن)

(2) ....بناة المستقبل. (أنا – نحن – أنتَ – أنتِ)

(3) ....طبيبتان رحيمتان. (هذان – هاتان – هذا – هذه)

(4) .... شجرتان. (هذا – هذان – هاتان – هؤلاء)

حدد نوع الضمير:

(1) نحن ذاهبون للحقل. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(2) أنتن مربيات رحيمات. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(3) نحن نستطيع النجاح. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

(4) هما عالمان بارعان. (غائب – اسم إشارة – متكلم – مخاطب)

تخير مما بين القوسين:

(1) قال أبي (. / : / ؟) الماء سر الحياة.

(2) أقرأ كتابًا (؟ / ! / ،) وأبي يقرأ جريدة.

(3) ما أنفع إعادة التدوير (؟ / ! / :)

(4) ماذا تفعل إذا تعطل جهازك الإلكتروني (. / ، / ؟)

(5) أعيد استخدام الأشياء القديمة (، / . / :)

(6) ما أسهل الامتحان (: / ! / ،)

(7) أنا لدي هاتف (؟ / ، / :) وأخي لديه حاسوب.

(8) قال المعلم (. / ، / :) ينبغي الحفاظ على البيئة.

(9) كيف تتخلص من النفايات (. / ؟ / ،)

(10) قطرة الماء هي الحياة (: / ؟ / .)

(11) قالت سميرة ( ) حافظوا على الماء. (. / ، / :)

(12) إعادة التدوير توفر المال ( ) (. / ؟ / !)

(13) هل يمكن إعادة تدوير الورق المستعمل( ) (. / ؟ / :)

(14) أخي يحب كرة القدم ( ) وأنا أحب القراءة. (، / ؟ / !)

(15) ما أجمل الجو في الربيع ( ) (؟ / . / !)

النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

ولي وطن أعيش على هواه ... ولن أحيا على أرض سـواه

بنى التاريخ أهراما ومجدا ... وشمس الحب تعلو في سماه

جعلت فداه أفئدة وعمـرا ... له أبني وأسعى في رضـاه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى كلمة (فدا): .... (تضحية – حب – فخر – فرح)

2- معنى كلمة (مجدا): .... (أمل – قوة – رفعة – تسامح)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (سواه) (سماه)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ (بنى التاريخ أهراما ومجدا). تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

هـذا صفـي ... هـذي كتبـي

تشـرق فيـه ... شمـس العـرب

هيـا نقـرأ ... أحلـى لغـة

لغتي الفصحى ... مـا أروعهـا

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

1- معنى كلمة (تشرق): .... (تقوى – تظهر – تؤثر – تحرق)

(ب) **ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:**

1- المقصود باللغة الفصحى اللغة العربية . (✓)

2- الشاعر يدعو إلى تعلم اللغات الأجنبية. (✗)

اقرأ الجملة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

- (تشرق شمس العرب) : .... (تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ – تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ)

النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يا مصرنا يا موطنًا   فيه الجمال قد سـكن

تحيا به أرواحــنا   نحن الفداء في المحن

جيش الأسود قالها   لــن تسكين يا وطـن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى (الفدا): .... (الإخلاص – المحبة – الاحترام – التضحية)

2- جمع (وطن): .... (مواطن – أوطان – أطنان – مواطنين)

(ب) أجب بالمطلوب:

1- أكمل: هات كلمة من الأبيات لها نفس النهاية نفسها: (وطن): سـكن

2- تخير: (فيه الجمال قد سكن) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

سيظل ذكرك في فمي ووصيتي في كل جيل

حب الوطن ليس ادعاء حب الوطن عمل ثقيل

ودليل حبي يا بلدي سيشهد به الزمن الطويل

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

1- سيشهد الزمن بعظمة المصريين. (العمر – الوطن – الجيل – الدهر)

2- سيظل حب الوطن غريزة ثابتة فينا. (سيرحل – سيبقى – سيصل – سينتهي)

3- حب الوطن صادق وليس ادعاء. (حقيقة – كذبًا – مؤكدًا – معروفًا)

(ب) هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها: (جميل) : ثقيل .

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- (سيشهد به الزمن الطول) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

2- (حب الوطن ليس ادعاء) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– يا سماء الشرق طوفي بالضياء   وانشري شمسك في كل سماء
– ذكريـــــــه واذكـــــري أيامـــه   بهدى الحق ونور الأنبيـــــاء
– كانـــت الدنيـــا ظلامـــا حولـه   وهو يهدي بخطــاه الحــائرينا

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

1– (طوفي بالضياء): .... (النار – النور – العطر – السماء)

2– (يَهدي بخطاه الحائرينا): .... (يُرشد – يُقدم – يسوق – يعامل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

❶ الشرق يهدي كل بلاد العالم إلى الحق . (__✓__)

❷ كانت الدنيا ظلاما عندما كانت بلادنا متقدمة. (__✓__)

(ج) اقرأ الجملة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

– (طوفي بالضياء) : .... (تَعْبيرٌ حَقِيقِيٌّ – تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– بلادي بلادي بلادي   لك حبـي وفـؤادي
– مصـر يا أم البـلاد   أنتِ غايتي والمرادِ

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

❶ فؤادي يتأثر بالمناظر المؤلمة. .... (عيني – عقلي – جسدي – قلبي)

❷ غاية كل طالب النجاح. .... (سبب – هدف – دليل – عمل)

❸ سيشهد الدهر بعظمة المصريين. .... (العمر – الوطن – الجيل – الزمن)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (العباد) (المراد)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ (مصر يا أم البلاد) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– نيل بـلادي ما أبهــاه! يجري الخير في دلتـاه
– يسقي الناس ما أحلاه! يروي الزرع ما أسخاه!

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– نيل بلادي ما أبهاه ! : .... (أقبحه – أجمله – أكرمه – أضعفه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ للنيل أهمية كبيرة عند المصريين. (__✓__)

❷ تعجب الشاعر من تلوث نهر النيل وسخائه. (__X__)

(ج) تخيرالإجابة الصحيحة:

– يجري الخير في دلتاه. .... (تعبير حقيقي– تعبير مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئـه الأخضر
– ريان الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد وما أنضر!

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– ما أبهى الخلد! معنى أبهى: .... (أفضل – أعظم – أنبل – أجمل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

❶ منظر النيل جميل . (__✓__)

❷ ماء النيل عذب . (__✓__)

(ج) تخير المعنى الصحيح:

❶ النيل يُعطي مصر الخير. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

❷ يحب المصريون نهر النيل. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– مصر يا مهد الكرم   مصر يا أرض الهرم
– أنت بدء للحضارة   أنت للعلم منارة
– هكذا تحكي الأمم   هكذا خط القلم

(أ) تخير الصواب :

– معنى (خطَّ) : .... (قرأ – كتب – زرع – سمع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

– تأخر ظهور الحضارة المصرية. (X)

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

❶ توجد الأهرامات في مصر. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

❷ الأهرامات تحكي عظمة مصر. .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر: – يا صاحبي يحيا الوطن   نحن الفدا وهو السكن
– بعنا له أرواحنا   من غير خوف أو حزن
– وبكل عزم في الفؤاد   فذي يدي لا تستكن

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

❶ معنى كلمة (الفؤاد): .... (الخوف – اليد – العزم – القلب)

❷ مفرد كلمة (أرواح): .... (مروحة – رائحة – روح – رائحة)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (السكن) الوطن

(ج) تخير المعنى الصحيحة:

❶ (بعنا له أرواحنا) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ، ثم أجب

– بلادي بلادي فداك دمـــي وهبت حياتي رضا فاسلمي

– فحبك عندي كنبض الفؤاد فلن تستكيني ولن تُهزمي

– سنهتف باسمك جيلا فجيلا فعيشي بلادي لنا وانعمي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1– معنى كلمة (تستكيني): .... (تعيشي – تخضعي – تسلمي)

2– مفرد كلمة (بلاد): .... (بلد – بلدان – بليد – بلديات)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (كتابي) بلادي

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ (بلادي تعيش في قلبي). تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يا مصرنا يا موطنًا فيه الجمال قد سـكن

تحيا به أرواحــنا نحن الفداء في المحن

جيش الأسود قالها لـــن تسكين يا وطـن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1– معنى (الفدا): .... (الإخلاص – المحبة – الاحترام – التضحية)

2– جمع (وطن): .... (مواطن – أوطان – أطنان – مواطنين)

(ب) أجب بالمطلوب:

1– أكمل: هات كلمة من الأبيات لها نفس النهاية نفسها: (وطن): سـكن

2– تخير: (فيه الجمال قد سكن) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

الوطن حبيب إلى كل فرد، عزيز على كل نفس، وفوق كل شبر من أرضه قصة من قصص الكفاح؛ لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه، ومن أجل الوطن تهون مصاعب الحياة، يا أبناء مصر، إن مصر غنية بثرواتها، وهذه الثروات في حاجة إلى جهودكم لاستغلالها؛ فحافظ على أرضها؛ حتى تظل مصر واحة الأمان.

(ب) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– أشعر بالأمان في وطني. .... (السعادة – الطمأنينة – الفخر – الأمل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ

❶ يضحي الأبناء بحياتهم من أجل وطنهم. (✓)

❷ يشعر الإنسان في وطنه بالخوف. (✗)

(ج) كيف تجعل مصر واحة للأمن والأمان؟

– نحافظ على أرضها .

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

لاقت الرياضة رعاية كبيرة من المصريين القدماء؛ لذا مارسوا العديد من الألعاب، وبالأخص رياضة الرمح التي كانوا يستخدمونها في الصيد للعثور على الطعام، وقد كانت الألعاب تمارس بالكرات والمضارب المصنوعة من أشجار النخيل، وفي الوقت المعاصر تحولت هذه الألعاب إلى ألعاب أولمبية منتشرة حول العالم".

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

❶ نالت كرة القدم اهتمام المصريين . (لاقت)

❷ تم بناء المشروع على مساحة هائلة . (كبيرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

❶ كانت مضارب الألعاب تصنع من الحديد. (✗)

❷ اهتم المصريون القدماء بالرياضة اهتمامًا كبيرًا. (✓)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

– الرياضة عند المصريين القدماء

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

_" تمتلئُ مصر بالمعالم السياحية ففي الجيزة: الأهرامات، وبرج الجزيرة، وفي القاهرة: المتحف المصري، وقلعة صلاح الدين، وفي الأقصر معبد الكرنك، وطريق الكباش وفي أسوان معبد فيلة، وفي الإسكندرية: عمود السواري، وقلعة قايتباي، وفي كل محافظة متاحف خاصة بها؛ لذا يقال إن مصر متحف كبير غنى بالآثار المتنوعة"

(أ) هات من الفقرة السابقة مرادف ما تحته خط فيما يلي :

– القاهرة تكتظ بالسكان. مرداف: كلمة (تكتظ): تمتلئ .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة(X) أمام العبارة الخطأ :

❶ من المعالم السياحية في الإسكندرية قلعة صلاح الدين. (✗)

❷ يُقال: إن مصر متحف كبير. (✓)

❸ لا توجد معالم سياحية في جميع محافظات مصر. (✗)

(ج) أكمل الجملة الآتية:

من المعالم السياحية في أسوان :معبد فيلة ، وفي الأقصر: معبد الكرنك .

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

السد العالي إنجاز عظيم لمصر فى العصر الحديث يُضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان، ووَفَّرَ لمصر المياه التى كانت تُهدر بلا فائدة ؛ لزراعة أراضينا وتوفير طاقة الكهرباء.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

1– مرادف (تُهدر) : .... (تُسرع – تَضيع – تتجمل – تنحسر)

2– جمع (السد) : .... (السدود – الأسود – السديد – السواد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1– السد العالى إنجاز عظيم لمصر فى العصور القديمة . (✗)

2– وَفَّرَ السد العالى لمصر طاقة كهربائية هائلة . (✓)

(ج) ماذا يحدث لو لم يتم بناء السد العالي؟

– تتعرض مصر للفيضان .

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

أبي العزيز.. أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي

أكتب لك هذه الرسالة بعدما قررت العودة إلى وطني؛ لأفيده بما تعلمت وأرد جميله عليّ، فالجامعة التي أدرس بها بالخارج عرضت عليّ وظيفة جيدة براتب كبير؛ لأبقى بعدما فرغت من دراستي وحصلت على الدكتوراه، وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي، وما زرعته في فؤادي من حب الوطن. ابنك المخلص

استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (انهيت): فرغت   2- مضاد كلمة (الداخل): الخارج

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- قرر الابن البقاء خارج الوطن وعدم العودة.   (__✗__)

(ج) لماذا قرر الابن العودة إلى الوطن؟

- ليرد فضل الوطن عليه .

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، وتلفت انتباه الأسرة لأهميتها، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (تجذب): تلفت   2- مضاد كلمة (هدم): بناء

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة .   (__✓__)

2- نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع. (__✗__)

(ج) لماذا تُعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل نمو الإنسان؟

- في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته .

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

"مصر وطني العزيز وقلب العروبة ، طبيعتها خلابة، وتاريخها عريق، و تزخر بمعالمها السياحية المتعددة، تقع في قارة أفريقيا، وموقع مصر بين قارات العالم موقع استراتيجي؛ فهي تربط بين بحرين: الأحمر والمتوسط، وتربط بين قارتين آسيا وأفريقيا، ومناخ مصر معتدل، وأهلها طيبون. ما أجمل وطني مصر!"

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– يزخر قلبي بحب وطني. .... (يزدحم – يمتلئ – يزيد – يعلم).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

❶ تربط مصر بين البحر المتوسط والبحر الميت. (__✗__)

❷ تقع مصر في قارة أفريقيا . (__✓__)

(ج) علل : أهمية موقع مصر للعالم.

– لها موقع استراتيجي؛ وتربط بين البحرين الأحمر والمتوسط، وتربط آسيا وأفريقيا

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تتجلى شهامة المصريين فى المواقف الصعبة، والتاريخ حافل بهذه المواقف، ومنها مشاركتهم بمدخراتهم في تمويل مشروع حفر قناة السويس، وفي السادس من أغسطس عام 2015، وقد ساعد المشروع في زيادة دخل القناة.

(أ) تخير معاني الكلمات التي تحتها خط مما بين القوسين:

❶ تتجلى شهامة المصريين فى المواقف الصعبة.

معنى تتجلى: .... (تذاكر – تظهر – تعود – تكتب)

❷ التاريخ حافل بهذه المواقف.: .... (مليء – سعيد – مشغول – ثابت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ رفض المصريون المشاركة في تمويل القناة . (__✗__)

❷ مشروع قناة السويس الجديدة ساعد على زيادة دخل القناة. (__✓__)

ج– متى تم افتتاح قناة السويس الجديدة ؟

- عام 2015 .

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

النملة حشرة تعيش حولنا في كل مكان: في البيوت، وفي المناطق الزراعية، وفي أعالي الجبال الشاهقة، وقد لاقت هذه الحشرة اهتمام كثير من العلماء؛ فتتبعوا حياتها؛ وبدا لهم الكثير من الأشياء الغامضة عنها، ومن الأشياء التي لفتت انتباههم أن النمل يعمل بدون قائد، فكل مجموعة تعرف متى تبدأ عملها ومتى تفرغ منه، ويتعاون أفراد كل مجموعة من النمل للحفاظ على بنية المستعمرة.

استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (نالت): لاقت 2- مضاد كلمة (المنخفضة): الشاهقة

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- تحتاج مجموعة النمل إلى قائد لتنظيم العمل. (✗)

2- اهتم كثير من العلماء بدراسة حياة النمل. (✓)

(ج) لماذا يتعاون النمل في مستعمراته؟

- للحفاظ على بنية المستعمرة.

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

شهدت مصر مساء الخميس 25 من نوفمبر 2021م حفلا ضخما بمناسبة افتتاح طريق الكباش في مدينة الأقصر التي توصف بأنها أكبر متحف مفتوح في العالم، يمتد المشروع بمحاذاة نهر النيل من معبد الأقصر حتى معبد الكرنك بطول 2.7 كم، وتهدف الاحتفالية إلى الترويج السياحي لمدينة الأقصر.

هات من الفقرة السابقة:

1- كلمة مرادفها: (كبيرا): .... (بدءا – ضخما – قديما – وصولا)

2- كلمة جمعها (معابد): .... (مدينة – معبد – طريق – عبد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يوجد طريق الكباش في مدينة الأقصر. (✓)

(ج) أكمل الجملة التالية:

– تهدف احتفالية طريق الكباش إلى الترويج السياحي لمدينة الأقصر.

القراءة متحررة المحتوى اقرأ ثم أجب

أنا ماجد، في مثل هذا اليوم من 14 عاما، أذكر حين قررت العودة من هجرتي؛ لإقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب، وكيف لاقى قراري تعجب الجميع، ولكنني كنت أتمنى الرجوع بفارغ الصبر؛ لكي أرد الجميل لوطني، أنا الآن أملك مصنعا كبيرا به آلاف العمال يعملون ونفوسهم مفعمة بحب العمل والوطن.

استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى (بشوق): بفارغ الصبر   2- مضاد كلمة (القليل): الكثير

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- فشل مشروع ماجد الذي أنشأه في وطنه. (✗)

2- كان هدف ماجد من العودة هو الحصول على المال. (✗)

(ج) ماذا فعل ماجد ليرد فضل الوطن عليه؟

- قرر العودة لبناء مصنع.

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

أنا نورة، وهذه صديقتي سارة، نحن طالبتان في الصف الرابع الابتدائي، انتقلت سارة إلى مدرستنا في هذا العام، كان أغلبية الطلاب لا يتحدثون معها في بادئ الأمر؛ لأنها طالبة جديدة، فبدا عليها الحزن، ولاحظت ذلك؛ فتقربت منها، ودار بيننا حوار في فناء المدرسة حول الدراسة، وأصبحت صديقتها المفضلة، وبعد فترة مرضت وتغيبت عن المدرسة، وأصبحت سارة مهمومة لغيابي، وزارتني في بيتي، واقترحت أن تشرح لي ما تدرسه كل يوم؛ حتى أستطيع الإلمام بدروسي، وكانت دائما تقول وهي مفعمة بالصدق: لا خير في إنسان لا يرد الجميل.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) معنى كلمة (بداية): بادئ .

(2) مضاد كلمة (فرحة): مهمومة .

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) سارة ونورة في صفين دراسيين مختلفين. (✗)

(2) رفضت نورة مساعدة سارة لها. (✗)

(ج) كيف ردت سارة الجميل لصديقتها سارة؟

- اقترحت أن تشرح لي ما تدرسه كل يوم .

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذعلى اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم، بإعطائه جائزة السلوك الحميد.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(1) تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية.....(الخلقية – الرياضية – الاجتماعية)

(2) تشجع المدرسة المهذب بإعطائه ....(وساما – شهادة – جائزة – حقيبة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- تشجع المدرسة المهذبين . (✓)

(ج) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة؟

- على الأخلاق الفاضلة .

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

النظام سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك في كل شيء، حتى ترقى وترتقي بك بلادك، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

1- مرادف كلمة (ترتقي): "............................... (تشهد – تفوز – تتقدم – تشارك)

2- جمع كلمة (سر): .... (سرير – سرر – أسرار – أسر)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا. (✓)

(ج) ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة؟

- النظام .



نص الاستماع
رِسَالَةٌ مِنْ آبَائِنَا وَأُمَّهَاتِنَا

يا أبنائي ...

إنَّ جسد كل منكم مميز وله خصوصية .. أنتم تشعرون بالأمان عندما نحتضنكم بين أيدينا وكذلك فأنتم تشعرون بسعادة غامرة عندما نحملكم ونرفعكم عاليًا في الهواء ؛ فتضحكون من قلوبكم .

هذه لمسات طيبة تشعرأجسامكم بالارتياح وعدم الخوف .. أما اللمسة التي تجعلكم تشعرون بعدم الارتياح والضيق فهي لمسة غير طيبة .

"حينما تشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طيبة أو بوجود شيءٍ خطأٍ ؛يجب عليكم أن تخبرونا بما تشعرون به على الفور ، وأن تقولوا لمن يؤذي أجسامكم بلمساته غير الطيبة "كفَّ عن هذا " وعندما تشعرون بلمسات غير طيبة من بعض المحيطين بكم فإنه يطلق على هذا الفعل "إيذاء" وأحيانًا يكون الإيذاء شيئًا يصعب الحديث عنه ، ولكن عليكم أن تتعلموا البوح لنا بما تعرضتم له من إيذاء ؛ حتى يمكننا أن نعمل شيئًا لمنع ذلك المؤذي من إيذائكم "

" وتذكروا دومًا يا أبنائي ...

أن تعرضكم للإيذاء لا يعني أنكم سيئون ، فالسيئ هو من حاول إيذاءك وأنَّ الإيذاء ليس خطأكم أبدًا ، وإنما هو خطأ من فعل ذلك ؛ ولذا توجهوا لمكان آمن وأخبرونا بما حدث وأن هناك أجزاءً من أجسامكم خاصة جدًا وليس من حق أيِّ شخص آخر أن يراها أو يلمسها .

فإذا ما تعرضتم لأيّ إيذاء فاطلبوا الحماية توًا وارفعوا أصواتكم أو اصرخوا ولوّحوا بأيديكم وأرجلكم ؛ حتى تلفتوا أنظار الناس إليكم ، وبعدها أسرعوا مبتعدين على الفور وتوجهوا إلى مكانٍ تشعرون فيه بالأمان ، وذلك لأنكم مميزون ، ولأن أجسادكم مميزة ولها خصوصية ".



تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- اللمسة الطيبة تشعرنا بـ.............

(الخوف – القلق – الارتياح)

٢- تعرض الأطفال للإيذاء هو خطأ من ....

(الأمهات – الأطفال – المؤذي)

٣-عندما يجذبنا شخص بالقوة ....

(نستسلم له – نخاف منه – نطلب المساعدة توًّا)

(ب) أكمل الجمل الآتية ؛ لتنصح الصغار بالتصرف الصحيح:

كُفَّ   آمن   الحماية

١- اُطْلُب .... من أقرب شخص إليك .

٢- قل لمن يؤذي جسمك : .... عن هذا .

٣- ابتعد عن الشخص المؤذي ، واذهب إلى مكان ....

(جـ) ضع علامة(√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

١- جسد كل منا مميز وله خصوصية . (   )

٢- الحضن من الآباء والأمهات يشعر الأطفال بسعادة غامرة . (   )

٣- يجب علينا الصمت عند التعرض للإيذاء . (   )

٤- هذا النص رسالة من المعلمين . (   )

٥- عندما يتعرض الطفل للإيذاء فهو المسئول عن ذلك . (   )

القصة القصيرة
(رَدُّ الجَمِيلِ)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الغامض	المجهول	**الغامض**	الواضح	**الخطر**	الأخطار
مُفعمة	ممتلئة	**مُفعمة**	خالية- فارغة	**الجميل**	الجمائل
لهفة	شوق	**يفرغ**	يبدأ	**أخ**	إخوة -إخوان
يفرغ	ينتهي	**تعاون**	تخاذل	**المملكة**	الممالك
الحيرة	التردد	**القلق**	الاطمئنان	**منحة**	مِنح
دار	جرى	**المقبلة**	الماضية	**العمر**	الأعمار
نبوغ	عبقرية	**الخطر**	الأمان	**الجلد**	الجلود
تعافى	شُفِيَ	**يُقيم**	يرحل	**المرض**	الأمراض
أسهم	أشارك				
المستوصف	المستشفى الصغير				

ســـــؤال وجـــواب

س١ : ما الأجواء التي كان يعيشها أهل القرية ؟

☜ **أجواء ممتلئة بالخطر والخوف .**

س٢: أين كان الطبيب(مدحت) يُقيم قبل عودته إلى قريته؟

☜ **كان الطبيب مدحت يُقيم في المملكة المتحدة لمدة عشر سنوات .**

س٣:لماذا قرر الطبيب (مدحت)العودة إلى القرية ؟

☜ **قرر الطبيب مدحت العودة إلى القرية ليعرف ما أصاب أهل القرية ويحاول أن يجد الحل المناسب .**

س٤:كيف استقبلت الأسرة الطبيب (مدحت) ؟

☜ **استقبلت الأسرة الطبيب مدحت بالترحاب والفخر .**

س٥: ما الخطر الذي كان يهدد أهل القرية ؟

☜ **كان هناك مرض جلدي غامض يصيب أهل القرية ولا يوجد له علاج .**

س٦: لماذا كان الأب يشعر بالحيرة والقلق ؟

☜**لأن المرض الجلدي المنتشر كان غامضًا ولا يوجد له علاج ويصيب جميع أهل القرية.**

س٧: كيف رد الطبيب (مدحت)الجميل لقريته؟

☜ **عاد إليها ، وساعد الفريق الطبي وتمكنوا من تشخيص المرض وتحديد العلاج .**

س٨:كيف ساعدت مصر الطبيب (مدحت) في مجال دراسته؟

☜ **ارسلت مصر الطبيب (مدحت) في منحة لدراسة الطب بلندن فحصل على الدكتوراه ، وتمكن من العمل في أشهر المستشفيات .**

س٩: ما نتيجة تعاون الجميع؟

☜ **نتيجة تعاون الجميع تعافى كل المرضى .**

تدريبات

☜ التدريب الأول :

س ١ - اقرأ ثم أجب :

"بِإحْدَى قُرَى مِصْرَ وفِي أجْوَاءٍ مُفْعَمَةٍ بالْخَطَرِ، سَأَلَ عُمَرُ أبَاهُ خَائِفًا : مَاذَا سَنَفْعَلُ يَا أَبِي ؟ نَظَرَ الأبُ إليهِ نَظْرَةً مَلِيئةً بالحيرةِ والقَلَقِ .

أ) معنى (مُفعمة) : .... مضاد (الخطر):................

مفرد (قـرى) : .... جمع (نظرة): ....

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

***اسمًا : .... *فعلًا: ....**

***جمعًا : .... بين نوعه :...............**

***أسلوب استفهام : ....**

س٢- ما الأجواء التي كان يعيشها أهل القرية ؟

....

س٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

***مُفْعَمَةٍ : ..../.........../.........../..........**

***بِالْخَطَرِ : ..../.............../........../..........**

س٤- حدد المعنى المناسب لما تحته خط :

*<u>دَارَ</u> بين الأب والطبيب (مدحت) حوار طويل. (............)

*<u>دَارَ</u> الحجاج حول الكعبة . (............)



☜ **التدريب الثاني :**

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

*عَمّ عُمر يُسمى مدحت ، ووظيفته ....

(مُعلم – ضـابط – طبيب)

*حصل الطبيب مدحت على الدكتوراه من ....

(باريس - لندن - القاهرة)

*شارك الطبيب مدحت الفريق الذي أرسلته ....

(وزارة الصحة - القرى المجاورة - المملكة المتحدة)

*الذي أصاب القرية هو مرض جلدي يضر ....

(العين - القدم - الجلد)

* استقبلت القرية الطبيب مدحت بـ......................

(الترحاب - الحزن - العبوس)

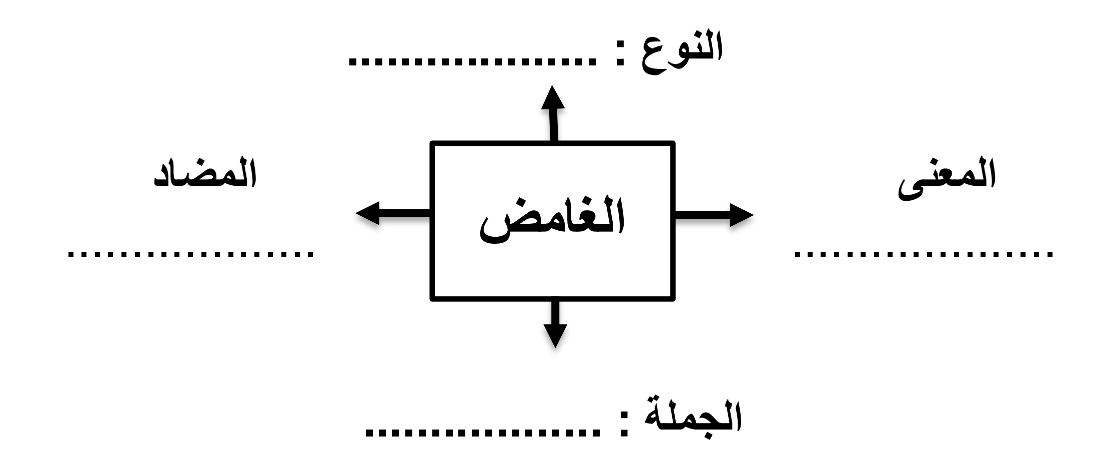
ب) ما الخطر الذي تعرض له أهل القرية ؟

....

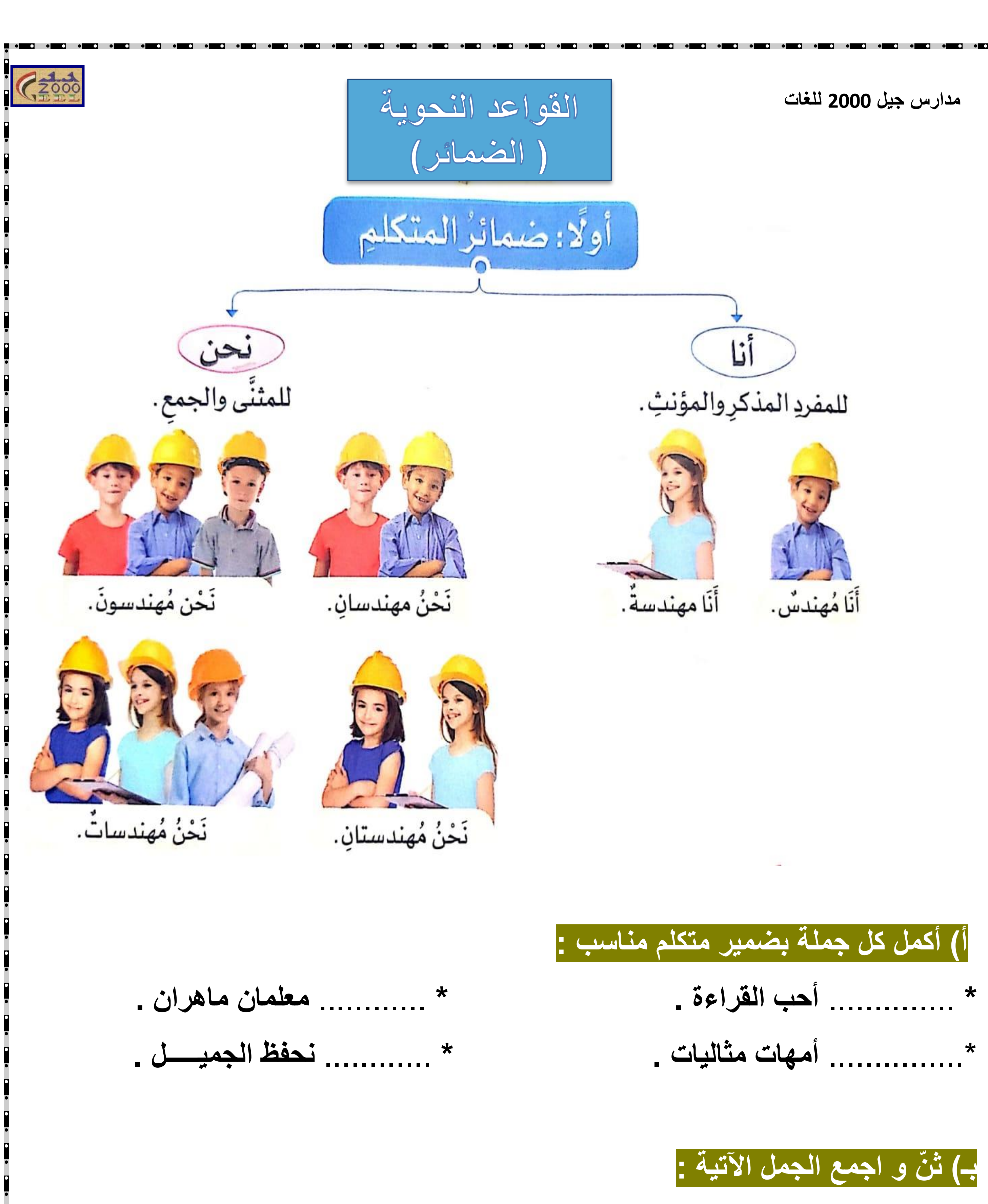
جـ) أين كان الطبيب (مدحت) يُقيم قبل عودته إلى القرية ؟

....

د) أكمل خريطة الكلمة التـــالية :



القواعد النحوية
(الضمائر)



أ) أكمل كل جملة بضمير متكلم مناسب :

* .... أحب القراءة .

* .... معلمان ماهران .

*.............. أمهات مثاليات .

* .... نحفظ الجميـــل .

بـ) ثنّ و اجمع الجمل الآتية :

*أنا مهندس بارع .

*المثنى : ....

*الجمع : ....

*أنا تلميذة محبوبة .

* المثنى : ....

*الجمع : ....



ثانيًا : ضمائر المخاطب

(أَنْتَ - أَنْتِ - أَنْتُمَا - أَنْتُم - أَنْتُنَّ)



أ) ضع ضمير مخاطب مناسب مكان النقط :

(أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم - أنتنَّ)

* .... فلاحون نشيطون .
* .... كـــاتب موهوب .
* .... فتاة مهذبة .

*........... مخترعات صغيرات .
* .... أديـــبتان رائعتـــان .
* .... مهندسان ماهران.

ب) ضع ضمير المخاطب بدلًا من ضمير المتكلم :

* أنا شيخ حكيم .

....

* نحن طالبات جميلات الخلق.

....



ضمائر الغائب

(هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمْ - هُنَّ)

هُوَ
هِيَ
هُمَا
هُمْ
هُنَّ

لِلمُذَكر
هُوَ يَزْرَعُ البُذُور
هُوَ

لِلمُؤَنَث
هِيَ تَقرَأُ الخِطَاب
هِيَ

لِلجَمعِ المُذَكَّر
هُمْ
هُمْ يُلَوِّنُونَ شَجَرَة

لِلجَمعِ المُؤَنَّث
هُنَّ
هُنَّ يَسْمَعْنَ القِصَة

هُمَا
هُمَا يُذَاكِرَان
لِلمُثَنى المُذَكَّر
هُمَا تُذَاكِرَان
لِلمُثَنى المُؤَنث

أ) صوب ما تحته خط :

*هم مهندسات متعاونات . (.............)

*هما تذاكر دروسها . (.............)

بـ) صنف الضمائر الآتية :

(هو ـ أنتما ـ أنتم ـ هي ـ أنا ـ هنَّ ـ هم ـ أنتنَّ ـ هما ـ نحن ـ أنتَ ـ أنتِ)

ضَمائرُ المتكلمِ	ضمائرُ الغائبِ	ضمائرُ المخاطبِ
....	....	....
....	....	....



النص المعلوماتي (وَثِيقَة حُقُوقِ الطِّفْلِ)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بَالِغ	وصل لسن الرشد	**حقوق**	واجبات	**جنسية**	جنسيات
الوَصِيّ	شخص يتولى شئون الطفل	**عناية**	إهمال	**حياة**	حيوات
العقبات	الصعاب	**يعرف**	يجهل	**إنسان**	أناسِيُّ
الاسترخاء	الاستلقاء ـ الراحة	**يتكاتفوا**	يتخاذلوا	**العقبة**	العقبات
يتكاتفوا	يتعاونوا	**بَالِغ**	قاصر	**الوصي**	الأوصياء
عناية	اهتمام	**تُزيل**	تضع - تُبقِي	**ذوي**	ذي
ملائمة	مناسبة				
ذوي	أصحاب				



ســــؤال وجـــواب

س١ : ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل ؟ وما أهدافها ؟

☜ أصدرتها الأمم المتحدة ؛ بهدف تحديد حقوق الطفل و حمايته من المخاطر .

س٢: ما حقوق الطفل عند الولادة مباشرة ؟

☜حقوق الطفل عند الولادة أن يتم تسجيله ، ويكون له اسم وجنسية ٬ ويحصل على عناية والديه .

س٣:متى يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته ؟

☜ يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته عند الولادة .

س٤:في أى سن تنتهي مرحلة الطفولة ؟

☜ تنتهي مرحلة الطفولة عندما يبلغ الطفل ثماني عشرة سنة فإذا قَلَّ عمره عن ثماني عشرة سنة يُعدُّ طفلًا .

س٥: من الشخصان المسئولان عن الطفل ؟

☜ الوالدان وفي حالة عدم وجودهما تسند المسئولية إلى الوَصِيّ.

س٦: ما الواجب على الوالدين والوَصِيُّ تجاه طفلهما ؟

☜ الواجب على الوالدين والوصيُّ تجاه طفلهما تربيته والاعتناء به وأن يفكروا دائمًا في الأفضل بالنسبة له .

س٧: ما الواجب على الحكومة تجاه الأطفال ذوي الإرادة ؟

☜ الواجب على الحكومة تجاه الأطفال ذوي الإرادة أن تُزيل كل العقبات أمامه ؛لكي يشارك في المجتمع بفاعلية .

س٨:ما الحق الواجب لكل طفل في التعليم ؟

☜ أن يكون التعليم الأساسي بالمجان ، وأن يكون التعليم الثانوي والعالي متوافرين .

س٩: ما الواجب على الجميع تجاه هذه الوثيقة؟

☜ الواجب على الجميع أن يتكاتفوا معًا لتحقيق هذه الحقوق .



تدريبات

☜ التدريب الأول :

☜ اقرأ ثم أجب :

(الوَالِدَان هما الشَّخصَانِ الرَّئيسَّانِ المَسْئولانِ عنْ تَرْبِيَةِ طفْلِهِمَا ، وعِنْدَمَا لا يكُونَانِ مَوْجُودَيْنِ تُسْنَدُ هذه المَسئوليَّة إلى شخصٍ بَالغٍ آخر يُسَمَّى " الوَصِيُّ " .ويجبُ عليهمَا وعلى ذلك الوَصِيّ أنْ يُفَكّروا دَائِمًا فِي الأفْضَلِ بِالنسْبَةِ للطّفلِ)

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

* ضمير غائب : ....
* اسم إشارة : ....
*مثنى : ....
* حرف جر : ....
*كلمة مرادفها (وصل لسن الرشد) ....
* كلمة جمعها (أشخاص)......................

بـ) لمن تُسْنَد مسئولية الطفل بعد غياب والديه ؟

....

جـ) أكمل ما يأتي :

* المسئول الأول عن تربية الطفل ....

*يجب على الوالدين والوصي أن ....

*الطفل هو أيُّ شخص يقل عمره عن .... سنة .

حلل إلى مقاطع صوتية :

*الشَّخْصَانِ : ...... /........./............/........

*طِفْلِهِمَــا : ..../........../.........../.......

التدريب الثاني :

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (x) :

١- اتفاقية حقوق الطفل صادرة عن الإمارات العربية . (   )

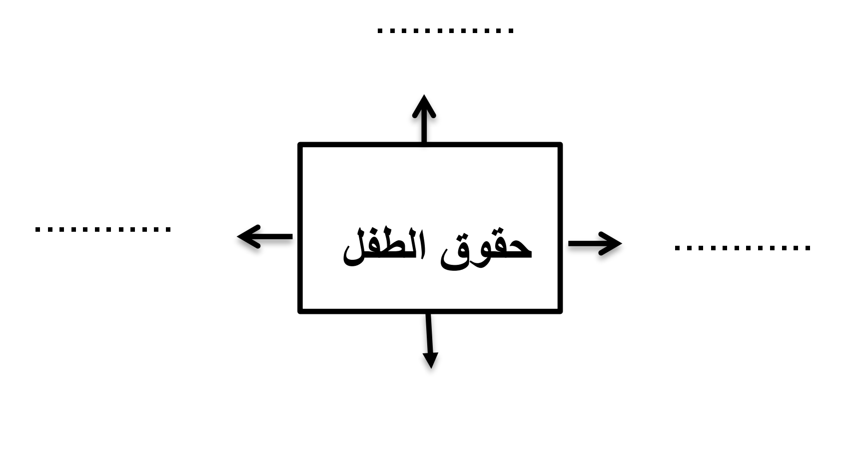
٢- يجب تسجيل الطفل عند بلوغه السنتين . (   )

٣- من حقّ ذوي الإرادة أن يعيشوا حياة سوية . (   )

٤- يجب أن يكون التعليم الأساسي بالمجان . (   )

٥- اللعب والأنشطة الإبداعية مَضْيَعة لوقت الطفل . (   )

جـ)أكمل شبكة المفردات الآتية :



جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

* .... صديقة مخلصة . **(ضمير غـائب)**

* .... سائقان بارعان . **(ضميـر متكلم)**

* .... أمهات عـاملات . **(ضمير مخاطب)**



القواعد النحوية
الجملة الاسمية

☜ **الجملة الاسمية** : هي الجملة التي تبدأ بـ (اسم) وتتكون من ركنين أساسيين هما :

المبتدأ + **الخبر**

المبتدأ: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية ولا يُعطي معنى تامًا بمفرده .

الخبر: هو الاسم الذي يخبرنا معلومة عن المبتدأ ويُتمم معنى الجملة .

مثل : الحديقةُ جميلةٌ .

الحديقةُ ← **مبتدأ** ، جميلةٌ ← **خبر**

☜ **ملاحظات هامة :**

***المبتدأ** يكون اسمًا ولا يمكن أن يكون المبتدأ فعلًا أو حرفًا .

* قد يأتي المبتدأ اسم إشارة أو ضمير " متكلم – غائب – مخاطب "

مثل: هذه تلميذة نشيطة – أنا محبوبة – هو مجتهدٌ – أنتَ ذكيٌّ .

***شرط الخبر** : أن يتمم معنى الجملة ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة .

مثل : التلميذُ المجتهد محبوبٌ .

التلميذُ ← **مبتدأ** ، محبوبٌ ← **خبر**

☜ **تدريب :**

أ) ضع خطًا تحت المبتدأ ، و دائرة حول الخبر :

* الوثيقة جيدة .
* نهر النيل عذب .
*العالِم المصري متميز .
* المعرض مزدحم .

ب) أكمل كل جملة اسمية بالركن الناقص (مبتدأ – خبر) كي تعطي معنى تامًا :

*........... لذيذة .
* الكتاب ....
*هذه القصة ....
* جنود مصر ....



ضبط المبتدأ والخبر

* المبتدأ والخبر دائمًا مرفوعان .

*علامة رفع(**المبتدأ والخبر**) الضمة إذا كانا(**مفرد – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير**).

***الشمسُ ساطعة**

الشمسُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لانه مفرد .

ساطعةٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد .

*** الفلاحاتُ نشيطاتٌ**

الفلاحاتُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

نشيطاتٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

*** العلماءُ أذكياءٌ**

العلماءُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛لأنه جمع تكسير .

أذكياءٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع تكسير.

***لاحظ أن المبتدأ في الجمل السابقة يوجد على آخره (ضمة)**

***لاحظ أن الخبر في الجمل السابقة يوجد على آخره (تنوين بالضم)**



☜ تدريب :

أ) حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مع الضبط :

الجملة	المبتدأ مع الضبط	الخبر مع الضبط
الفناء واسع .	…………………	…………………
قاع البحر مظلم .	…………………	…………………
السماء عالية .	…………………	…………………

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

*……………. كبيرٌ . (المسجدُ – المسجدِ – المسجدَ)

*العِلمُ ………….. . (نـــورٌ – نـــورًا – نـورٍ)

* ………. مجتـهدةٌ . (الفتــاةُ ــ الفتــاةِ ــ الفتـــاةَ)

*السيارةُ ………… (مسرعةً ــ مسرعةٍ ــ مسـرعةٌ)

جـ) أعرب الجمل الآتية :

*النـهرُ واسعٌ . * القمرُ منيرٌ.

الكلمة	إعرابها
النهر	…………………………………………………
واسع	…………………………………………………
القمر	…………………………………………………
منير	…………………………………………………



كتابة نص معلوماتي" الوثيقة"

*الوثيقة : هي اتفاقية تحتوي على البنود التي تم الاتفاق عليها وتحظى بالقبول ومتفق على الالتزام بها .

عناصر الوثيقة

المقدمة

- مقدمة عامة: جملة عامة عن موضوع الوثيقة أو الاتفاقية .
- ماهية الوثيقة: جملة أو مجموعة جمل تُحدد ما تريده الوثيقة .
- مقدمة البنود: جملة تمهيدية لبنود الوثيقة في الغالب " من بنود هذه الوثيقة "

الفِكر

تشمل مجموعة البنود أو الفِكر التي تدور عنها الوثيقة أو الاتفاق .

الخاتمة

- ملخص: جملة توضح أهمية الوثيقة وتلخص ما تم قراءته .
- دعوة عامة: جملة تطالب بالالتزام بتطبيق بنود الوثيقة .

نَموذجٌ تَطبيقِيٌّ

حقوقُ الصداقةِ وواجباتُها

مقدمة: الصداقةُ حقوقٌ وواجباتٌ، وفيمَا يلي وثيقةٌ بينَ صديقينِ تبينُ تلكَ الحقوقَ والواجباتِ، وهذهِ بعضُ البنودِ لتلكَ الوثيقةِ:

الفكر «البنود»:

- كلٌّ منّا يحبُّ الآخرَ ويقدّرُهُ، ولا يُهينُهُ.
- لا أحدَ منّا يتخلّى عنِ الآخرِ إذَا احتاجَ إلى المساعدةِ.
- كلٌّ منّا ينصحُ الآخرَ دائمًا، ويحرصُ على مَا ينفعُهُ.
- كلٌّ منّا يُظهرُ للآخرِ عيوبَهُ؛ حتّى يُصلحَهَا.
- كلٌّ منّا يشاركُ الآخرَ أفراحَهُ، كمَا يشاركُه أحزانَهُ.
- لا أحدَ منّا يخاصمُ الآخرَ أو يقاطعُهُ.

خاتمة: وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ أساسٌ لكلِّ صديقينِ حريصينِ على العلاقةِ بينهُمَا؛ لذا علينَا الاهتمامُ بها، والالتزامُ بما فيها.

***بعد قراءة الوثيقة أكمل ما يلي :**

عناصر الوثيقة

- المقدمة
  - مقدمة عامة: ....
  - ماهية الوثيقة: وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات .
- الفكر
  - *كل منَّا يحب الآخر .
  - *لا أحد منَّا يتخلى عن الآخر .
  - *كل منَّا ينصح الآخر،ويحرص على منفعته .
  - *كل منَّا يظهر للآخر عيوبه ؛ حتى يصلحها.
  - *كل منَّا يشارك الآخر أفراحه وأحزانه .
  - *...
  - مقدمة البنود: " من بنود هذه الوثيقة "
- الخاتمة
  - ملخص: أرى أن هذه الوثيقة أساس لكل صديقين حريصين على العلاقة بينهما .
  - دعوة عامة: لذا............ ....



نص الاستماع

الفصل الأول (قَرَارٌ خَطَأٌ)

ركبنا الحافلات متجهين إلى الفيوم لقضاء أسبوع تخييمي بالتعاون مع اتحاد الكشافة بوزارة الشباب، في الطريق ،عرض علينا القائد برنامج الرحلة وقواعد السلامة والأمان ، ثم أوضح لنا بعض المعلومات عن هذه المحمية ؛ حيث تشتهر بوجود حفريات حيتان كاملةً ؛ إذ كان هذا الوادي يقع تحت محيط ضخم.

وصلنا إلى المخيم ونصبنا الخيم وأعطانا القائد ساعةً للراحة والاسترخاء من أثر السفر قبل بدء البرنامج.إلا أنني أريد اكتشاف المكان ، فناديت أصدقائي إسماعيل وحلا ومالكًا قائلًا : ما رأيكم في أن نقوم بجولةٍ سريعةٍ لاستكشاف المكان ؟ وافق الأصدقاء ، وأضافت حلا : (ولكن لا تبتعدوا عن المخيم ؛ إذ علينا الالتزام بالقواعد)

بعد مرور ساعةٍ نظرت حلا خلفها فوجدت أنهم قد ابتعدوا عن المخيم كثيرًا ؛ فنادتهم: أين المخيم؟ لقد ابتعدنا. نظر إسماعيل حوله وقال: بالفعل يا حلا ، ولكن لا تقلقلي، سنعود من خلال تتبع آثار أقدامنا..

قال مالك : الجو عاصف اليوم ، وبسبب الرياح لن نستطيع تتبع الآثار..

قال خالد : (هيا نحاول البحث والعودة إلى المخيم) .فاعترض إسماعيل قائلًا : الرمال والجبال حولنا في كل مكان ؛ فكيف سنعرف الاتجاه الصحيح للتحرك؟ ومن المحتمل أن نبتعد أكثر بدلًا من أن نقترب من المخيم..ردت حلا: لا لا ، سنتبع القواعد كما قال القائد، إذا افترقنا عن المجموعة فعلينا أن ننتظر في المكان ولا نتحرك وسيصلون هم إلينا . فوافقوا جميعًا ماعدا خالدًا فقال: لن أنتظر أحدًا لينقذنا ، ويمكنني حل مشكلاتي بنفسي.. من سيتحرك معي؟ رد مالك قائلًا : اهدأ يا خالد، وانتظر معنا.

رفض خالد وتحرك بمفرده، ومرت ساعات، ولكنه شعر بالتعب، ولم يصل إلى المخيم بعد ، فجلس فوق صخرةٍ يفكر ويقول لنفسه : لقد كنت مخطئًا في قراري ، فلم أفكر في أحد سواي وتركت الأصدقاء؛ ظنًّا مني أنني أستطيع اجتياز المصاعب وحدي ، ماذا علي أن أفعل الآن؟!.

قطع صوت محرك سيارة تفكيره ؛ فجرى إلى السيارة مناديًا : ساعدوني!

اقتربت السيارة منه؛ فإذا هي سيارة الإنقاذ كانت تبحث عنه، فسألهم في لهفةً : أين باقي الأصدقاء؟ فأجابوه لقد استطعنا العثور عليهم من فترة فلم يبتعدوا مثلك يا خالد ، لنعد إلى المخيم فالقائد في انتظارك.



تدريبات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى (الواحات – الفيوم – وادي دجلة).

2- كانت الرياح في اليوم الأول للمخيم (شديدة – هادئة - ساكنة).

3- تشتهر المحمية بوجود حفريات (أفيال – ديناصورات - حيتان).

4- عرض القائد قواعد السلامة والأمان (في الطريق للمخيم – بعد نصب الخيام – في أثناء الراحة).

5- اقترحت حلا (البحث عن المخيم – الانتظار وعدم التحرك – إرسال إشارة استغاثة)

السؤال الثانى : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة

1- تساعد الرياح على تتبع آثار الأقدام في الرمال ( )

2- أدرك خالد خطأه بعد عودته من المخيم ( )

3- ابتعد التلاميذ عن المخيم لعدم معرفتهم بقواعد السلامة والأمان ( )

4- كان الوادي يقع تحت محيط ضخم ( )

5- ارتاح التلاميذ بعد نصب المخيم وترتيب الأغراض ( )

السؤال الثالث : صل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثانى :

العمود الأول	العمود الثاني
1- مهتم بأمان وسلامة التلاميذ	خالد
2- الالتزام بالقواعد معظم الوقت	إسماعيل
3 – يبالغ في ثقته بنفسه	القائد
4- لديه فكرة جيدة حول معرفة الطرق	حلا



نشيد للجميع

تعريف بالشاعر : سليمان العيسى شاعر سوري الجنسية ولد عام 1921 درس بدار المعلمين ببغداد .



مفردات النص

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
عزمنا	إرادتنا	العطاء	المنع / الحرمان	عزم	عزائم
الجهاد	الكفاح	تساندي	تخلي عن	الخضراء	الخضراوات
تساندي	تعاوني	وحده	تفرق	وحدة	وحدات
الغلال	المحاصيل	نبني	نهدم	الساعد	السواعد
لهب	ما يرتفع من النار	نواصل	نتوقف	الخير	الأخيار
نواصل	نستمر	الخير	الشر	الأرض	الأراضي
السواعد	الأيدي				



تعبيرات جمالية :

1- ترابنا من ذهب : تعبير جميل صور الأرض العربية بالذهب في قيمتها.

2- عزمنا لهب :تعبير جميل صور إرادة أبنائها بالنار في قوتها .

3-غلالنا الخضراء والخير العطاء : تعبير جميل صور الشاعر جمال الأرض العربية وغناها بالخيرات.

4-عزمنا لهب : صور الشاعر العزم بمادة نبني بها البلاد .

سؤال وجواب

س1/ من قائل هذا النشيد ؟

- **قائل هذا النشيد سليمان العيسى.**

س2/ إلامَ يدعو الشاعر فى بداية النص ؟

- **يدعو الشاعر إلى نشر المحبة بين الناس جميعًا .**

س3/ ماذا يقصد الشاعر بأرضنا السمراء؟

- **أن أرض الوطن العربي بخيراتها الوفيرة .**

س4/ لمن تكون خيرات الوطن العربى ؟

- **تكون حقًا لكل العرب .**
- **س5 / بمَ شبه الشاعر الأرض العربية ؟**
- **شبه الشاعر الأرض العربية بالذهب في قيمتها ، وإرادة أبنائها بالنار في قوتها .**

س6/ ما واجبنا تجاه وطننا العربى ؟

- **الكفاح من أجل بناء البلاد بإرادتهم القوية .**

تدريبات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1-قائل نص للجميع الشاعر (أحمد شوقي – حافظ إبراهيم – سليمان العيسى)

2-يدل التعبير " ترابنا ذهب " على أن أرض العرب (غالية – صفراء – صلبة)

3-طلب الشاعر أن تكون الوحدة (عائلية – أمة العرب - بلد)

السؤال الثانى : أجب عما يأتي :

وأرضنا السمراء

والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

س1 لمن تكون خيرات الوطن العربي؟

....

س2 ماذا يقصد الشاعر بـ " أرضنا السمراء "

....

السؤال الثالث : ترابنا ذهب وعزمنا لهب

نبني به البلاد نواصل الجهاد

س1 بمَ شبه الشاعر الأرض العربية؟

....

س2 ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

....

السؤال الرابع : اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :

1- نساند الجيران لإنقاذ العمارة من الحريق : (نشاور – نعاون – تفاعل)

2- يمكن زراعة الغلال على مياه الأمطار : (المحاصيل – الزهور – العشب)

3- نستطيع بعزمنا أن نصنع المستحيل : (بعطائنا – بحلمنا – بإرادتنا)

4- تواصل الأمم المتحدة المطالبة بحقوق الأطفال : (تستمر – تؤيد – تنادي)

السؤال الخامس : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (×) أمام العبارة الخاطئة

1-قوة العرب في تخاذلهم. ( )

2-وحدة العرب تحتاج إلى الكفاح المستمر. ( )

3-الخير والحب لابد أن يكون للجميع . ( )

القافية – التعبير المجازي

القافية	التعبير المجازي
هي توافق الكلمات في آخر الأبيات في الحرف الأخير الخضراء – العطاء	استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي : إضافة الجمال الى النص تستيقظ الشمس – تضحك السماء – البحر غاضب

القافية	التعبير المجازي
1- أرضنا السمراء والخير والعطاء	1- ترابنا ذهب : صور التراب بالذهب 2- عزمنا لهب: صور العزيمة والإرادة بالنار

تدريبات

اختر الإجابة الصحيحة :

1- السماء تضحك (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

2- الشمس تستيقظ (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

3- الطفل يبكي (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

أكمل كل بيت من أبيات النشيد: بكلمة مناسبةمما بين القوسبن

1- لي أخ مجند اسمه (محمد - أشرف)

2- قام في الصباح يحمل (السلاح – الفأس)

3- البلاد – الجهاد القافية حرف (الدال – الألف)



القواعد النحوية

المبتدأ والخبر (المفرد)

تذكر : الجملة الاسمية تبدأ باسم

ركني الجملة الاسمية : (المبتدأ والخبر)

علامة الرفع : دائما للمفرد الضمة ترفع المبتدأ والخبر اذا كان اسمين مفردين

المبتدأ يكون في أول الجملة الخبر يتم به المعنى

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
السماء صافية	السماء	صافية	الضمة لأنه مفرد
الشارع واسع	الشارع	واسع	الضمة لأنه مفرد
القصة الخالية جذابة	القصة	جذابة	الضمة لأنه مفرد

تدريبات

السؤال الأول :

استخرج المبتدأ والخبر وبين علامة الإعراب :

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الولد مجتهد			
مكتبة المدرسة مفيدة			
العمال سعداء			
الفلاح الماهر نشيط			
الممرضات رحيمات			

<u>السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة:</u>

1- السماءُ صافية - كلمة السماء : مبتدأ مرفوع بالضمة لأنه (مفرد – جمع - مثني)

2- القمر <u>منيرُ</u> -خبر مرفوع (بالضمة – بالفتحة – بالكسرة)

3- العامل المصري مجتهد - كلمة مجتهد (مبتدأ – خبر – جمع)

<u>السؤال الثالث : أعرب ما يأتي:</u>

1- الفتاة نشيطة

../...

2- الرياح شديدة

../...

3- الولد موهوب

../...

<u>السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة:</u>

1- الرياح (شديدةُ – شديدةِ – شديدةَ).

2- المطر (غزيرُ – غزيرِ – غزيرَ).

3- الطريق (مزدحمُ – مزحمِ – مزدحمَ).

المبتدأ والخبر و(جمع التكسير)

جمع التكسير : هو ما يدل على أكثر من اثنين بتغيير صورة المفرد

*علامة رفع المبتدأ والخبر لجمع التكسير الضمة

الكلمة	الجمع
مكتب	مكاتب
كرسي	كراسي
عامل	عمال
ولد	أولاد

نماذج إعراب

أعرب :

الجملة	المبتدأ	علامة الرفع	الخبر	علامة الرفع
العمائر شاهقة	العمائر	الضمة	شاهقة	الضمة
الحدائق واسعة	الحدائق	الضمة	واسعة	الضمة

تدريبات

اقرأ الفقرة الآتية ثم أكمل الجدول:

طلبت منا المعلمة كتابة أربع جمل اسمية، تصف ما شاهدناه في رحلة المدرسة إلى العاصمة الإدارية الجديدة ، فكتبت :

(العمائر شاهقة ، والحدائق واسعة ، الأشجار مورقة ، والعمال سعداء بما يصنعون)

*استخرج:-

المبتدأ	الخبر	علامة الرفع



*أكمل الجمل الآتية بجمع التكسير المطلوب مع ضبطه بالشكل :

1- الكتب .... العلم (جمع : مفتاح).

2- .... عالية (جمع الشجرة).

3- الآباء .... بأبنائهم (جمع رحيم).

4- الآبار .... تحت الأرض (جمع كنز).

5- .... زاهية (جمع اللون).

اضبط كالمثال :

الأطفال سعداء — الأطفالُ سعداءُ

أ- الفقراء مساكين ....

ب- الأصدقاء أقوياء ....

ج- العلماء أذكياء ....

أعرب ما يأتي:

(الأشجار عالية – الشعراء أدباء – الفقراء مساكين)

المبتدأ	الخبر	علامة الرفع



المبتدأ والخبر و(جمع المؤنث السالم)

تعريف جمع المؤنث :

هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على المفرد وعلامة رفعه الضمة

معلمة = معلمات - تلميذة = تلميذات

تدريبات

1- أكمل الجمل الآتية بجمع مؤنث سالم :

1- الباحثات .... جمع مجتهدة

2- .... نشيطات جمع الفلاحة

3- الأمهات .... جمع رحيمة

2- اقرأ الفقرة الآتية ثم أكمل الجدول كالمثال :

أقامت المحافظة معرضًا للأسر المنتجة ، وكان معرضًا رائعًا بحق ، المشغولات جميلة ، الملابس رخيصة ،العاملات ربات البيوت ،والعارضات سعيدات بالحاضرين .

الكلمة	الإعراب	علامة الرفع
المشغولات		
العاملات		
ربات		
العارضات		
سعيدات		

3- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- الأمهات .... (رحيماتِ – رحيماتُ- رحيماتَ)
- المصريات .... (مخلصاتَ – مخلصاتُ - مخلصاتِ)

طائر النورس

مفردات النص

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الغوص	النزول في أعماق المياه	انتشارًا	انحسارًا	النورس	النوارس
المستعمرات	أماكن تجمع	صاخبة	هادئة	بقية	بقايا
أساليب	طرق	عجيبة	عادية-مألوفة	سرب	أسراب
رشيقة	خفيفة سريعة	يعينها	يعيقها	مركب	مراكب
يعينها	يساعدها	الغوص	الطفو	العالِم	العلماء
يتتبع	يسير في أثرها	المفترسة	الأليفة	جسم	أجسام
أسراب	مجموعات				
تنم	تدل				
بنية	بناء				
تربيت	ضرب				
يعاود	يكرر				



سؤال وجواب



1-لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة ؟

لأن ذلك يعينيها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة .

2-صف طائر النورس ؟

طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنقه قصيرة وتملك طيور النورس أجسام قوية وأقدام مستوية ولها أجنحة رشيقة وأصوتها صاخبة .

3-يعد طائر النورس من الطيور الذكية دلل على ذلك بمثال ؟

حيث يربت بقدميه على التربة ليخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل ، فتخرج ليلتقطها ويأكلها.

4-علامَ يتغذى طائر النورس ؟

على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة في البحيرات

5-كيف يصيد طائر النورس الأسماك ؟

يطير فوق الماء ليرى الأسماك؛فينزل ليصطادها بمنقاره الطويل، ويعاود الطيران مرة أخرى.

6- لماذا يتتبع طائر النورس مراكب الصيد ؟

ليأكل بقايا السمك .

7- تتميز الطيور المائية بصفات محددة عن غيرها من الطيور، وضح ؟

حيث تستطيع السباحة والغوص تحت الماء

8-ماذا تعلمت من النوارس ؟

العيش في مجموعات ، تكوين بنية مجتمعة قوية كالذكاء والتواصل .

التدريبات

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- الطيور التي تستطيع السباحة والغوص تسمى طيورًا

(مهاجرة – مائية - مغردة)

2- تصرفات النورس تدل على (الذكاء – الكسل - الهدوء)

3- يقوم النورس بتربيت التربة ليخدع (الحيوانات المفترسة – الأسماك - الديدان)

السؤال الثانى :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:



1- بعض الطيور المائية لا تستطيع الطيران ( ).

2- تتنوع مصادر الغذاء لدى النورس ( ).

3- يستخدم النورس حركات أجسامه في التواصل ( ).

4- تنزل النوارس تحت الماء لتصطاد الأسماك ( ).



السؤال الثالث : أكمل المخطط لتصف طائر النورس

المنقار	العنق ....



الأجنحة	الصوت ....

السؤال الرابع : اختر المعنى المناسب للكلمة فى كل جملة :

1- أرسل لي صديقي رسالة تنم عن سعادته بنجاحه (تشجع – تدل - تخفي).

2- يتتبع الجنود قائدهم في أول الصف (يتصلون به - يلحقون به – يسير في أثره).

3- يتمتع المجتمع المصري ببنية قوية (بناء – إقامة - استعداد).

4- الممرضة تعين الطبيب في الكشف عن المرضى (تساعد – تسبق - تجهز).



السؤال الخامس : صل بحسب المعنى :

تفضل النورس العيش في مستعمرات

الخبز

الحياة

تعد أمي العيش في فرن المنزل



المثنى

تعريفه : هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفرده .

*علامة رفع المبتدأ والخبر هي الألف

*لاحظ أن النون في آخر الاسم المثنى تحتها كسرة في كل الأحوال

مثال : - اللعبانِ مميزانِ - المعلمتانِ مجتهدتانِ - الزهرتانِ جميلتانِ

تدريبات

السؤال الأول : حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع فى الجمل الآتية :

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الكتابان مفيدان			
السيارتان جديدتان			
الكوبان نظيفان			
اللوحتان جميلتان			

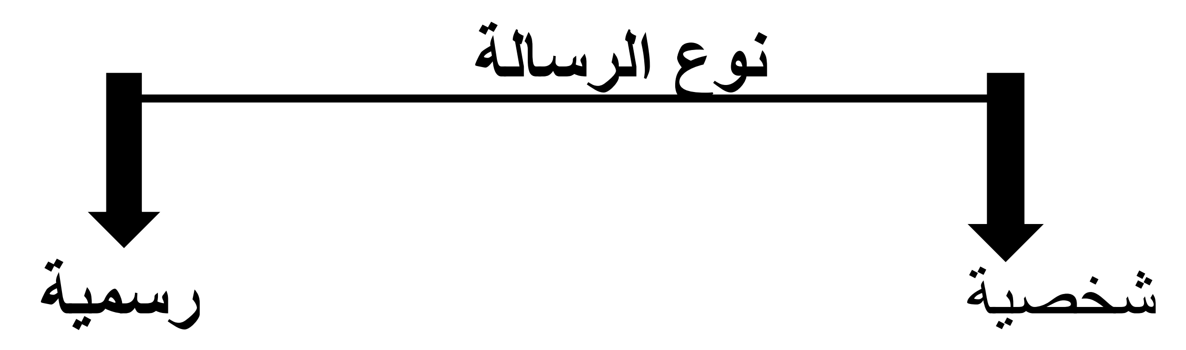
السؤال الثانى : صل بحسب الكلمة التى تحتها خط :

القمر منير	خبر مرفوع وعلامة رفع الألف
الأرنبان سريعان	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الأطفال سعداء	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الممرضات رحيمات	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة



الكتابة السردية

كتابة رسالة



تكون بين الأقارب والأصدقاء .

تكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانة ، كالمعلم أو الوزير وأحيانًا يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع .

مكونات الرسالة

1-التاريخ.

2- المرسل إليه.

3- التحية.

4- المقدمة.

5- الغرض.

6- الخاتمة.

7- المرسل.



نموذج للرسالة الشخصية

اكتب رسالة إلى صديق لك تدعوه فيها إلى زيارة مدينتك الأقصر وقضاء وقت ممتع.



20 نوفمبر 2021م

صديقي / بلال :

سلامٌ لك يا صديقي

المقدمة: إنني شديد الشوق لرؤيتك

الغرض: لذا ادعوك لزيارة مدينتي الغالية الأقصر؛ للتمتع بمناظرها الخلابة ومعابدها الخالدة وجوها الرائع .

الخاتمة: أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك.

المرسل:- (المرسل)

صديقك: عمر.



تدريب :

30 ديسمبر 2021

ابن عمي / آسر .

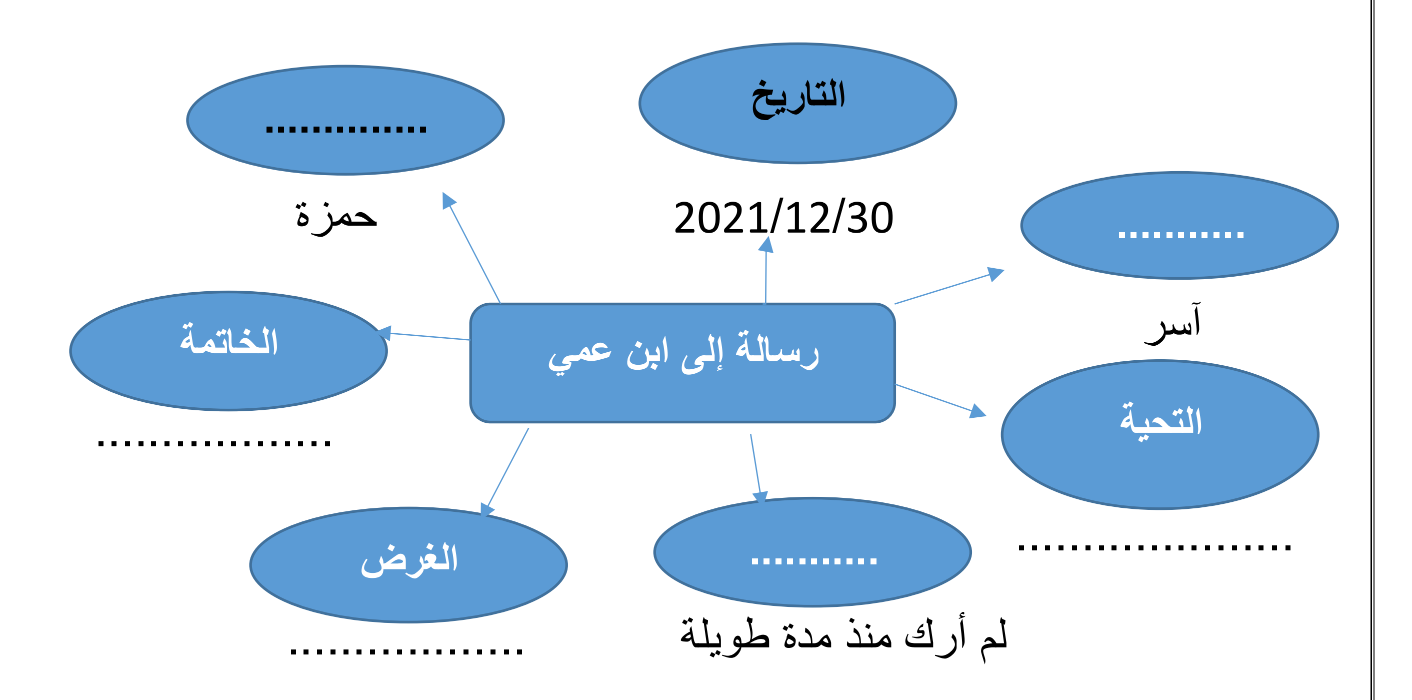
سلامٌ حار لكَ

لم أرك منذ مدة طويلة ، وأريد أن أتقدم إليك باعتذاري عمَّا حدث مني في حفلة عيد ميلادي ، لقد كان تصرفي سيئًا جدًا ، و قد أغضب مني الجميع .

أرجو أن تقبل اعتذاري وتسامحني ، وتسعدني برؤيتك قريبًا .

ابن عمك : حمزة

أكمل الشكل التالي :









نص الاستماع (رسالة من آبائنا وأمهاتنا)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الحضن من الآباء والأمهات يشعر الأطفال بـ........... (القلق – الأمان – الخوف)
- الشخص .... هو من يحاول إيذاءنا. (السيئ – الطيب – الحنون)
- عندما نتعرض للإيذاء نطلب الحماية ...... (بعد مدة – فورًا – بعد ساعة)
- اللمسة التي تشعر الطفل بعدم الارتياح هي لمسة .... (غير طيبة – غير مقصودة – غير مهمة)
- تعرض الأطفال للإيذاء هو خطأ من .... (الأطفال – المؤذي – الأمهات)
- عند تعرض الأطفال للإيذاء يجب عليهم .... (الصمت – التسامح – البوح)
- النص يعبر عن رسالة... ..... للأبناء . (المعلمين – الوالدين – الأصدقاء)
- اللمسات غير الطيبة من بعض المحيطين بالطفل تسمى ...... (إيذاء – مساندة – تنمرًا)

أجب عن الأسئلة الآتية: -

- جسد كل منا مميز وله......................
- نقول لمن يحاول إيذاءنا...
- علينا البوح للوالدين إذا تعرضنا لـ...
- هناك أجزاء من أجسامنا لا يحق لأي شخص أن .... أو.............
- **بماذا نشعر عند لمسات الوالدين ؟**

....

- **من هو الشخص السيئ ؟**

....

- **ماذا نفعل إذا تعرضنا للإيذاء ؟**

....

- **لماذا كتب الآباء والأمهات هذه الرسالة للأبناء ؟**



....

🏛 **ما هي اللمسة غير الطيبة ؟**

....

رتب الكلمات التالية لتكون جملًا :-

- من – نشعر – الوالدين – بالارتياح – لمسات .

....

- غير – لمسات – بالضيق – تشعرنا – هناك – طيبة.

....

- عند – نتوجه – آمن – التعرض – لمكان – للإيذاء.

....

- منع – يستطيع – الأذى – الأبناء – عن – الاباء.

....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الحضن من الآباء و الأمهات يشعر الطفل بـ .... (القلق - الأمان - الخوف)
٢- اللمسة التي تشعر الطفل بعدم الارتياح .... (غير مقصودة - غير طيبة - غير مهمة) .
٣- عندما يتعرض الطفل للمسات غير طيبة يجب أن يخبر أباه و أمه ...(فيما بعد - آخر العام - فورًا)
٤- اللمسات الغير طيبة تسمى .... (مساندة - إيذاء - تنمرًا) .
٥- عند تعرض الطفل للإيذاء يجب عليه .... (الصمت - التسامح - البوح)
٦- تعرض الطفل للإيذاء هو خطأ .... (الطفل – المؤذي – الأمهات)

اقرأ ثم أجب :

(إن جسد كل من أطفالنا مميز و له خصوصية ؛ وهناك أجزاء من أجسامهم خاصة جدًّا و ليس من حق أي شخص
آخر أن يراها أو يلمسها)

١- هات ما يلي :

- معنى : جسد : ....
- مضاد : خاصة : ....
- جمع : شخص : ....
- مفرد : أجسام : ....



٢- استخرج من الفقرة :

- اسمًا مفردًا : .... - جمعًا : .... ، و نوعه : ....
- ضميرًا متصلًا : .... - حرف جر : .... – اسم مجرور : ....

٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

- أجزاء : .... - آخر : ....
- شخص : .... - إيذاء : ....

٣- رتب الكلمات الآتية ؛ مكونًا جملة مفيدة :

س١ : التعرض - نطلب - عند - الحماية - للإيذاء

* ....

س٢ : من - خاصة - أجزاء - هناك - أجسامكم - جدًّا

* ....

س٣ : شخصًا - سيئًا - تعرض - مَن - للإيذاء - ليس

* ....

س٤ : توقف - جسمك - لمن - قل - يؤذي

* ....





الموضوع الثالث: حقوقي وواجباتي

٨

قصة (رد الجميل)

أجب عما يلي :

أين كان يعيش الطبيب أحمد قبل رجوعه إلى مصر ؟

....

ما الخطر الذي كان يهدد قرية عمر ؟

....

ما الأشياء التي ساعدت الطبيب مدحت على النبوغ في الطب ؟

....

لماذا كان يشعر الأب بالحيرة والقلق ؟

....

لماذا استقبلت الأسرة الطبيب مدحت بالترحاب والفخر ؟

....

كيف ساعدت مصر الطبيب مدحت في مجال دراسته ؟

....

كيف تهتم مصر بصحة المواطنين ؟

....

ما الطرق التي تستطيع بها رد الجميل لبلدك مصر ؟

....

ما رأيك في شخصية الطبيب مدحت ؟

....





صل كل جملتين لهما نفس معنى الكلمة التي تحتها خط:

□ الغابة **مفعمة** بالأخطار.	□ أشعر **بالتردد** أثناء حل الأسئلة.
□ أصابتني **الحيرة** عند اختيار ملابسي	□ مشاعري **مليئة** بالحب لوطني.
□ ننتظر المولود الجديد **بلهفة** .	□ **جرى** بين الأصدقاء حديث شيق.
□ **دار** حوار بين المعلم والتلاميذ.	□ صديقي **انتهى** من التدريب.
□ **فرغ** أخي من أداء الواجب.	□ أنتظر مجي أبي **بشوق** .
□ اكتشفت السر **الغامض** لانقطاع الكهرباء.	□ عرفنا سبب المرض **المجهول** .

- اختر المعنى المناسب لما تحته خط:

- عانقت أبي **بلهفة** عند عودته من السفر . (بسرعة – بشوق – بغضب)

-كانت أجواء الحفل **مفعمة** بالمرح والسعادة . (باردة – فارغة – ممتلئة)

- أثبت نجيب محفوظ **نبوغه** في الأدب . (عبقريته – دراسته – اهتمامه)

- صفق الجمهور بعد أن **فرغ** الشاعر . (غنى – بدأ – انتهى)

- سافر صديقي فجأة لسبب **غامض** . (مجهول – غريب – خطير)







- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- شعر الأب بـ .... بعد حواره مع أخيه مدحت .

(القلق – الخوف – الاطمئنان)

- أكمل مدحت دراسته لـ............ في لندن .

(الطب – الهندسة – الزراعة)

- ساعد فريق من وزارة .... الطبيب مدحت .

(التعليم – العدل – الصحة)

-كان المرض المجهول في القرية يصيب ....

(الرأس – الجلد – البطن)

- عمل الطبيب مدحت في أشهر المستشفيات في..........

(الإمارات – فرنسا – المملكة المتحدة)

- ساعدت مصر الطبيب مدحت بمنحه ....

(وظيفة – بعثة دراسية – جائزة)

- أجب عن الأسئلة الآتية: -

⌘ لا خير في إنسان لا .... الجميل.

⌘ حدثت القصة بإحدى .... مصر.

⌘ كيف استقبلت الأسرة الطبيب " مدحت " ؟

....

⌘ لماذا كان يشعر الأب وابنه بالخوف ؟

....

⌘ ماذا فعلت القرية بالفريق الطبي ؟

....

⌘ ما دورك كتلميذ في رد الجميل للوطن ؟

....

⌘ كيف تسهم الدولة في نجاح أبنائها ؟

....



اختر المعنى المناسب لما تحته خط: -

- **دار** عمي في الريف . (بيت – حوار – جرى)
- **دار** بين الأصدقاء حوار عن أهمية العلم . (مشى – جرى – تنافس)
- **دار** الثعلب حول حظيرة الطيور . (جرى – بيت – لف)
- **أقام** بجوارنا رجل طبيب . (بنى – سكن – رجع)
- **أقام** الرجل بيتًا من الأحجار . (بنى – سكن – هدم)

" قال عمر لعمه مدحت بقلق : لقد سمعت من الجميع عن نبوغك في الطب ولكن ألم تخش العودة وهذا المرض الغامض الذي يصيب الجلد يملأ القرية ؟ فقال له مدحت : وإن لم أعد أنا في هذه الظروف فمتى أعود ؟ لقد ساعدني بلدي يا عمر وأرسلني في منحة لدراسة الطب بـ "لندن " فحصلت على الدكتوراه"

- **استخرج من الفقرة ما يلي: -**

- كلمة جمعها) الجلود.......... ‏ كلمة معناها) عبقريتك........
- كلمة مضادها) اطمئنان........ ‏ اسمًا موصولًا ....
- اسم إشارة للمؤنث......... ‏ ضميرًا للمتكلم ....

- ماذا يحدث إذا تصرف كل المصريين بنفس طريقة الطبيب مدحت ؟

....



اقرأ الفقرة ثم استخرج: -

" بعد أيام دق جرس الباب وفوجئ الجميع فقد قرر الطبيب مدحت العودة إلى قريته التي تربى بها ليعرف ما أصاب أهله ويحاول أن يجد الحل المناسب بعد عشر سنوات من إقامته بالمملكة المتحدة ..
استقبلته أسرته بالترحاب والفخر وقرر أن يقيم في بيت أخيه حتى يفرغ من مهمته وهناك تعرف إلى عمر ابن أخيه البالغ من العمر تسع سنوات والذي لم يقابله من قبل "

- معنى " ينتهي........... "
- مضاد " الذهاب.......... "
- جمع " سنة " ....
- مفرد " أجراس.......... "
- اسمًا موصولًا ....
- فعلًا مضارعًا ....
- فعلًا ماضيًا ....
- أداة نفي ....
- كلمة بها ألف وصل...........
- كلمة بها همزة قطع...........
- كلمة تنتهي بألف لينة.........
- لام تعليل ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كانت القرية تعيش أجواء مفعمة بـ .... (السعادة - الأمان - الخطر)
٢- انتشر في القرية مرض .... (جلدي - صدري - عقلي) .
٣- كان الأب أكثر .... (خوفًا - اطمئنانًا - حزنًا)
٤- عم عمر يسمى مدحت ووظيفته .... (معلم - مهندس - طبيب) .
٥- حصل الطبيب مدحت على الدكتوراه من .... (القاهرة - المملكة المتحدة - لندن)
٦- كان الطبيب مدحت يقيم في .... (باريس – القاهرة – المملكة المتحدة)

٧- ساعد الطبيب مدحت الفريق الذي أرسلته .... (القرى المجاورة – المملكة المتحدة – وزارة الصحة)

٨- مدة بقاء الطبيب مدحت في المملكة المتحدة .... (تسع - خمس - عشر) سنوات .

٩- تعرف الطبيب مدحت إلى ابن أخيه الذي يبلغ من العمر .... (سبع - عشر - تسع) سنوات .

اقرأ ثم أجب :

(بإحدى قرى مصر و في أجواء مفعمة بالخطر ، سأل عمر أباه خائفًا : ماذا سنفعل يا أبي ؟ ... نظر الأب إليه نظرة مليئة بالحيرة و القلق عما سيحدث في الأيام المقبلة)

١- هات ما يلي :

- معنى : مفعمة : .... ، الحيرة : .... - مضاد : سأل : .... ، المقبلة : ....
- جمع : نظرة : .... ، الأب : .... - مفرد : قرى : .... ، أجواء : ....

٢- استخرج من الفقرة :

- فعلًا ماضيًا : .... - جار و مجرور : .... - ضميرًا متصلًا : ....
- فعلًا مضارعًا : .... – جمعًا : ....، و نوعه : ....

٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

- الحيرة : .... - الأيام : ....
- مليئة : .... - إحدى : ....

٣- أجب عما يلي :

س١ : بما كان يشعر والد عمر ؟ و لماذا ؟

* ....

.

س٢ : لِمَ عاد مدحت إلى القرية ؟

* ....

س٣ : كيف استفادت القرية من تعاون أهلها ؟

* ....





٩

نص معلوماتي (وثيقة حقوق الطفل)

أجب عما يلي:

ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل ؟ وما أهدافها ؟

....

ما حقوق الطفل عند الولادة ؟

....

من المسئول عن تربية الأطفال ؟

....

ما دور الوالدين أو الوصي تجاه الأطفال ؟

....

لماذا يجب حماية الطفل من الأعمال الخطرة ؟

....

لماذا يجب أن يكون التعليم الأساسي مجانيًا ؟

....

هل تقدر الوثيقة أهمية مراعاة ذوي الإرادة ؟ وما دليلك على ذلك ؟

....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

- صدرت وثيقة حقوق الطفل عن .... (الأمم المتحدة – مجلس الشعب – مجلس النواب)
- نصت وثيقة حقوق الطفل على مجانية التعليم .... (الفني – الجامعي – الأساسي)
-لكل طفل الحق في.............. (اللعب – الضرب – الحبس)
- في حالة عدم وجود الوالدين تسند مهمة تربية الأطفال إلى .... (الوصي – الجيران – المدرسة)
- يسجل الطفل في السجلات الحكومية عند ....

(بلوغه سن الرشد – دخوله المدرسة – ولادته)

-الطفل هو أي شخص يقل عمره عن) 20 – 18 – 22 (عامًا .

- لا يحق للطفل أن يقوم بالأعمال .... (الخطرة – البسيطة – المريحة)

-يحق للأطفال من ذوي الإرادة أن يعيشوا .... حياة . (أسوأ – أفضل – أصعب)



- اختر المعنى المناسب لما تحته خط مما بين القوسين:

(يتعاون – للراحة – مناسبة – كتابة - الصعوبات -)

- يواجه الناس **العقبات** . (......................)

- الملابس القطنية **ملائمة** لفصل الصيف. (......................)

- جلست **للاسترخاء** بعد اللعب. (......................)

- **يتكاتف** الأطباء لعلاج المرضى. (......................)

-5قام أبي بـ تسجيل اسمي عند ولادتي (......................)

- أكمل ما يأتي:

- يجب تسجيل الطفل عند ....
- الشخصان المسئولان عن تربية الطفل هما.......................
- ما واجب الحكومات نحو الأطفال من ذوي الإرادة ؟

....

أكمل الفقرة بكلمة مناسبة مما يأتي :-

(الملائمة – العقبات – الوصي – الاسترخاء – بالغًا)

" عندما توفى أبي وأمي أصبح جدي هو .... علي وقد عمل جاهدًا أن يزيل .... التي تواجهني حتى أصبحت شخصًا .... وكان يساعدني جدي في اختيار الأنشطة .... لسني وكان يطلب مني الراحة و .... بعد اللعب حتى يتجدد نشاطي "



"الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسئولان عن تربية طفلهما وعندما لا يكونان موجودين تسند هذه المسئولية إلى شخص بالغ آخر يسمى " الوصي " ويجب عليهما وعلى ذلك الوصي أن يفكروا دائمًا في الأفضل بالنسبة للطفل . من حق كل طفل من ذوي الإرادة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم لكي يصبحوا مستقلين ويشاركوا بفاعلية في المجتمع



- **استخرج من الفقرة ما يلي: -**

- ضمير غائب........ ▫ اسم إشارة......... ▫ اسمًا مثنى ....
- حرف جر........ ▫ مبتدأ..........
- حرف عطف........ ▫ جمع مؤنث.....
- جمع مذكر....... ▫ اسمًا موصولًا ......
- كلمة معناها " القدرة على التأثير...... "
- كلمة مضادها " تابعين.......... " ▫ كلمة جمعها " أشخاص.......... "
- كلمة مفردها " العقبة .... "

ب - لماذا يجب أن يكون الوصي شخصًا بالغًا ؟

....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الطفل هو أي شخص يقل عمره عن .... سنة

(ست عشرة - سبع عشرة - ثماني عشرة)

٢- التعليم .... يجب أن يقدم للطفل بالمجان (الثانوي - العالي - الأساسي) .

٣- المسئول اول عن تربية الطفل هو .... (الحكومة - الوالدان - الأقارب)

٤- صدرت وثيقة حقوق الطفل عن .... (نادي الطفل - الأمم المتحدة - مجلس الآباء) .

٥- يتم تسجيل الطفل في السجلات الحكومية عند .... (بلوغه - دخوله المدرسة - ولادته)

٦- في حالة غياب الوالدين تسند مهمة تربية الطفل إلى .... (الوصي – الجيران – المدرسة)

اقرأ ثم أجب :

(الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسئولان عن تربية طفلهما ، وعندما لا يكونان موجودين تسند هذه المسئولية
إلى شخص بالغ آخر يسمى " الوصي " .)

١- هات ما يلي :

- معنى : تسند : .... ، بالغ : .... - مضاد : بالغ : ....
- جمع : شخص : .... ، الوصي : ....

٢- استخرج من الفقرة :

- اسمًا مثنى : .... - ضمير غائب : .... - ضميرًا متصلًا : .... – حرف عطف : ....
- فعلًا مضارعًا : .... – حرف جر : .... – كلمة بها همزة ممدودة بالألف : ....

٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

- شخص : .... - تربية : ....
- بالغ : .... - آخر : ....

أجب عما يلي :

س١ : لماذا يجب أن يكون الوصي شخصًا بالغًا ؟
*
....

س٢ : ما الحق الواجب للطفل في التعليم ؟
*
....

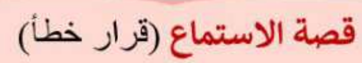
س٣ : ما الذي يترتب عليه وجود وثيقة حقوق الطفل ؟
*
....



الموضوع الأول: أنا لست وحدي

المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين







أجب عما يلي :

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1(ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى .... (الواحات – الفيوم – وادي دجلة)

2(كانت مدة الرحلة .... (يومين – أسبوعًا – أسبوعين)

3(لم يستطع الأصدقاء العودة إلى المخيم بسبب .... (الحر الشديد – المطر – الرياح)

4(كانت الرياح في اليوم الأول للمخيم .... (شديدة – هادئة – ساكنة)

5(تشتهر المحمية بوجود حفريات لـ .... (أفيال – ديناصورات – حيتان)

6(عرض القائد قواعد السلامة والأمان ....

(في الطريق للمخيم – بعد نصب المخيم – في أثناء الرحلة)

- أجب ما يأتي:

- ما فترة بقاء التلاميذ في المخيم ؟ ....
- من أول من اكتشف ابتعاد المجموعة عن المخيم ؟
- ما الخطأ الذي وقع فيه خالد ؟ ....
- لماذا تصعب معرفة الاتجاه الصحيح في الصحراء ؟

....

- بم تشتهر المحمية ؟ ....
- لماذا ترك خالد الأصدقاء ؟ ....
- من كان في انتظار خالد ؟ ....





-أكمل ما يأتي:

- عرض علينا .... برنامج الرحلة.
- وصلنا إلى المخيم ونصبنا.........................
- قام الأصدقاء بجولة لـ .... المكان.
- كان خالد............ في قراره .

- أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

(حفريات – المصاعب – سواى – الالتزام – المحتمل)

- الجو غانم ومن .... أن يسقط المطر اليوم.
- شاهدت في الغابة المتحجرة .... لأشجار من ملايين السنين.
- .... بقواعد المرور يقينا من الحوادث.
- اجتازت مصر .... حتى نجحت في تحرير أرضها.
- خرج جميع أفراد أسرتي ولم يبق بالمنزل.............





١١

شعر (للجميع)

أجب عما يلي :

إلام يدعو الشاعر في بداية النص ؟

....

لمن تكون خيرات الوطن العربي ؟

....

بم شبه الشاعر الأرض العربية ؟

....

ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

....

كيف تتحقق الوحدة العربية ؟

....

ماذا تقدم الأرض العربية للإنسان العربي ؟

....

تخير المعنى الصحيح لما تحته خط: -

(محاصيلنا – إرادتنا – تعاونوا - ما يرتفع من النار – الأيادي – نستمر في)

- نبني وطننا **بعزمنا** وحبنا . ...
- **السواعد** القوية تدافع عن الوطن ....

3) **غلالنا** كثيرة لخصوبة التربة . ...

4) حذرت ابني من الاقتراب من **اللهب** . ...

5) علينا أن **نواصل** العمل لتحقيق النجاح. ....

6) هتف القائد في جنوده **تساندوا** لتحقيق النصر ....





ترابنا ذهـــــــب وعزمنا لهـــــب
نبني به البـــــلاد
نواصل الجـــــهاد
لوحدة العـــــرب لأمة الـــــعرب

- **استخرج من الأبيات ما يلي: -**

- جملة اسمية. ...... - خبرها.. .... - علامة رفعه ......
- جمع تكسير........... - واذكر مفرده............
- تعبيرًا مجازيًا .... - كلمة على نفس نهاية) الحصاد(
- تعبير يدل على ارتباط العربي بأرضه ؟..........................

ب - بم وصف الشاعر أمة العرب ؟

....

النور للجـــــميع
والحب للجمـــــيع

من زهرة بـــعينها
لا يصنع الربيـــع

تساندي تسانـــدي
يا وحدة السواعـــد

غلالنا الخضراء.
والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

استخرج من الأبيات السابقة: -

- مبتدأ........
- علامة رفعه.........
- مضاد) الظلام.......
- أسلوب نداء........
- معنى " ما يعطى بدون مقابل...........
- مضاد " الشر..........
- مفرد " زهور........
- جمع " الساعد.........

- أسلوب نداء........
- فعل مضارع........
- كلمة على وزن " الصفراء.....
- كلمة جذرها " جمع.........
- كلمة بها " همزة متطرفة.......
- اسم مجرور................

- اختر الإجابة الصحيحة: -

- يدعو الشاعر أن تكون المحبة .... (للأقارب – للإخوة – للجميع)
- كلمة بنفس نهاية) الجميع .... (الربيع – النبع – الرضيع)

-هات من الأبيات ما يدل على رغبة الشاعر في وحدة الوطن ؟

....

-لماذا يجب على دول الوطن العربي أن تتحد ؟

....

⇦ يتحدث النشيد عن ....

⇦ وصف الشاعر التراب بـ..

⇦ ⇦ زهرة واحدة لا تصنع

....

⇦ بم وصف الشاعر عزمنا ؟..

⇦ ماذا طلب الشاعر من أبناء العرب ؟

....

⇦ كيف نبني الوطن ؟

....



- استخرج من الأبيات ما يعبر عن الجمل الآتية:

- أرضنا مليئة بالخير لكل الناس .

....

- ترابنا أغلى من الذهب وإرادتنا من نار .

....

- بالوحدة نحقق الترابط والقوة .

....

- يأتي الربيع بتفتح جميع الأزهار وليس بزهرة واحدة .

....

- اختر الصواب مما بين القوسين:

- بلد الشاعر هي .... (مصر – سوريا – تونس)

- يدل التعبير " ترابنا ذهب " على أن أرض العرب .... (غالية – رطبة – جافة)

- الخير والعطاء لابد أن يكون لـ .... (العائلة – الجميع – البعض)

- يأتي الربيع بتفتح .... (زهرة واحدة – جميع الزهور – زهرتين)

- يحث الشاعر الناس في النشيد على .... (الكره – الحب – التفرق)

- وصف الشاعر إرادة العرب بأنها .... (قوية – ضعيفة – سهلة)



١٢

نص معلوماتي (طائر النورس)

أجب عما يلي :

ما الطيور المائية ؟

- ....

لماذا تعيش طيور النورس في مجموعات كبيرة ؟

- ....

صف طائر النورس ؟

- ....

كيف يصطاد طائر النورس الأسماك ؟

- ....

ماذا تفعل إذا أردت أن تحمي نفسك من خطر يهددك ؟

- ....

كيف تؤثر صفات طيور النوارس على طريقة حياتها ؟

- ....

ما المهارات الحياتية التي تعلمتها من طائر النورس ؟

- ....

اختر المعنى المناسب لما تحته خط: -

(مجموعات – ضرب - بناء –يكرر - يساعدها – تدل – سرت في أثر)

- أمي تحافظ على نظافة البيت و**يعينها** إخوتي. (........................)
- تهاجر **أسراب** الطيور في الخريف. (........................)
- مهارتك في السباحة **تنم** عن موهبة كبيرة. (........................)
- كانت المعلمة **تربت** على كتف أمل المريضة. (........................)
- **تتبعت** العلامات الإرشادية حتى أصل للمكتبة. (........................)



- الطعام الصحي يقوي **بنية** الجسم . (......................)
- **يعاود** السائحون زيارة مصر كل عام . (......................)

اختر الصواب مما بين القوسين: -

- تعيش الطيور المائية في..........
  (مجموعات صغيرة – منفردة – مجموعات كبيرة)
- من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم .... (النوارس – الصقور – النسور)
- أجسام طائر النورس.......... (ضعيفة – قوية – متوسطة)
- يتغذى طائر النورس على........ (الأسماك – الديدان – الاثنين معًا)
- يتميز طائر النورس بأصواته .... (الهادئة – المنخفضة – الصاخبة)
-يقوم النورس بتربيت التربة ليخدع.......... (الحيوانات – الأسماك – الديدان)
- تصرفات النورس تدل على .... (الذكاء – الكسل – الهدوء)

- -أكمل ما يأتي:

-للطيور المائية صفات تساعدها على .... و.............

 من الطيور المائية...............................

- أجب ما يأتي:

-لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة ؟

....

-كيف تذهب طيور النورس إلى السواحل ؟ ومتى ؟

....

-صف طائر النورس ؟

....

-ما غذاء طائر النورس ؟

....

-ما طريقة طائر النورس في صيد السمك ؟

....



" النوارس من الطيور المائية التي تفضل العيش بمستعمرات والذهاب إلى السواحل شتاءً في أسراب
..النورس طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنقه قصيرة لدى النورس أجسام قوية وأقدام مستوية ولها أجنحة رشيقة وأصواتها صاخبة يعد النورس من الطيور الذكية ومن تصرفاته التي تنم على هذا الذكاء تربيت التربة بأقدامه كي يخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل فتخرج ليلتقطها هو ويأكلها "

أ- هات معنى) تربيت .... ومضاد) يهطل...... وجمع) طائر..........

- **استخرج من الفقرة السابقة: -**

- جملة اسمية.... ⍰ خبرها .... ⍰ علامة رفعه.....
- جمع تكسير..... ⍰ جمع مؤنث..... ⍰ ضمير غائب......
- اسمًا موصولًا ..... ⍰ كلمة مضادها) هادئة.... ....
- كلمة تنتهي بهمزة متطرفة........ ⍰ كلمة معناها) يعتبر...........
- كلمة على وزن " النماء....... ⍰ كلمة بها همزة قطع ....
- كلمة بها ألف وصل.......... ⍰ كلمة جذرها " وجد...........

يتغذى النورس على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة بالبحيرات وله طريقة عجيبة في صيد الأسماك حيث يطير فوق الماء وله قدرة على رؤية السمك تحت الماء فينزل ليصيده بمنقاره الطويل ثم يعاود الطيران كما أنه يتتبع مراكب الصيد ليأكل بقايا الأسماك

أ- هات معنى) يتتبع .... ومضاد) عجيبة............
ومفرد) البحيرات......................

ب - **استخرج من الفقرة: -**

- جمع تكسير..... ⍰ جمع مؤنث.....
- فعل مضارع... ⍰ ظرف مكان.......

- أكمل :

يتغذى طائر النورس على ...... و .... و ....



- من أين يحصل طائر النورس على بقايا الأسماك ؟

....

....

- ما الدليل على ذكاء طيور النورس ؟

....

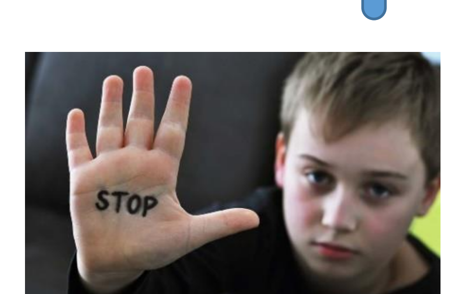






نص الاستماع

رسالة من آبائنا وأمهاتنا



تذكّر أنّ:

- جسد كل منّا مميز وله خصوصية.
- هناك لمسات طيبة تُشعر أجسامكم بالارتياح وعدم الخوف، ولمسات غير طيبة تُشعركم بعدم الارتياح والضيق.
- حينما تُشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طيبة عليكم أن تُخبرونا على الفور، وأن تقولوا لمن يؤذي أجسامكم بلمساته غير الطيبة: "كُفّ عن هذا".
- عندما تُشعرون بلمسات غير طيبة من المحيطين بكم فإن هذا يسمى "إيذاء"، وعليكم أن تتعلموا البوح بما تعرضتم له من إيذاء، حتى يمكننا أن نعمل شيئاً لمنع ذلك المؤذي.
- تعرّضكم للإيذاء لا يعني أنكم سيئون، لأنّ السيئ هو من حاول إيذائكم، وتوجّهوا لمكان آمن.
- هناك أجزاء من أجسامكم خاصة جداً، وليس من حق أحد أن يراها أو يلمسها.
- إن تعرّضتم للإيذاء فاطلوا الحماية توّاً، وارفعوا أصواتكم أو اصرخوا أو لوّحوا بأيديكم أو أرجلكم.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تُشعرون	تحسون	الأمان	الخطر	رسالة	رسائل
تحتضنكم	نضمكم	سعادة	شقاء	أب	آباء
غامرة	شديدة	نرفعكم	نخفضكم	أم	أمهات
طيبة	حسنة	تضحكون	تبكون	جسد	أجساد
الارتياح	الاطمئنان	طيبة	سيئة	الهواء	الأهوية
على الفور - توّاً	حالا	الارتياح	القلق	خطأ	أخطاء
لوّحوا	أشيروا	الخوف	الأمان	جزء	أجزاء
تلفتوا	تجذبوا	خطأ	الصواب	حق	حقوق
الضيق	الحزن	كُفّ	استمر	صوت	أصوات
كُفّ	توقف	السيئ	الحسن	لمسة	لمسات
البوح	الإفصاح	يصعب	يسهل	قلب	قلوب





نص الاستماع

رَدُّ الجميل

تذكّر أنّ:

- يجب على الإنسان أن يردّ الجميل لمن ساعدوه، لا خير في إنسان لا يحفظ الجميل.
- بلدنا له فضل كبير علينا، فعلى أرضه نشأنا ومن نيله شربنا، وفي مدارسه تعلمنا.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مُفعمة	ممتلئة	مُفعمة	فارغة	قرية	قرى
الحيرة	التردد	الحيرة	الثبات	جوّ	أجواء
لهفة	شوق	المقبلة	الماضية	خطر	أخطار
دارَ	جرى	طويل	قصير	الهاتف	الهواتف
يفرغ	ينتهي	قطع	وصل	الأب	الآباء
نبوغك	تفوقك	القلق	الاطمئنان	جرس	أجراس
تخشى	تخاف	إقامته	رحيله	أهل	أهالِ/أهلون
يُحتّم	يُوجب - يفرض	الغامض	الواضح	الطبيب	الأطباء
أُسهم	أُشارك	المرض	الصحة	مهمة	مهمات
مستوصف	مستشفى صغير	تخشى	تأمن	المرض	الأمراض
مُعدّ	مجهّز	إنقاذ	إهلاك	الظرف	الظروف
مُسبقاً	مقدّماً	يحفظ	يضيّع	ابن	أبناء
تشخيص	تحديد	ساعد	خذل	بلدي	بلادي
تعافى	شُفي	تمكّن	عجز	منحة	منح



الضمائر



أنواعها	الضمائر	استخدامها	أمثلة
ضمير المتكلم	أنا	مع المفرد المذكر والمؤنث	أنا لاعب. أنا لاعبة.
	نحن	مع المثنى المذكر والمؤنث وجمع المذكر والمؤنث	نحن لاعبتان. نحن لاعبات.
ضمير الغائب	هو	للمفرد المذكر	هو ولد.
	هي	للمفرد المؤنث	هي بنت.
	هما	للمثنى المذكر والمؤنث	هما ولدان. هما بنتان.
	هم	لجمع المذكر	هم أولاد.
	هنّ	لجمع المؤنث	هنّ بنات.
ضمير المخاطب	أنتَ	للمفرد المذكر	أنتَ طبيب ماهر.
	أنتِ	للمفرد المؤنث	أنتِ طبيبة ماهرة.
	أنتما	للمثنى المذكر والمؤنث	أنتما طبيان. أنتما طبيبتان.
	أنتم	لجمع المذكر	أنتم أطباء ماهرون.
	أنتنّ	لجمع المؤنث	أنتنّ طبيبات ماهرات.





نص معلوماتي

وثيقة حقوق الطفل

تذكّر أنّ:

- الطفل إنسان له حقوق خاصة به حدّدتها إتفاقية الأمم المتحدة، وإليك بعض بنودها:

1- الطفل هو أي شخص يقلُّ عمره عن ثماني عشرة سنة.

2- يجب تسجيل الطفل عند ولادته، وأن يكون له اسم وجنسية، وأن يعرف والديه.

3- الوالدن هما الشخصان المسئولان عن تربية طفلهما، وعند غيابهما تُسند المسئولية إلى "الوصي".

4- من حق الأطفال ذوي الإرادة أن يعيشوا أفضل حياةٍ ممكنة، وأن تُزال العقبات من أمامهم.

5- لكل طفل الحق في التعليم، ويجب أن يكون التعليم الأساسي بالمجان، والتعليم الثانوي والعالي متوافرين.

6- لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.

7- يجب حماية الطفل من الأعمال الخطرة أو التي تضرّ بصحته أو نموّه.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
إمكانياته	قدراته	حقوق	واجبات	الطفل	الأطفال
البنود	الحيرة	خاصة	عامة	العمل	الأعمال
الصادرة	المعلنة	عناية	إهمال	البند	البنود
عناية	رعاية	الأفضل	الأسوأ	الأمة	الأمم
تُسند	توكل	الكاملة	الناقصة	وثيقة	وثائق
بالغ	واصل لسن الرشد	الراحة	التعب	الحق	الحقوق
الوصي	مسئول عن الطفل	إبداعية	تقليدية	شخص	أشخاص
ذوي	أصحاب	الحماية	الاعتداء	العقبة	العقبات
الاسترخاء	الراحة	الخطرة	الآمنة	النشاط	الأنشطة
ملائمة	مناسبة	الراحة	التعب	المسئولية	المسئوليات
يتكاتفوا	يتعاونوا	تمنعه	تسمح له	رؤية	رؤى
العقبات	الصعوبات	يتكاتفوا	يتعاونوا	مرحلة	مراحل
يتمتّع	ينتفع				



الجملة الاسمية



العناصر	الجملة الإسمية	
التعريف	تبدأ باسم: وهو ما دلّ على إنسان - حيوان- نبات- جماد - صفة - مكان.	
تتكوّن من	المبتدأ: هو الاسم الذي نبدأ به الجملة.	
	الخبر: هو الجزء الذي يُكمل الجملة مع المبتدأ وتحصل به الفائدة.	
يُرفع المبتدأ والخبر بـ	بالضمة	إذا كانا اسمين مفردين.. الشمسُ ساطعةٌ.
		إذا كانا جمع تكسير.. العمالُ مهرةٌ.
		إذا كانا جمع تأنيث.. مثل: الفتياتُ مهذباتٌ.
	بالألف	إذا كانا مثنى.. مثل: الكتابان مفيدان.
	بالواو	إذا كانا جمع مذكر سالم.. مثل: اللاعبون ماهرون.
لاحظ	لا يلزم أن يأتي المبتدأ بعد الخبر مباشرةً. المبتدأ اسم معرفة مثل الاسم الذي يبدأ بـ "الـ". الخبر يوافق المبتدأ، في كونه (مذكراً - مؤنثاً)، أو(مفرداً – مثنى - جمعاً).	



الكتابة السردية

كتابة نص معلوماتي

نموذج تطبيقي

حقوق الصداقة وواجباتها

الصداقة حقوق وواجبات، وفيما يلي وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات، وهذه بعض البنود لتلك الوثيقة:

- كل منا يحب الآخر. - لا أحد منا يتخلى عن الآخر إذا احتاج للمساعدة.
- كل منا ينصح الآخر دائماً ويحرص على مصلحته. - كل منا يظهر للآخر عيوبه حتى يصلحها.
- كل منا يشارك الآخر أفراحه وأحزانه. - لا أحد منا يخاصم الآخر أو يقاطعه.

وأرى أن هذه الوثيقة مهمة لكل صديقين حريصين على العلاقة بينهما؛ لذا علينا الاهتمام بها، والالتزام بما فيها.

النص المعلوماتي: هو نص مكتوب نقدّم فيه نصائح وحقائق حول شئ ما.. وخطوات كتابته:		
أولاً	حدّد الموضوع الذي تُريد الكتابة فيه.	
ثانياً	اجمع المعلومات من مصادر موثوقة.	
ثالثاً	ضَعْ عنواناً شيّقاً جذّاباً مناسباً للموضوع.	
ينقسم "النص المعلوماتي" إلى ثلاثة أقسام، هي:		
أولاً: تحليل المقدمة	مقدمة عامة	الصداقة حقوق وواجبات.
	ماهية الاتفاق	وثيقة بين صديقين تُبيّن تلك الحقوق والواجبات.
	مقدمة البنود	وهذه بعض البنود لتلك الوثيقة.
الفِكر وتشمل بنود الوثيقة	- كلٌ منا يحب الآخر - كل منا ينصح الآخر ويحرص على مصلحته. - كلٌ منا يُظهر للآخر عيوبه - كلّنا يشارك الآخر أفراحه وأحزانه.	
الخاتمة	مُلخص لما تمّ قراءته	وأرى أنّ هذه الوثيقة أساس لكل صديقين
	دعوة عامة	لذا، علينا الاهتمام بها والالتزام بما فيها.



نص الاستماع

قرار خطأ

تذكّر أنّ:

- يجب علينا وضع برنامج للرحلات والمخيّمات والالتزام بقواعد السلامة.
- سُمّي "وادي الحيتان" في الفيوم بهذا الاسم؛ لوجود حفريات لحيتان كاملة.
- حيث كان الوادي يقع تحت محيط ضخم.
- إذا أخطأت فلا تتمادى في الخطأ.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الحافلات	السيارات الكبيرة	مُتجهين	عائدين	أسبوع	أسابيع
الكشافة	منظمة إنسانية رياضية وتهذيبية	عرضَ	أخفى	القائد	القادة - القوّاد
المحمية	منظمة لحماية الحيوانات والطيور والنباتات النادرة	السلامة	الهلاك	برنامج	برامج
حفريات	بقايا عضوية للكائنات الحية	أوضح	أخفى	الوادي	الأودية - الوديان
المخيم	مكان تُقام فيه الخيام	ضخم	ضئيل	محيط	محيطات
نصبَ	أقام	الالتزام	المخالفة	جولة	جولات
الاسترخاء	الاستلقاء	تقلق	تطمئن	الجوّ	الأجواء
استكشاف	استطلاع	اعترض	وافق	محرّك	محركات
اعترض	رفض - أنكر	افترق	اجتمع	قاعدة	قواعد
افترق	انفصل - فارق			حفريّة	حفريّات
اجتياز	عبور			أثر	آثار
المصاعب	العقبات - المشكلات			قدم	أقدام
لهفة	اشتياق			الخيمة	الخيم





النص الشعري للجميع

تذكّر أنّ:

- نص "للجميع" للشاعر السوري "سليمان العيسى"، ويدعو لنشر المحبة بين الناس.
- وأن الأراضي السمراء الخصبة، وما فيها من خير وعطاء، يجب أن يكون للجميع.
- يصف الشاعر أرضنا بأنها كالذهب، وإرادتنا بأنها قوية كالنار المشتعلة.
- وبهذه الإرادة القوية نبني بلادنا، ونواصل الكفاح لوحدة أمتنا العربية.
- يطلب الشاعر من أبناء العرب أن يتعاونوا ويكونوا يداً واحدة.
- يؤكد الشاعر أن محاصيلنا الخضراء، وما فيها من خير وعطاء، يجب أن يكون للجميع.

مواطن الجمال:

- "ترابنا ذهب": تعبير مجازي، حيث صوّر الشاعر التراب بالذهب.
- "عزمُنا لهب": تعبير مجازي، حيث صوّر الشاعر العزيمة والإصرار بالنار.
- "عزمُنا لهب نبني به البلاد": تعبير مجازي، حيث صوّر الشاعر العزم بمادة نبني بها البلاد.
- القافية: توافق آخر الأبيات الشعرية على حرف واحد، مثل: "قلبي حديد – عزمي أكيد".

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
لا بُد	لا مفر	النور	الظلام	النور	الأنوار
عزمنا	إرادتنا	الحب	الكره	أرض	أراضٍ
لهب	ما يرتفع من النار	أرض	سماء	خير	خُيور / أخيار
نُواصل	نستمر	السمراء	البيضاء	السمراء	السمراوات
الجهاد	الكفاح	الخير	الشر	تُراب	أتربة
بعينها	وحدها	العطاء	المنع / الأخذ	البلد	البلاد
تساندي	تعاوني	نبني	نهدم	أُمة	أُمم
السواعد	الأيدي	نُواصل	نتوقّف	زهرة	زهور / أزهار
غلالُنا	محاصيلنا	وَحْدَة	فُرْقة	الربيع	الأربعاء / الِرباع
أمة	جماعة	الجميع	الواحد	الخضراء	الخضر/الخضروات



نحو

علامات إعراب الجملة الاسمية والفعلية

العناصر	الجملة الإسمية	
التعريف	تبدأ باسم: وهو ما دلّ على إنسان - حيوان- نبات- جماد - صفة - مكان.	
تتكوّن من	المبتدأ: هو الاسم الذي نبدأ به الجملة.	
	الخبر: هو الجزء الذي يُكمل الجملة مع المبتدأ وتحصل به الفائدة.	
يُرفع المبتدأ والخبر بـ	بالضمة	إذا كانا اسميْن مفرديْن .. الشمسُ ساطعةٌ.
		إذا كانا جمع تكسير .. العمالُ مهرةٌ.
		إذا كانا جمع تأنيث .. مثل: الفتياتُ مهذباتٌ.
	بالألف	إذا كانا مثنى .. مثل: الكتابان مفيدان.
	بالواو	إذا كانا جمع مذكر سالم .. مثل: اللاعبون ماهرون.

العناصر	الجملة الفعلية	
تبدأ بـ	فعل: وهو حدث مرتبط بزمن معين.	
تتكوّن من	الفعل: وقد يكون: ماضي - مضارع – أمر.	
	الفاعل: هو من قام بالفعل، وهو دائماً مرفوع.. مثل: لعبَ الطفلُ.	
يُرفع الفاعل بـ	الضمة	إذا كان مفرداً.. مثل: جرى المتسابقُ.
		إذا كان جمع تكسير.. مثل: ظهرت النجومُ.
		إذا كان جمع تأنيث.. مثل: حضرت المعلماتُ.
	الألف	إذا كان مثنى.. مثل: قفزت اللاعبتان.
	الواو	إذا كان جمع مذكر سالم.. مثل: عاد المسافرون.





طائر النورس



تذكّر أنّ:

- للطيور المائية صفات محددة تساعدها على السباحة والغوص تحت الماء.
- تعيش هذه الطيور في مجموعات كبيرة لحماية أنفسها من الحيوانات المفترسة.
- تُعدُّ النوارس من أكثر الطيور انتشاراً في العالم، وتعيش بمستعمرات وتذهب إلى السواحل شتاءً.
- النورس له جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعنقه قصيرة، وجسمه قوي وأقدامه مستوية.
- له أجنحة رشيقة، وصوت صاخب، وهو من الطيور الذكية، ويتغذى على الأسماك والديدان والحشرات
- للنورس عدة أساليب للتواصل من خلال حركات بجسمه أو التحليق بأسلوب محدد.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
محددة	معروفة	الغوص	العوم	الماء	المياه - الأمواء
يُعينها	يساعدها	يُعينها	يخذلها	العالَم	العَوالِم
المفترسة	المتوحشة	المفترسة	الأليفة	منقار	مناقير
أسراب	مجموعات	انتشار	انحسار	عُنق	أعناق
صاخبة	مرتفعة	صاخبة	هادئة	التربة	التُّرب
تنمُّ	تدلُّ	يلتقط	يترك	البلد	البلاد
يهطل	ينزل	يتتبع	يترك	المطر	الأمطار
تربيت	ضرب	قدرة	عجز	صفة	صفات
يلتقط	يأخذ	قوية	ضعيفة	عائلة	عائلات
يتغذى	يأكل	ينزل	يصعد	الساحل	السواحل
يعاود	يكرر	قصيرة	طويلة	سرب	أسراب
يتتبع	يسير في أثرها			أسلوب	أساليب
التحليق	الطيران			جناح	أجنحة
بِنْية	بناء			بقية	بقايا



الكتابة السردية



كتابة رسالة

- **الرسائل الشخصية:** تكون بين الأفراد الذين تربطهم علاقات شخصية (أصدقاء-أقرباء).
- **الرسائل الرسمية:** توجّه دائماً إلى المسئولين أو العاملين بجهة رسمية، وتستخدم فيها عبارات قصيرة محددة واضحة.

العناصر	الرسائل الشخصية	الرسائل الرسمية
التاريخ	ونذكر فيه تاريخ إرسال الرسالة.	
المُرْسِل	ونكتب فيه اسم من قمنا بإرسال الرسالة.	
التحية	• سلامٌ يا صديقي. • سلامٌ لكِ أمي الغالية. • أبعث لك بأحرِّ الأشواق.	• تحية طيبة وبعد. • الأستاذ العزيز، تحياتي. • أتقدم لسيادتكم بخالص التحية.
المضمون	• أعتذر عن سوء تصرفي في البيت، وأعد بعدم تكرار ذلك. • أكتب إليك لأعبّر عن حبي وتقديري لك.	• إنني أرغب في الحصول على وظيفة مهندس السيارات بمصنعكم. • أرجو الموافقة على منحي فرصة التدريب على أعمال الحسابات.
الخاتمة	• تمنياتي لك بيوم رائع. • إلى لقاء قريب إن شاء الله.	• تفضلوا بقبول فائق الاحترام. • أمدكم الله بالصحة والسعادة.
المرْسِلْ	ونكتب فيه اسم من قام بإرسال الرسالة.	

19 نوفمبر 2022

صديقي: عمر

أتمنى أن تكون بأفضل حال

بداية لا يمكنني إخبارك بمدى حماستي وفرحي لرجوعك من السفر، ولقد أعددتُ لك يوماً مميزاً نقضيه معاً بين الحقول والخضرة. سأخطط لليوم وأهز كل الألعاب، وتذكر أن تحضر معك ملابس ثقيلة فالجو بارد في المساء.

أنتظر ردك على رسالتي

سلام يا صديقي

صديقك: علاء

أولًا : مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أ) أكمل بمبتدأ مناسب :

١- .... نور .
٢- .... سريعة .
٣- .... مجتهد .
٤- .... سعيد .
٥- .... نشيطة .
٦- .... صافية .

ب) أكمل بخبر مناسب :

١- الشمس ....
٢- الشارع ....
٣- المهندس ....
٤- المدرسة ....
٥- الشجرة ....
٦- الماء ....

جـ) اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

١- الحديقة ....
○ واسع . ○ جميل . ○ واسعة .

٢- العامل ....
○ نشيطة . ○مجتهد . ○ ماهرة .

٣- فصل الربيع ....
○ جميل . ○ جميلة . ○ رائعة .

٤- الفناء ....
○ واسعة . ○ واسع . ○ كبيرة .

الإجابات :

جـ (أ) : ١ - العلم   ٢ - السيارة   ٣ - الطالب
٤ - الرجل   ٥ - البنت   ٦ - السماء
جـ (ب) : ١ - مشرقة   ٢ - نظيف   ٣ - مجتهد
٤ - متطورة   ٥ - مثمرة   ٦ - عذب
جـ (جـ) : ١ - واسعة   ٢ - مجتهد   ٣ - جميل
٤ - واسع

٥– العَلَمُ ....

○ مرفرفة . ○ مرفرف . ○ مرتفعة .

٦– .... ماهر .

○ الطبيبَ . ○ الطبيبُ . ○ الطبيبِ .

٧– الطعام ....

○ لذيذًا . ○ لذيذٍ . ○ لذيذٌ .

٨– المبتدأ دائمًا ....

○ مرفوع . ○ منصوب . ○ مجرور .

٩– الخبر دائمًا ....

○ مرفوع . ○ منصوب . ○ مجرور .

١٠– الطالب ....

○ مجتهدٌ . ○ مجتهدٍ . ○ مجتهدًا .

د) رتب كلمات كل سطر بحيث تبدأ بالمبتدأ :

١– نظيف – الشارع . ( )

٢– النيل – عذب – ماء . ( )

٣– المدرسة – واسعة – حديقة . ( )

٤– مسرعة – السيارة . ( )

٥– الصادق – محبوب – الرجل . ( )

الإجابات :

٥ – مرفرف ٦ – الطبيبُ ٧ – لذيذٌ

٨ – مرفوع ٩ – مرفوع ١٠ – مجتهدٌ

جـ (د) : ١ – الشارع نظيف ٢ – ماء النيل عذب ٣ – حديقة المدرسة واسعة

٤ – السيارة مسرعة ٥ – الرجل الصادق محبوب

هـ) اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

١ – العلم ....

○ مفيدٍ . ○ مفيدٌ . ○ مفيدًا .

٢– .... النيل عذب.

○ ماءُ . ○ ماءٍ . ○ ماءٌ .

٣– الأطفال ....

○ سعداءِ . ○ سعداءُ . ○ سعداءَ .

٤– .... واسع.

○ الملعب . ○ الملاعب . ○ الملعبان .

٥– الأمهات ....

○ رحيمات . ○ مخلصون . ○ ناشطون .

٦– الصحة كنز . (كنز) خبر مرفوع بـ :

○ الفتحة . ○ الضمة . ○ الكسرة .

٧– الطبيبات نشيطات . (الطبيبات) مبتدأ مرفوع بـ :

○ الضمة . ○ الفتحة . ○ الألف .

٨– التلميذة ....

○ مهذب . ○ مجتهد . ○ مهذبة .

٩– القاضي ....

○ عادلٍ . ○ عادلٌ . ○ عادلًا.

١٠– السيارة مسرعة . كلمة (مسرعة) :

○ مبتدأ . ○ خبر . ○ فاعل . ○ فعل .

الإجابات :

جـ (هـ) : ١ – مفيدٌ	٢ – ماءُ	٣ – سعداءُ	٤ – الملعب
٥ – رحيمات	٦ – الضمة	٧ – الضمة	٨ – مهذبة
٩ – عادلٌ	١٠ – خبر		

١١- الشجرتان ....

○ مثمران . ○ مثمرتان . ○ جميلان .

١٢- .... موهوبان .

○ الطفلتان . ○ الطفلان . ○ الولد .

١٣- الكتابان ....

○ مفيد . ○ مفيدان . ○ مفيدتان .

١٤- علامة رفع المثنى : ....

○ الفتحة . ○ الألف . ○ الواو .

١٥- ينصب المثنى ويجر بـ : ....

○ الألف . ○ الواو . ○ الياء .

و) صوب الخطأ النحوي :

١- المعلمون مجتهدين . ( )

٢- الطلاب بارعين . ( )

٣- اللاعبين ماهرون . ( )

٤- الناجحون ماهرين . ( )

٥- المهندسين مجتهدين . ( )

٦- السائحون معجبين بالآثار . ( )

٧- هذان طالبين مجتهدين . ( )

٨- هاتين مهندستان . ( )

٩- الشجرتان مثمرتين . ( )

١٠- البحرين واسعان . ( )

الإجابات :

١١- مثمرتان ١٢- الطفلان ١٣- مفيدان

١٤- الألف ١٥- الياء

جـ (و) : ١ - مجتهدون ٢ - بارعون ٣ - اللاعبون

٤ - ماهرون ٥ - المهندسون مجتهدون ٦ - معجبون

٧ - طالبان مجتهدان ٨ - هاتان ٩ - مثمرتان

١٠- البحران

ز) أكمل بفاعل مناسب :

١- يزرع .... القمح.
٢- يعالج .... المرضى.
٣- ينظف .... الفصول .
٤- تساعد .... أمها .
٥- دافع .... عن الوطن.

ح) ضع دائرة حول الفاعل :

١- ينظم المجتهدون وقتهم.
٢- يدافع الجندي عن وطنه.
٣- نجح التلميذان في الامتحان .
٤- شرح الدروس معلم مخلص.
٥- تشرق الشمس صباحًا .

الإجابات :

جـ (ز) : ١ - الفلاح ٢ - الطبيب ٣ - العامل ٤ - البنت ٥ - الجندي
جـ (ح) : ١ - المجتهدون ٢ - الجندي ٣ - التلميذان ٤ - معلم ٥ - الشمس

تدريبات إملائية

اختر علامة الترقيم الصحيحة مما يلي :

١- يغرد العصفور فوق الشجرة .... ○؟ ○! ○. ○،
٢- إلى أين ذهبت اليوم .... ○؟ ○! ○. ○،
٣- ما أجمل الربيع .... ○؟ ○! ○. ○،
٤- أنا أذهب إلى المدرسة ( ) لأتعلم . ○؟ ○؛ ○. ○،
٥- محمد طالب مجتهد ( ) يحب القراءة . ○؟ ○! ○. ○،
٦- قال أبي ( ) اجتهد في مذاكرتك . ○: ○! ○. ○،
٧- يا باسم ( ) اجتهد . ○؟ ○! ○. ○،
٨- القناعة كنز لا يفنى .... ○؟ ○! ○. ○،
٩- ذهبت إلى المدرسة ( ) وجلست في الفصل منتبهًا . ○؟ ○! ○. ○،
١٠- هل تحب القراءة .... ○؟ ○! ○. ○،

الإجابات :

١- . ٢- ؟ ٣- ! ٤- ؛ ٥- ،
٦- : ٧- ، ٨- . ٩- ، ١٠- ؟

ثانيًا : اختبارات على منهج شهر نوفمبر

الاختبار الأول

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أبي العزيز ، أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي .. أكتب لك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري ، وقررت العودة إلى وطني ، لأفيده بما تعلمت وأرد جميله عليّ ، فالجامعة التي أدرس فيها في الخارج عرضت علي وظيفة جيدة في مجال تخصصي براتب كبير ، لأبقى بها بعدما فرغت من دراستي وحصلت على الدكتوراه ، وكنت في حيرة من أمري بين البقاء هناك والعودة . وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي ، وما زرعته في فؤادي من حب للوطن ، فبيني وبين وطني علاقة متينة . أرجو أن أراك قريبًا على خير . ابنك المخلص » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - معنى (انتهيت) : .... ٢ - مضاد (ضعيفة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - قرر الابن البقاء خارج الوطن .

٢ - عاد الابن إلى مصر بسبب رغبته في جمع المال .

(جـ) من الذي علم الابن حب الوطن ؟ ....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

إذا الأرض نادت أتينا جميعًا	نلبي نداها ونرجو رضاها
سنحيا الدهور نقيها سهامًا	ونبني قصورًا لها من ثراها
بتلك السواعد نجني غلالًا	ونبقى شموسًا تضيء سماها
بعزم نساند من يفتديها	ونهدي الجميع بحب عطاها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

١ - معنى (نرجو) : (نتمنى - نبني - نحيا - نبقى)

٢ - مفرد (السواعد) : (الساعد - الساعدة - السعيد - السعود)

(ب) أجب بما هو مطلوب :

١ - هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها : رضاها - ....

٢ - تخير : (إذا الأرض نادت) تعبير : (حقيقي - مجازي)

(جـ) ماذا نفعل عندما ينادي الوطن علينا ؟ ....

٣ القواعد النحوية والإملاء - اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) (العصفور مغرد) .. كلمة العصفور : (مبتدأ – فعل – خبر)

(ب) الماء .... (باردًا – باردٌ – باردةً)

(جـ) (الحجر ثقيل) .. الحجر مبتدأ وعلامة رفعه : (الضمة – الفتحة – الكسرة)

(د) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ...... (؟ – ! – .)

(هـ) الرسم الإملائي الصحيح عند تنوين كلمة (سماء) بالفتح : (سماءًا – سماءً – سمأً)

٤ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

١٢ يناير ٢٠٢١

طلب تأجيل اختبار

الأستاذ / ماهر .. تحية طيبة وبعد ،

بخصوص اختبار الشهر ، أحيط سيادتكم علمًا بأني سأخضع لعملية جراحية في يوم اختبار اللغة الإنجليزية ، ولذا أرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على تأجيل الاختبار إلى ما بعد إجراء العملية .

الطالب / يوسف عماد

(أ) المرسل والمرسل إليه : ....

(ب) التاريخ والتحية : ....

(جـ) موضوع الرسالة : ....

٥ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

يد الله مع الجماعة .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – فرغت ٢ – قوية (ب) ١ – ✗ ٢ – ✗

(جـ) والده .

جـ٢ : (أ) ١ – نتمنى ٢ – الساعد (ب) ١ – ثراها ٢ – مجازي

(جـ) نلبي النداء بسرعة ونرجو رضا الوطن .

جـ٣ : (أ) مبتدأ (ب) باردٌ (جـ) الضمة

(د) ؟ (هـ) سماءً

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الثاني

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« طلب المعلم من التلاميذ عمل مشروع ، ولكنه قرر أن يكون موعد التسليم للمشروع في آخر الحصة .. انزعج التلاميذ ؛ كيف يمكنهم إنهاء مشروع كامل في هذا الوقت القصير ؟! فكر طارق قليلًا ، وقال لأصدقائه : نستطيع إذا تكاتفنا بسواعدنا جميعًا أن ننجز المهمة . وبالفعل وزع التلاميذ المهام عليهم جميعًا ، وأنهوا المشروع في الوقت المحدد » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف (السواعد) : (العقول – الأيدي – الأجساد)

٢ – مضاد (انزعج) : (أحب – تأمل – ارتاح)

٣ – جمع (مشروع) : (مشارع – مشاريع – شوارع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – أحداث الفقرة كانت في البيت .

٢ – بالتعاون نستطيع إنجاز المهام بشكل أسرع .

٣ – لم يقصد المعلم أن يعلم التلاميذ أهمية التعاون .

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

نيـل بلادي ما أبهـاه !

يجري الخير في دلتـاه !

يسقي الناس ما أحلاه !

يروي الزرع ما أسخاه !

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

– نيل بلادي ما <u>أبهاه</u> . (أقبحه – أجمله – أكرمه – أكبره)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – للنيل أهمية كبيرة عند المصريين .

٢ – تعجب الشاعر من تلوث نهر النيل وسخائه .

(جـ) اقرأ ، ثم تخير الإجابة الصحيحة :

– يجري الخير في دلتاه . (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

٣ القواعد النحوية والإملاء - اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) نحن تلاميذ . كلمة (تلاميذ) جمع : (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(ب) لعب الأولاد كرة السرعة . كلمة (لعب) فعل : (ماض - مضارع - أمر)

(جـ) .... مفيد . (الكتابُ - الكتابَ - الكتابِ)

(د) جمع كلمة (بالغ) : (بالغان - بالغون - بالغتان)

(هـ) يجب أن تعرف حقوقك وواجباتك .... (، - . - ؟)

(و) هل قرأت الكتاب .... (! - ؟ - .)

٤ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

كلنا أبناء مصر

« تهتم الدولة المصرية بأبنائها من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتحرص على أن يحصلوا على جميع حقوقهم . وذوو الاحتياجات الخاصة هم الأشخاص الذين يحتاجون إلى معاملة خاصة ؛ لإصابتهم بنوع من الإعاقة . ويبدو هذا الاهتمام في إصدار القوانين التي تساعدهم في العيش مع أفراد المجتمع ، وتقليل ساعات العمل لهم ، وتوفير التأمين الصحي لهم .. وإلى جانب ذلك تقوم الدولة بتكريم أصحاب الإنجازات منهم . إن هذا الاهتمام يساعد على أن يحيا ذوو الاحتياجات الخاصة حياة كريمة مساوية لغيرهم من أبناء الوطن ، فكلنا أبناء مصر » .

(أ) المقدمة : ....

(ب) الفكر : ....

(جـ) الخاتمة : ....

٥ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

مصر بلد الأمن والأمان .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ - الأيدي   ٢ - ارتاح   ٣ - مشاريع

(ب) ١ - ✗   ٢ - ✓   ٣ - ✗

جـ٢ : (أ) أجمله   (ب) ١ - ✓   ٢ - ✗   (جـ) مجازي .

جـ٣ : (أ) تكسير   (ب) ماض   (جـ) الكتابُ

(د) بالغون   (هـ) .   (و) ؟

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الثالث

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مصر وطني العزيز ، وقلب العروبة النابض ، طبيعتها خلابة ، وتاريخها عريق ، وتزخر بكنوزها السياحية المتعددة ، مثل : السياحة الثقافية ، والسياحة العلاجية ، والسياحة الدينية ، وموقع مصر بين قارات العالم موقع استراتيجي ، فهي تربط بين آسيا وإفريقيا ، ومناخ مصر معتدل ، وأهلها طيبون .. ما أجمل وطني مصر ! » .

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

- يزخر قلبي بحب وطني . (يزدحم - يمتلئ - يزيد - يعلم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - تربط مصر بين البحر المتوسط والبحر الميت .

٢ - تقع مصر في قارة إفريقيا .

(جـ) علل أهمية موقع مصر للعالم .

....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

أوطاننا تحيـا بنـا	والعزم يحمي حلمنا
بالحب نحيا ها هنا	نجني الغلال والهنـا
لن تستكين أرضنـا	نحـن الفـدا لأهلنـا
وذي يدي يـا شعبنا	تحمـي تراب مصرنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

١ - معنى (العزم) : (الإرادة - الفدا - الغلال - التراب)

٢ - مفرد (غلال) : (غلة - غلات - غالية - غال)

(ب) أجب بما هو مطلوب :

١ - هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها : حلمنا - ....

٢ - تخير : (والعزم يبني حلمنا) تعبير : (حقيقي - مجازي)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للنشيد السابق . ...

٣ القواعد النحوية والإملاء - أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) تعاون طارق مع زميله . (حول إلى جملة اسمية)

(ب) .... متعاونون . (مبتدأ جمع تكسير)

(جـ) الحديقتان .... (خبر مناسب)

(د) أنا لاعبة متفوقة . (حول إلى صيغة المثنى)

(هـ) الجو معتدل .... (، - ؟ - .)

(و) أمارس الرياضة .... لأحافظ على صحتي . (! - ؛ - ؟)

٤ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

« ذات مساء كنت في غرفتي أذاكر درسًا من دروس الدراسات الاجتماعية بعنوان البيئات المصرية ، وأعجبني ما قرأته عنها ، ولقد تعلمت أن البيئات المصرية متنوعة بسبب اتساع مساحة مصر .. وعندما عاد أبي من العمل مساء طلبت منه أن نذهب إلى زيارة جدنا في القرية ؛ لمشاهدة المزارع والحقول .. وذهبنا يوم الخميس ، وهناك شاهدنا المناظر الطبيعية الجميلة . كم أنت جميلة يا بلادي ! وتمنيت في نهاية الزيارة أن أزور بيئات أخرى » .

(أ) الحدث : ....

(ب) الزمن : ....

(جـ) المكان : ....

٥ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) يمتلئ (ب) ١ - ✗ ٢ - ✓

(جـ) موقع مصر استراتيجي ؛ لأنها تربط بين آسيا وإفريقيا .

جـ٢ : (أ) ١ - الإرادة ٢ - غلة

(ب) ١ - الهنا ٢ - مجازي (جـ) وطني / حب الوطن .

جـ٣ : (أ) طارق تعاون مع زميله . (ب) الطلاب (جـ) نظيفتان

(د) نحن لاعبتان متفوقتان (هـ) . (و) ؛

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الرابع

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته ، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ، وتلفت انتباه الأسر لأهميتها ، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وتنشئتهم في بيئة ملائمة لهم ، وإزالة العقبات التي تواجههم ؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (تجذب) : .... ٢ – مضاد (هدم) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة . ( )

٢ – نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع . ( )

(جـ) لماذا تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان ؟

....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

بذاك قضى اجتماع الناس لما ... أن اعتصموا بحبل الاجتماع

يساند بعضهم في العيش بعضًا ... مســـاندة ارتفـــاق وانتفـــاع

فتعلــو فــي ديارهــم المبانــي ... وتخصب في بلادهم المراعي

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

١ – يساند الناس بعضهم بعضًا . (يساعد – يحمي – يضعف – يحب)

٢ – تعلو الشعوب وتتقدم بالعلم والعمل . (تنخفض – تتخلف – تبقى – ترتفع)

٣ – تنتج لنا المراعي أجود الثمار . (الحقول – الصحراء – الجبال – الرمال)

(ب) تخير : « تعلو في ديارهم المباني » تعبير : (حقيقي – مجازي)

٣ القواعد النحوية - تخير مما بين القوسين :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

١ – « المصريون عظماء » . كلمة (المصريون) جمع : (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

٢ – الفلاحون .... في عملهم . (نشيطان – نشيطات – نشيطون)

٣ – .... مهندسان مجتهدان . (أنا – هما – أنت – هن)

(ب) اكتشف الخطأ ، ثم صوبه وأعد كتابة الجملة صحيحة :

- الكتاب مفيدان . ...

(جـ) ضع خطًّا تحت نوع الضمير الصحيح :

– هن مجهزات للدراسة . (اسم إشارة – ضمير غائب – ضمير متكلم – ضمير مخاطب)

٤ القواعد الإملائية - اختر الإجابة الصحيحة :

١ – الاختراعات ضرورية .... (؟ – . – ،)

٢ – ما اسمك .... (؟ – ! – :)

٥ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

١٠ يناير ٢٠٢١

صديقي يوسف

أتمنى أن تكون بأفضل حال .. حزنت جدًّا عندما غادرت المدرسة بسبب مرضك المفاجئ . أردت زيارتك ، ولكن أخبرتني المعلمة أنك تحتاج للراحة . سآتي إليك في نهاية الأسبوع وقد جمعت لك ما فاتك من واجبات .

أراك على خير يا صديقي

صديقك هيثم

التحية : ....

المقدمة : ....

الخاتمة : ....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الوحدة خير من جليس السوء .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – تلفت ٢ – بناء (ب) ١ – ✓ ٢ – ✗

(جـ) لأنه يكتسب في هذه المرحلة العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته .

جـ٢ : (أ) ١ – يساعد ٢ – ترتفع ٣ – الحقول

(ب) حقيقي

جـ٣ : (أ) ١ – مذكر سالم ٢ – نشيطون ٣ – هما

(ب) الكتابان مفيدان (جـ) ضمير غائب

جـ٤ : ١ – . ٢ – ؟

جـ٥ ، ٦ : أجب بنفسك .

الاختبار الخامس

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته ، وتزيل العقبات التي تواجهه ، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته ؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية للوصول إلى اختراعات جديدة ، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين . والهاتف مثال واضح على ذلك ، فقد كان في بادئ الأمر هاتفًا أرضيًّا ، ثم تطور إلى هوائي ، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (يمر) : ....   ٢ – مضاد (نهاية) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير .

٢ – هدف المخترعين من اختراعاتهم هو تيسير حياة الناس .

(جـ) لماذا يعد الهاتف نموذجًا واضحًا لتطور الاختراعات ؟ ....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

يا سماء الشرق طوفي بالضياء   وانشري شمسك في كل سماء
ذكريـه   واذكـري   أيامـه   بهـدى الحـق ونـور الأنبيـاء
كانــت الدنيـا ظلامًاحولـه   وهـو يهـدي بخطـاه الحائرينا
أرضـه لـم تعـرف القيـد ولا   خفضـت إلا لباريهـا الجبينـا

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

– يهدي بخطاه الحائرينا .   (يرشد – يسوق – يعامل – يقدم هدية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – الشرق يهدي العالم إلى الحق .

٢ – أرض الشرق خضعت لقيود المستعمر .

(جـ) « طوفي بالضياء » تعبير :   (حقيقي – مجازي)

٣ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – « نحن نحب الوطن » . كلمة (نحب) فعل :   (ماض – مضارع – أمر)

٢ – « المصريون القدماء بنوا الأهرام » . كلمة (المصريون) جمع :   (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

٣ - « السيارة مسرعة » . كلمة (السيارة) : (فاعل - مبتدأ - خبر)

٤ - « يجمع الفلاحون الثمار » . كلمة (يجمع) : (فعل - فاعل - مبتدأ)

٥ - « نحن ذاهبون للحفل » . كلمة (نحن) ضمير : (غائب - متكلم - مخاطب)

(ب) اكتشف الخطأ ، ثم صوبه وأعد كتابة الجملة صحيحة :

- هم عامل نظافة مجتهد . ...

٤ القواعد الإملائية - اختر الإجابة الصحيحة :

١ - حازم .... وخالد صديقان . (: - ، - ؟)

٢ - قالت المعلمة .... القراءة مفيدة . (؟ - ، - :)

٣ - ما أجمل هذه اللوحة .... (! - . - ؟)

٥ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

« أعلنت المدرسة عن قيام رحلة إلى مدينة القاهرة لزيارة المناطق الأثرية في إجازة نصف العام ، وكانت قيمة الاشتراك (٥٠) جنيهًا ، وقد أشرف معلم الدراسات الاجتماعية على الرحلة ، وعاد التلاميذ من الرحلة مسرورين » .

الهدف من الرحلة : ....

وقت الرحلة : ....

قيمة الاشتراك : ....

المشرف على الرحلة : ....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

جيل يقرأ ويفكر يبني الحاضر والمستقبل .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ - يمضي ٢ - بادئ (ب) ١ - ✗ ٢ - ✓

(جـ) لأنه كان في بادئ الأمر هاتفًا أرضيًا ، ثم تطور إلى هوائي ، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع .

جـ٢ : (أ) يرشد (ب) ١ - ✓ ٢ - ✗ (جـ) مجازي

جـ٣ : (أ) ١ - مضارع ٢ - مذكر سالم ٣ - مبتدأ ٤ - فعل ٥ - متكلم

(ب) هو عامل نظافة .

جـ٤ : ١ - ، ٢ - : ٣ - !

جـ٥ ، ٦ : أجب بنفسك .

الموضوع الثالث: حقوقي وواجباتي.

* - قصة الاستماع: رسالة من آبائنا وأمهاتنا:

* - نواتج التعلم أو الدروس المستفادة. *

١- كل منا جسده المميز وخصوصيته.

٢- يشعر الأبناء بالسعادة والاطمئنان عندما يحتضنهم الآباء.

٣- اللمسات الطيبة تشعرنا بالارتياح وعدم الخوف.

٤- يجب أن يخبر الأبناء الآباء إذا تعرضوا للأذى.

٥- عدم الاستسلام لمن يريد إيذاءنا وضرورة منعه والابتعاد عنه.

٦- الذي يتعرض للإيذاء ليس سيئًا.

٧- السيء هو من يحاول إيذاءنا.

٨- إذا تعرض الطفل للإيذاء يجب أن يرفع صوته أو يلوح بيديه ليلفت أنظار الناس ومن بعدها يبتعد حتى يصل لمكان يشعر فيه بالأمان.

٩- يجب أن يقول الطفل لمن يؤذي جسمه بلمساته الغير طيبة "كف عن هذا".

قصة رد الجميل:

- نواتج التعلم أو الدروس المستفادة.

١- بلدنا له فضل علينا ويجب رد الجميل له.

- من أفضال الوطن علينا:

- عشنا على أرضه وتحت سمائه.
- أكلنا من خيرات الوطن وشربنا من نيله.
- تعلمنا فيه وكبرنا حتى تخرجنا من الجامعات.
- شعرنا فيه بالأمن والأمان.

- واجبنا نحو الوطن:

- نحب وطننا ونحترمه ونفتخر بانتمائنا إليه.
- نحافظ على المرافق العامة في وطننا فهي ملك لنا جميعًا.
- نحافظ على نظافة شوارعنا ومياهنا من التلوث.
- نجد ونجتهد لنقدم خدمات للوطن كل حسب موقعه.
- نفدي وطننا بأرواحنا وندافع عنه ضد أي معتد.
- نتحدث دائمًا عن عظمة وحضارة وطننا.
- نكون دائمًا صورة مشرفة لوطننا الغالي أمام الجميع.

- لا خير في إنسان لا يحفظ الجميل.

درس: وثيقة حقوق الطفل.

★ نواتج التعلم أو الدروس المستفادة. ★

١- الطفل عضو في المجتمع وله حقوق ومسئوليات ملائمة لسنه.

٢- على الجميع أن يتكاتفوا لتحقيق هذه الحقوق.

وثيقة حقوق الطفل:

★- هي مجموعة من الفقرات أصدرتها الأمم المتحدة، لتحدد حقوق الطفل التي يجب العمل بها ليطور إمكانياته الكاملة.

★- بنود وثيقة حقوق الطفل:

١- الطفل هو أي شخص يقل عمره عن ١٨ سنة.

٢- يجب تسجيل الطفل عند ولادته، يكون له اسم وجنسية، يكون له الحق في أن يعرف والديه ويحصل على عنايتهما.

٣- الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسئولان عن تربية طفلها، وعندما لا يكونان موجودين تسند المهمة إلى " الوصي ".

٤- يجب على الوالدين أو الوصي التفكير دائمًا في الأفضل للطفل.

٥- من حق كل طفل التعليم ويكون التعليم الأساسي بالمجان

• المرحلة الابتدائية - المرحلة الإعدادية".

٦- ضرورة توافر التعليم الثانوي والتعليم العالي "المرحلة الجامعية"

٨- من حق كل طفل من ذوي الإرادة، أن يعيش حياة أفضل في المجتمع، وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم.

٩- لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.

١٠- من حق الطفل أن يحصل على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعه من التعليم أو تضر بصحته أو نموه.

- القواعد النحوية .

تذكر أن ⇐ تنقسم الضمائر في اللغة العربية إلى :

ضمائر متكلم ، ضمائر مخاطب ، ضمائر غائب

① ضمائر المتكلم ⇐

أنا ⇐ ضمير متكلم للمفرد "مذكر - مؤنث"

أنا معلمٌ - أنا طبيبةٌ

نحن ⇐ ضمير متكلم للمثنى "مذكر/ مؤنث" - للجمع "مذكر/ مؤنث"

نحن والدانِ - نحن بنتانِ / نحن مهندسونَ / نحن ممرضاتٌ .

② ضمائر المخاطب ⇐

أنتَ ⇐ ضمير مخاطب للمفرد المذكر. أنتَ فلاحٌ / أنتَ مهندسٌ .

أنتِ ⇐ ضمير مخاطب للمفردة المؤنثة . أنتِ تلميذةٌ / أنتِ ماهرةٌ .

أنتما ⇐ ضمير مخاطب للمثنى "مذكر / مؤنث" :

أنتما فلاحانِ - أنتما متميزتانِ .

أنتم ⇐ ضمير مخاطب للجمع المذكر :

أنتم معلمونَ / أنتم فلاحونَ .

أنتنَّ ⇐ ضمير مخاطب لجمع الإناث :

أنتنَّ فلاحاتٌ / أنتنَّ طبيباتٌ

ضمائر الغائب:

هو ⇐ ضمير غائب للمفرد المذكر .

هو تلميذٌ / هو ماهرٌ / هو طبيبٌ

هي ⇐ ضمير غائب للمفردة المؤنثة .

هي طبيبةٌ / هي ماهرةٌ / هي عاملةٌ

هما ⇐ ضمير غائب للمثنى "مذكر/ مؤنث":

هما عالمانِ / هما مهندسانِ .

هما ماهرتانِ / هما فلاحتانِ .

هم ⇐ ضمير غائب لجمع الذكور .

هم أولادٌ / هم أطباءُ / هم فلاحونَ / هم رجالٌ

هنَّ ⇐ ضمير غائب لجمع الإناث .

هنَّ بناتٌ / هنَّ معلماتٌ / هنَّ أمهاتٌ / هنَّ صديقاتٌ

* - الجملة الاسمية:

* - تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما:

المبتدأ / الخبر

أمثلة:

- السماءُ صافيةٌ . المبتدأ: السماء الخبر: صافية
- الأرضُ كبيرةٌ . المبتدأ: الأرض الخبر: كبيرة
- التلميذُ مجتهدٌ . المبتدأ: التلميذ الخبر: مجتهد
- الفتاةُ نشيطةٌ . المبتدأ: الفتاة الخبر: نشيطة

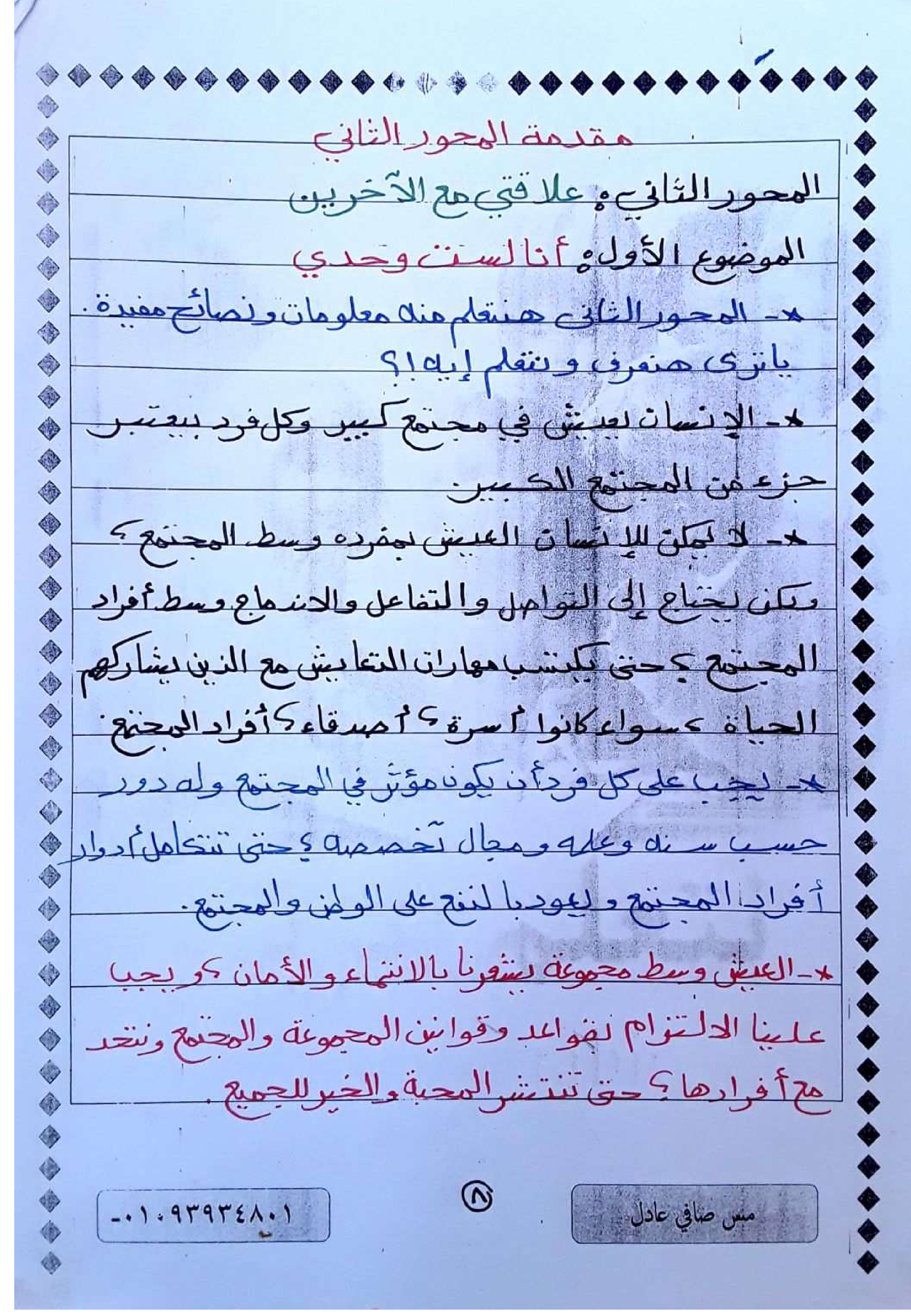
--*-*-*-*-*-*-*-*

* - ضبط المبتدأ والخبر: "المفرد":

- المبتدأ والخبر مرفوعان وعلامة رفعهما الضمة على آخره.

أمثلة:

- الكِتابُ مُفيدٌ .
- اللَّاعِبُ مَاهِرٌ .
- القِصَّةُ مُمْتِعَةٌ .
- الأَشْجَارُ مُثْمِرَةٌ .
- المُعَلِّمُ مُجْتَهِدٌ .
- البَابُ مَفْتُوحٌ .



مقدمة المحور الثاني

المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين

الموضوع الأول: أنا لست وحدي

*- المحور الثاني هنتعلم منه معلومات ونصائح مفيدة.
يا ترى هنعرف ونتعلم إيه!؟

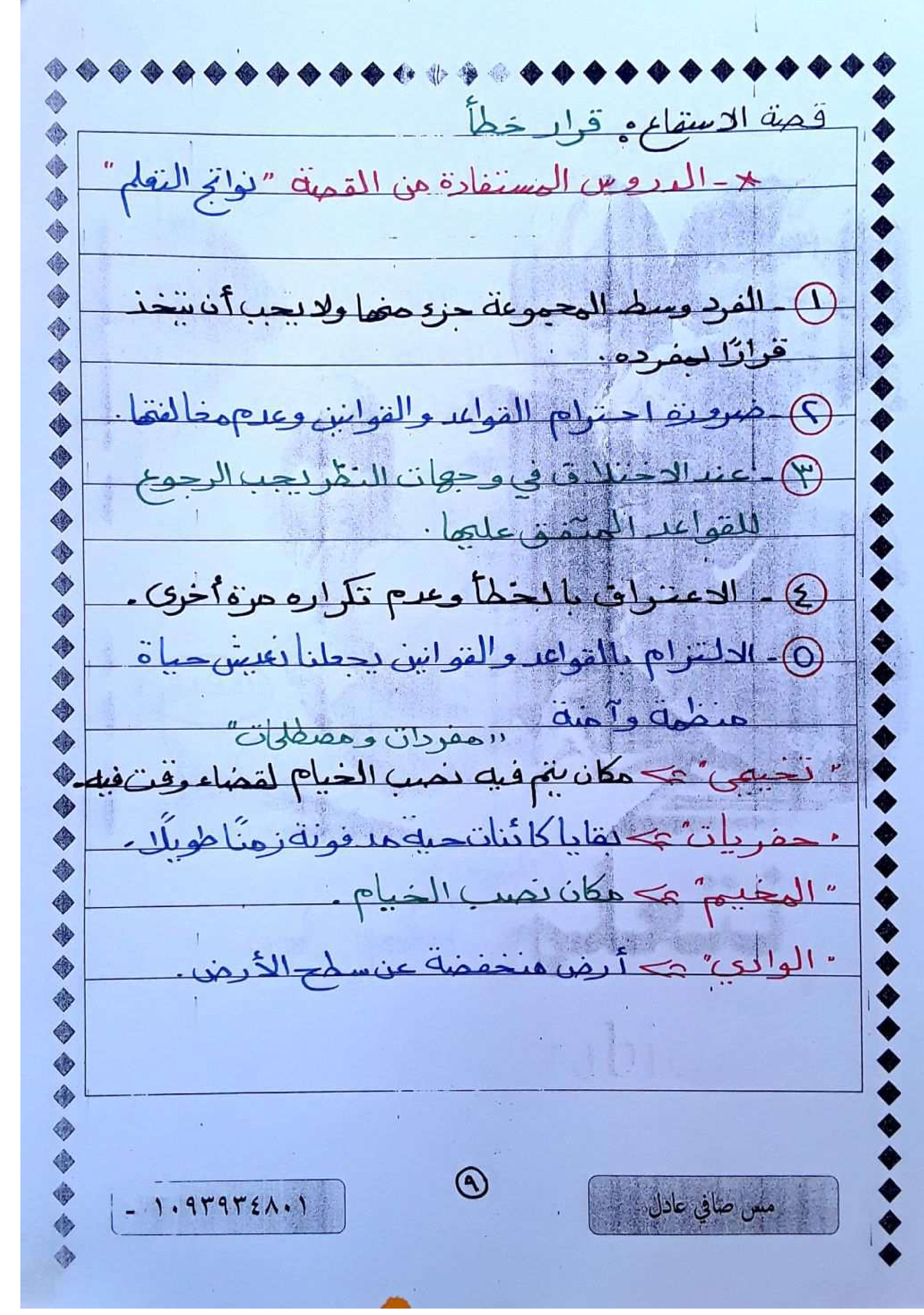
*- الإنسان بيعيش في مجتمع كبير وكل فرد بيعتبر جزء من المجتمع الكبير.

*- لا يمكن للإنسان العيش بمفرده وسط المجتمع، ولكن يحتاج إلى التواصل والتفاعل والاندماج وسط أفراد المجتمع؛ حتى يكتسب مهارات التعايش مع الذين يشاركهم الحياة، سواء كانوا أسرة، أصدقاء، أفراد المجتمع.

*- يجب على كل فرد أن يكون مؤثر في المجتمع وله دور حسب سنه وعلمه ومجال تخصصه؛ حتى تتكامل أدوار أفراد المجتمع ويعود بالنفع على الوطن والمجتمع.

*- العيش وسط مجموعة يشعرنا بالانتماء والأمان، ويجب علينا الالتزام بقواعد وقوانين المجموعة والمجتمع ونتحد مع أفرادها؛ حتى تنتشر المحبة والخير للجميع.

مس صافي عادل
٠١٠٩٣٩٣٤٨٠١



قصة الاستماع: قرار خطأ

*- الدروس المستفادة من القصة "نواتج التعلم"

١- الفرد وسط المجموعة جزء منها ولا يجب أن يتخذ قرارًا بمفرده.

٢- ضرورة احترام القواعد والقوانين وعدم مخالفتها.

٣- عند الاختلاف في وجهات النظر يجب الرجوع للقواعد المتفق عليها.

٤- الاعتراف بالخطأ وعدم تكراره مرة أخرى.

٥- الالتزام بالقواعد والقوانين يجعلنا نعيش حياة منظمة وآمنة.

"مفردات ومصطلحات"

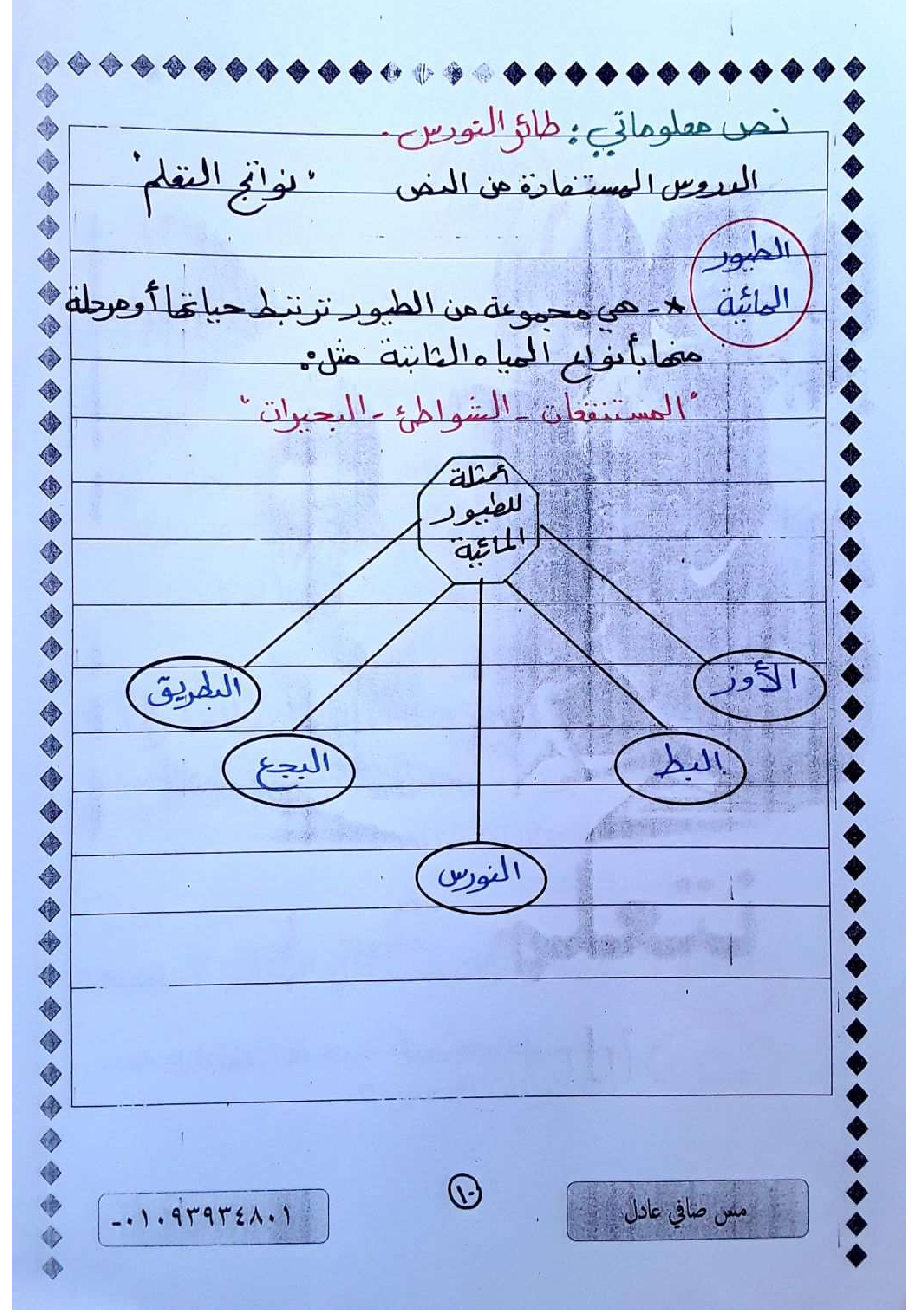
"تخييم" ← مكان يتم فيه نصب الخيام لقضاء وقت فيه.

"حفريات" ← بقايا كائنات حية مدفونة زمنًا طويلًا.

"المخيم" ← مكان نصب الخيام.

"الوادي" ← أرض منخفضة عن سطح الأرض.

مس صافي عادل
٠١٠٩٣٩٣٤٨٠١



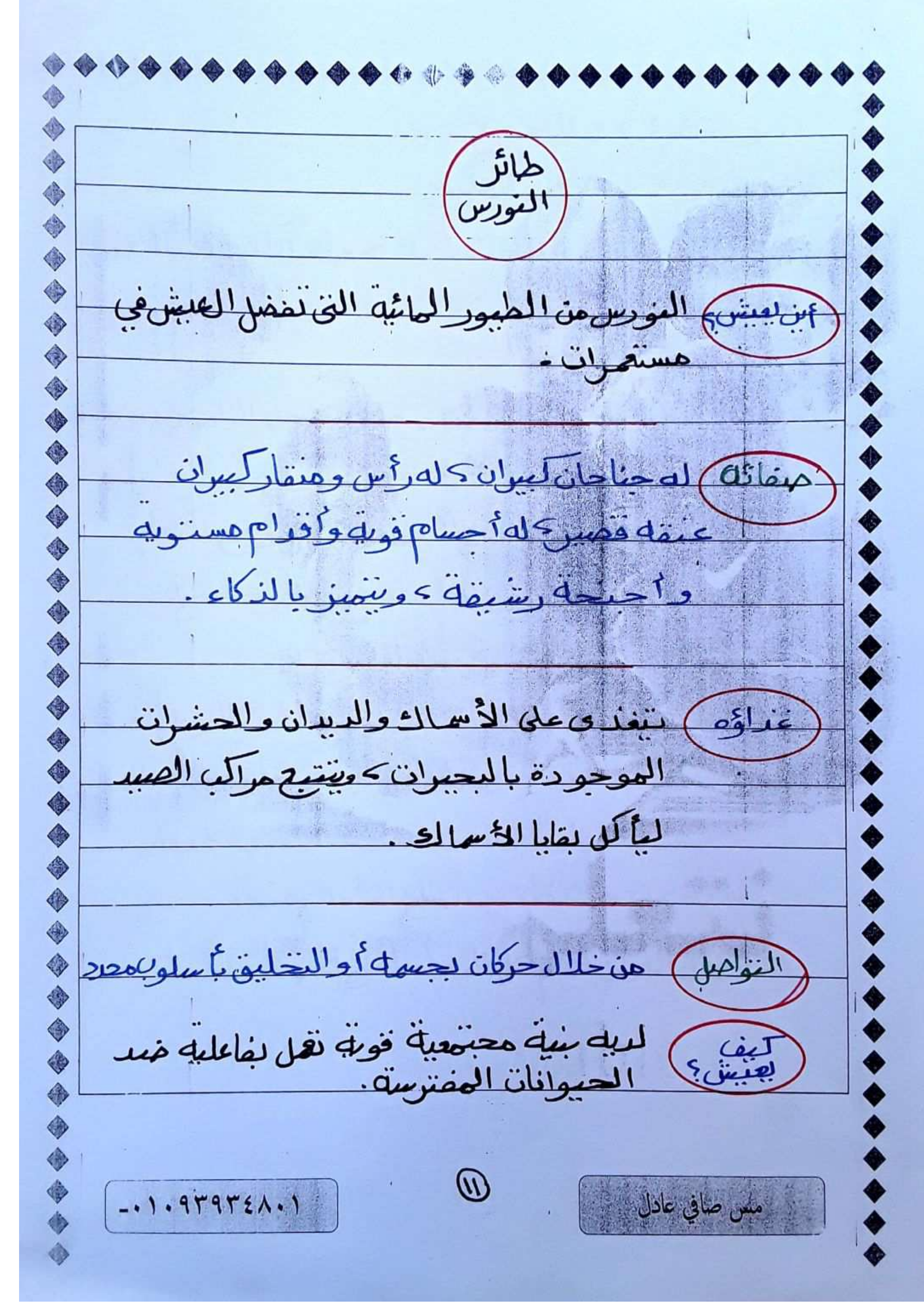
نص معلوماتي: طائر النورس.

الدروس المستفادة من النص "نواتج التعلم"

الطيور المائية

* - هي مجموعة من الطيور ترتبط حياتها أو مرحلة منها بأنواع المياه الثابتة مثل:

"المستنقعات - الشواطئ - البحيرات"



طائر النورس

أين يعيش؟ النورس من الطيور المائية التي تفضل العيش في مستعمرات.

صفاته له جناحان كبيران، له رأس ومنقار كبيران عنقه قصير، له أجسام قوية وأقدام مستوية وأجنحة رشيقة، ويتميز بالذكاء.

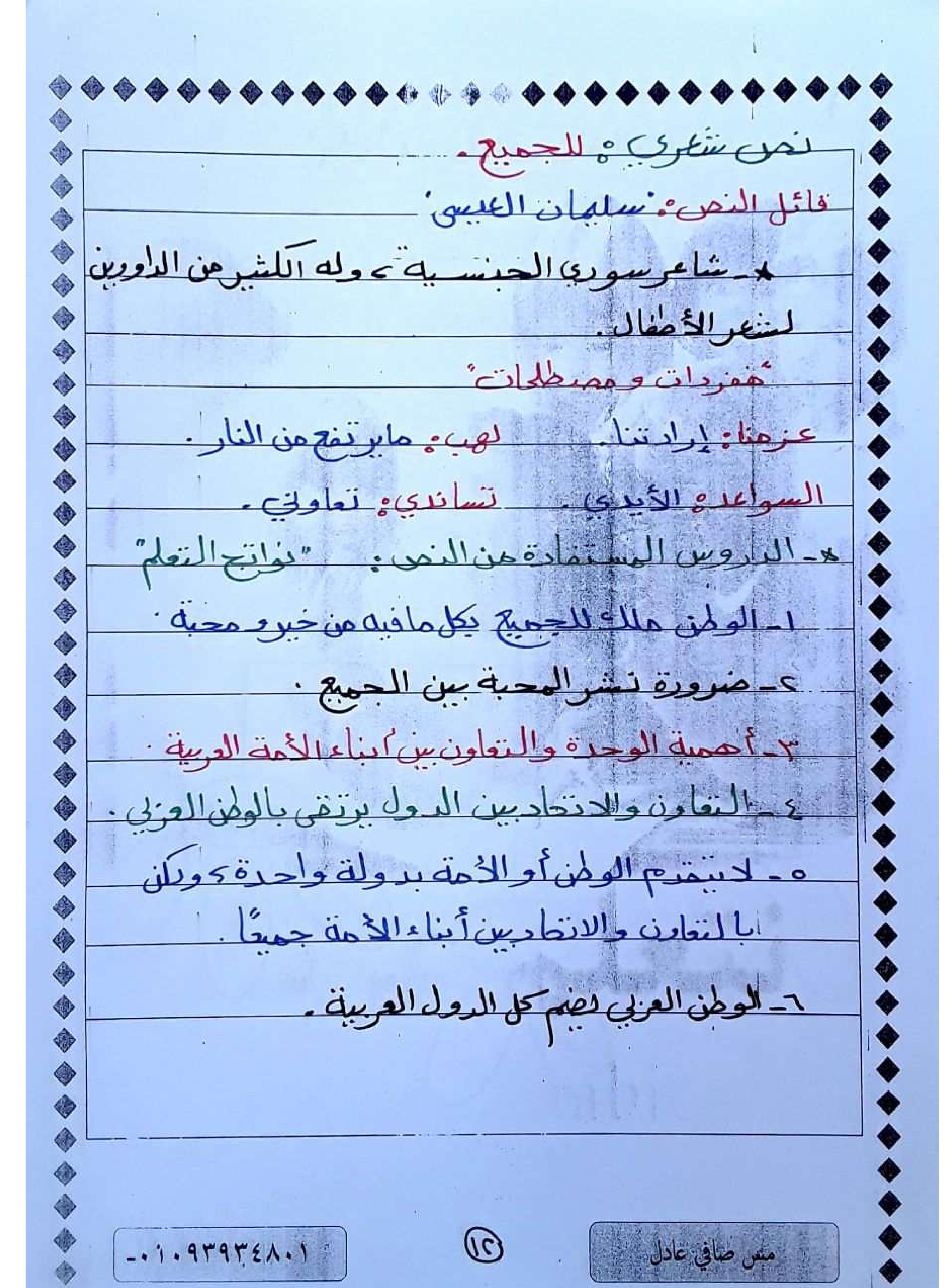
غذاؤه يتغذى على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة بالبحيرات، ويتتبع مراكب الصيد ليأكل بقايا الأسماك.

التواصل من خلال حركات بجسمه أو التحليق بأسلوب محدد

كيف يعيش؟ لديه بنية مجتمعية قوية تعمل بفاعلية ضد الحيوانات المفترسة.

مس صافي عادل

٠١٠٩٣٩٣٤٨٠١-



نص شعري: للجميع.

قائل النص: سليمان العيسى

★- شاعر سوري الجنسية، وله الكثير من الدواوين لشعر الأطفال.

مفردات ومصطلحات:

عزمنا: إرادتنا. لهب: ما يرتفع من النار.

السواعد: الأيدي. تساندي: تعاوني.

★- الدروس المستفادة من النص: "نواتج التعلم"

١- الوطن ملك للجميع بكل ما فيه من خير ومحبة.

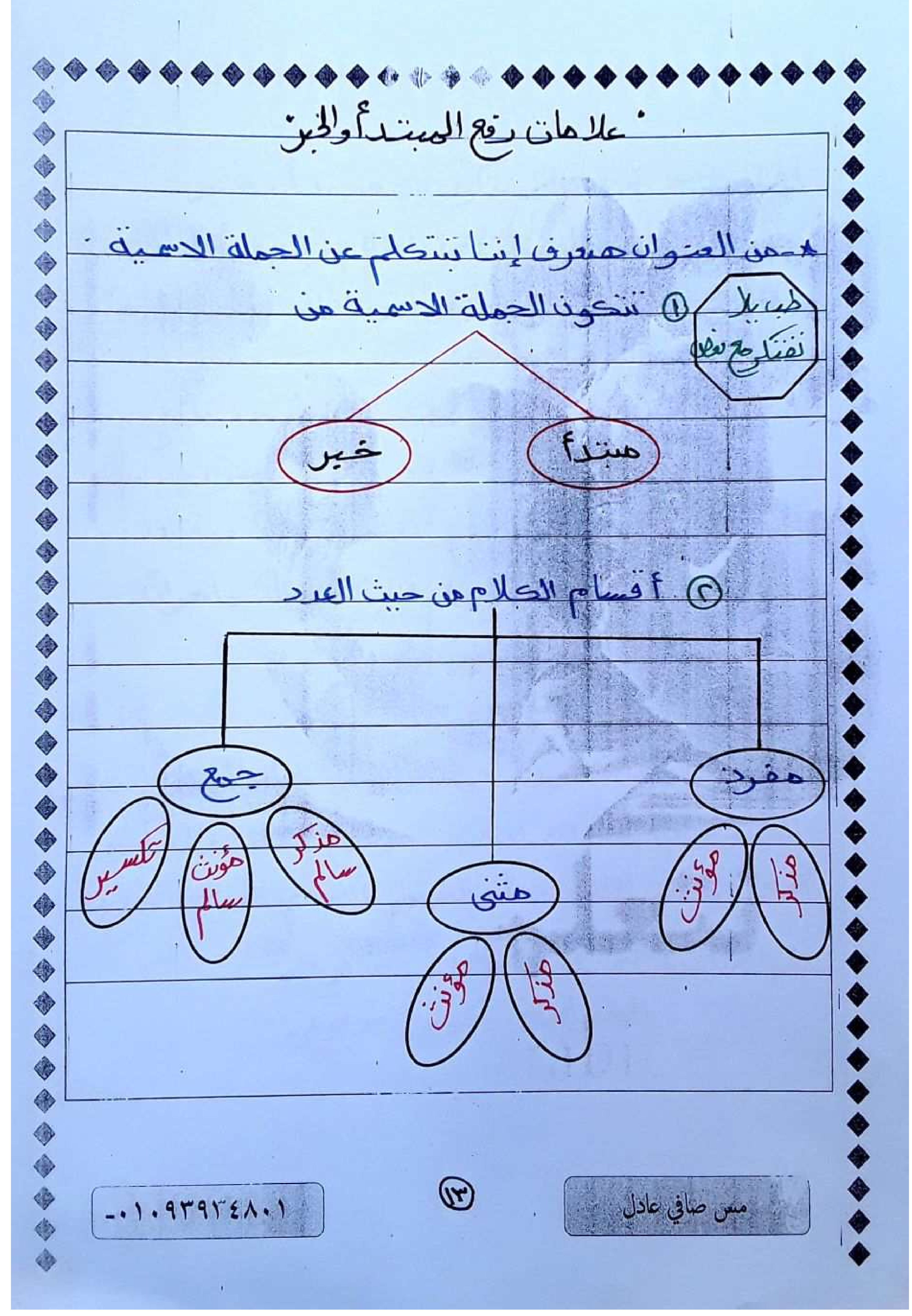
٢- ضرورة نشر المحبة بين الجميع.

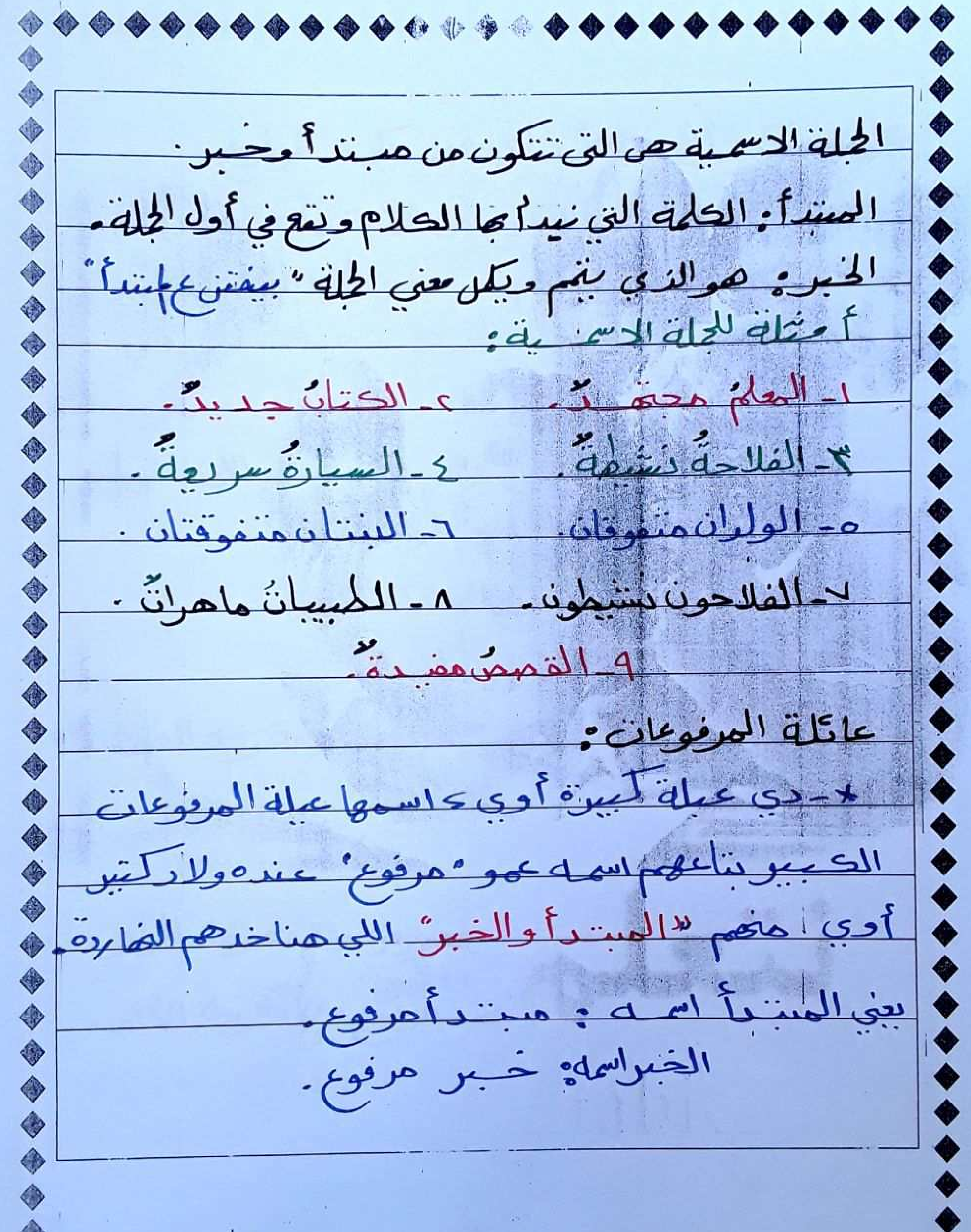
٣- أهمية الوحدة والتعاون بين أبناء الأمة العربية.

٤- التعاون والاتحاد بين الدول يرتقي بالوطن العربي.

٥- لا يتقدم الوطن أو الأمة بدولة واحدة، ولكن بالتعاون والاتحاد بين أبناء الأمة جميعًا.

٦- الوطن العربي يضم كل الدول العربية.


علامات رفع المبتدأ والخبر
- من العنوان هنعرف إننا بنتكلم عن الجملة الاسمية :
① تتكون الجملة الاسمية من
طب يلا نفتكر مع بعض
مبتدأ
خبر
② أقسام الكلام من حيث العدد
مفرد
مذكر
مؤنث
مثنى
مذكر
مؤنث
جمع
مذكر سالم
مؤنث سالم
تكسير
مس صافي عادل
١٣
-٠١٠٩٣٩٣٤٨٠١



الجملة الاسمية هي التي تتكون من مبتدأ وخبر.

المبتدأ: الكلمة التي نبدأ بها الكلام وتقع في أول الجملة.

الخبر: هو الذي يتمم ويكمل معنى الجملة "بيفتش ع المبتدأ"

أمثلة للجملة الاسمية:

١- المعلمُ مجتهدٌ. ٢- الكتابُ جديدٌ.

٣- الفلاحةُ نشيطةٌ. ٤- السيارةُ سريعةٌ.

٥- الولدان متفوقان. ٦- البنتان متفوقتان.

٧- الفلاحون نشيطون. ٨- الطبيبانِ ماهرانِ.

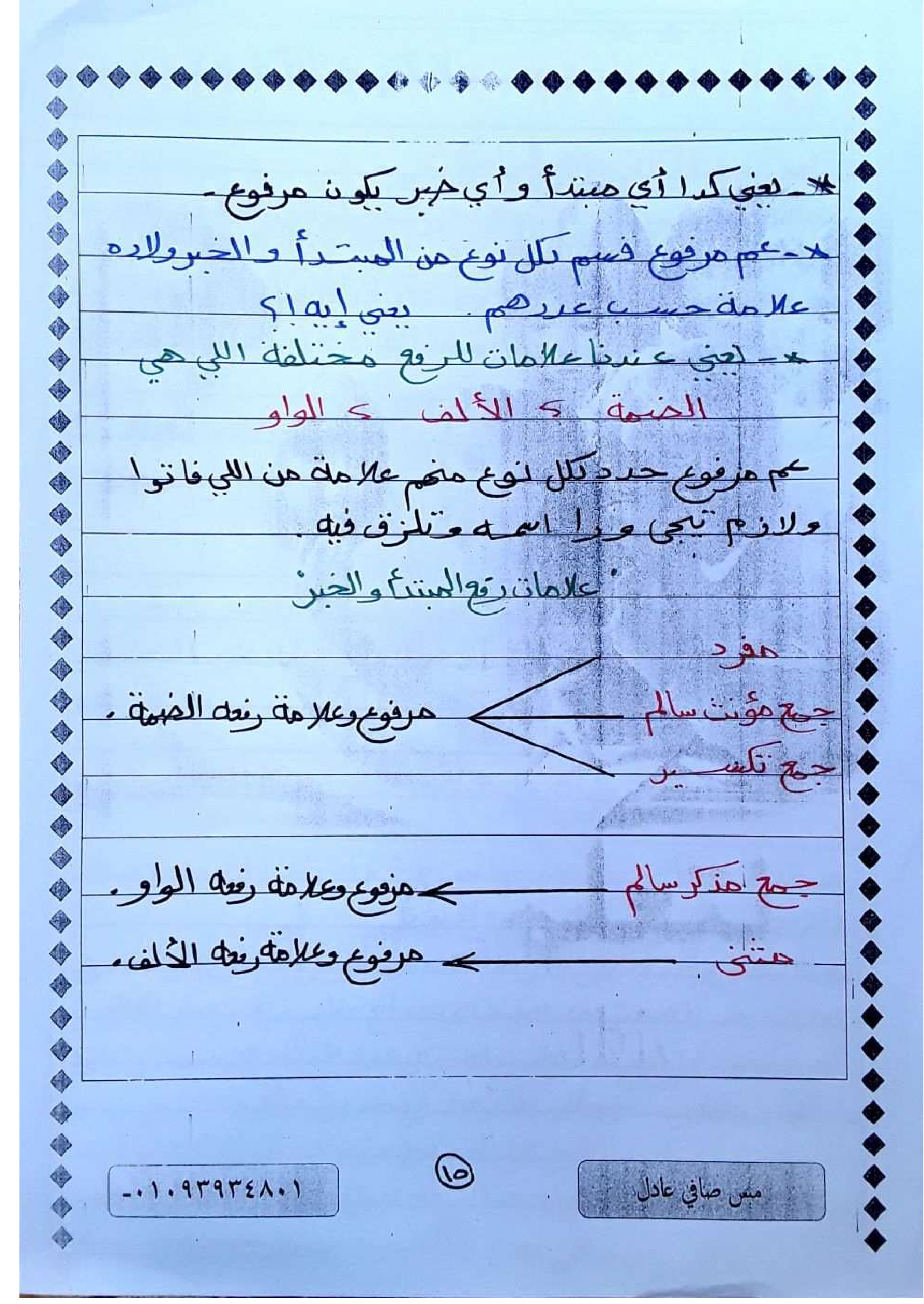
٩- القصصُ مفيدةٌ.

عائلة المرفوعات:

*- دي عيلة كبيرة أوي ؛ اسمها عيلة المرفوعات الكبير بتاعهم اسمه عمو "مرفوع" عنده ولاد كتير أوي منهم "المبتدأ والخبر" اللي هناخدهم النهارده.

يعني المبتدأ اسمه: مبتدأ مرفوع.

الخبر اسمه: خبر مرفوع.



*- يعني كدا أي مبتدأ وأي خبر يكون مرفوع.

*- ثم مرفوع قسم لكل نوع من المبتدأ والخبر وإداه علامة حسب عددهم. يعني إيه!؟

*- يعني عندنا علامات للرفع مختلفة اللي هي

الضمة - الألف - الواو

ثم مرفوع حدد لكل نوع منهم علامة من اللي فاتوا علازم تيجي ورا اسمه عتلزق فيه.

علامات رفع المبتدأ والخبر

مفرد
جمع مؤنث سالم ← مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
جمع تكسير

جمع مذكر سالم ← مرفوع وعلامة رفعه الواو.

مثنى ← مرفوع وعلامة رفعه الألف.

مس صافي عادل
٠١٠٩٣٩٣٤٨٠١

تابع المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين.

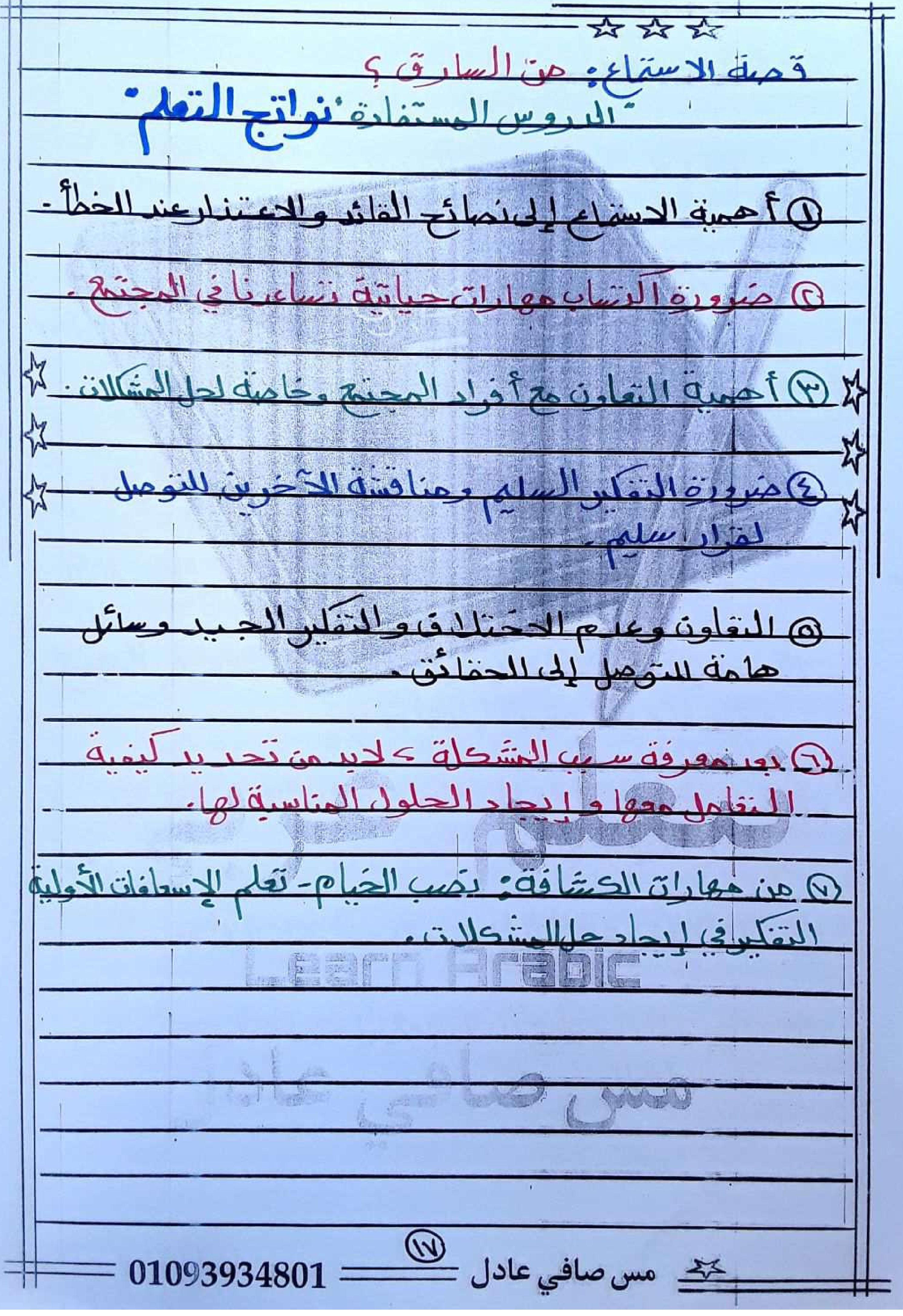
الموضوع الثاني: أنا مؤثر.

* - الموضوع الثاني اه عنوانه ملفت للانتباه معاهو "أنا مؤثر".
* - من خلال الموضوع الثاني هنعرف أهمية إن كل فرد في المجتمع، إنه عضو في جماعة كبيرة فيجب أن يكون مؤثرا في المجتمع.
* - التأثير الإيجابي: الأفعال الصحيحة السليمة تجعل الإنسان له دور في المجتمع، يتفاعل مع من حوله ويقدم لهم يد العون والمساعدة.

* - يحتاج الفرد في المجتمع إلى مساعدة الآخرين فيجب أن يتأثر بهم، فالحياة الاجتماعية قائمة على التعاون والتكامل بين أعضاء المجتمع.

* - نتعلم أيضًا مهارات حل المشكلات وأهمية التعاون واحترام آراء الآخرين.
* - ضرورة أهمية تقديم المساعدة وأن يبدأ الفرد بنفسه ولا يعتمد على فكرة أنه فرد ولا يؤثر.
* - نظرية تأثير الفراشة: هي تعبير مجازي والمقصود بها أن حدثًا صغيرًا قد يتسبب في نجاح عظيم ويغير مسار العالم أو يتسبب في كوارث عاضرب له مثل عود الثقاب قد يتسبب عود ثقاب مشتعل ألقي على الأرض في حريق هائل.

"يجب أن يكون الفرد في المجتمع مؤثرًا تأثيرًا إيجابيًا ولا يعتمد على غيره وأن هناك من يقوم بالحل والمساعدة غيره"



قصة الاستماع: من السارق؟

الدروس المستفادة: نواتج التعلم:

① أهمية الاستماع إلى نصائح القائد والاعتذار عند الخطأ.

② ضرورة اكتساب مهارات حياتية تساعدنا في المجتمع.

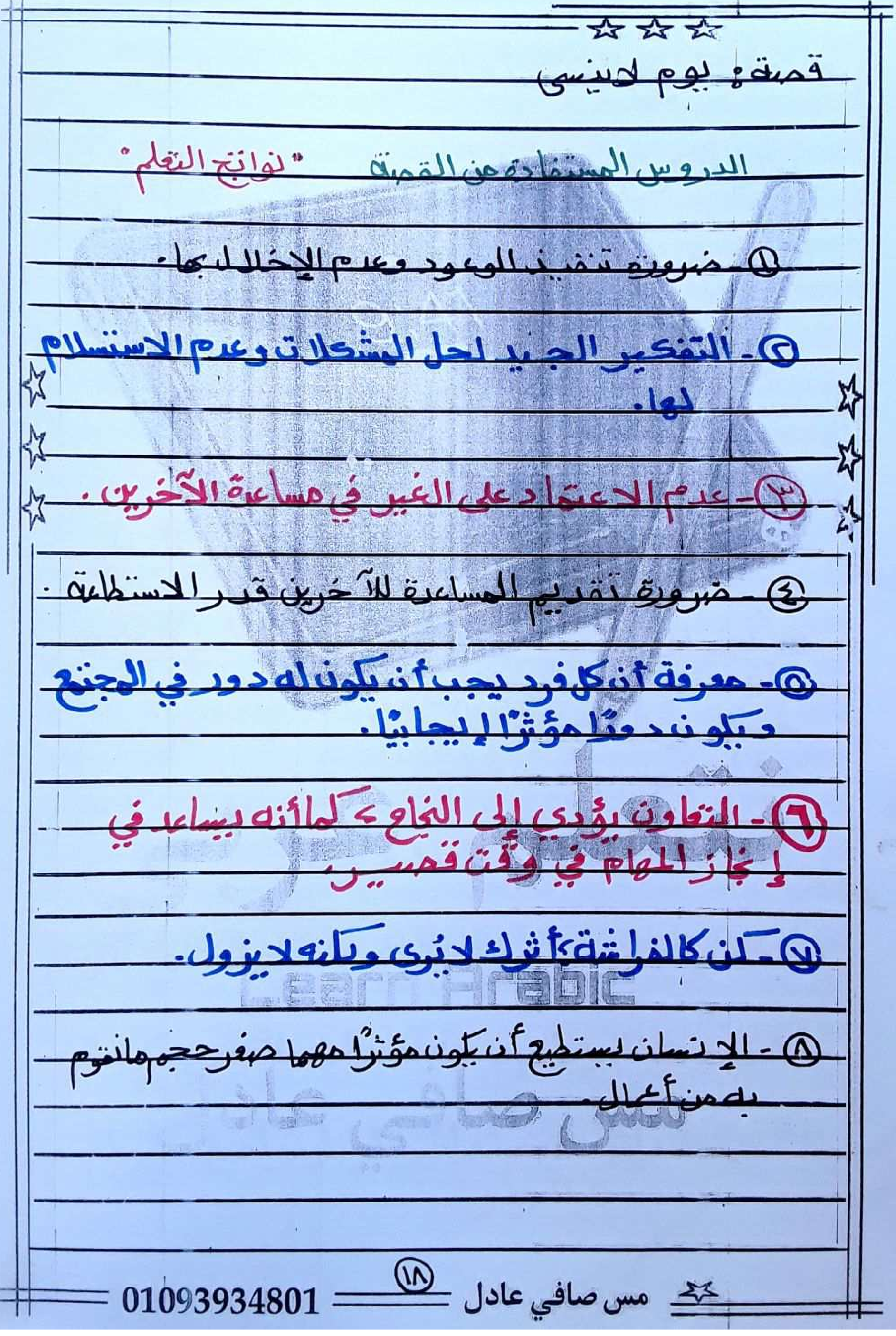
③ أهمية التعاون مع أفراد المجتمع وخاصة لحل المشكلات.

④ ضرورة التفكير السليم ومناقشة الآخرين للتوصل لقرار سليم.

⑤ التعاون وعدم الاختلاف والتفكير الجيد وسائل هامة للتوصل إلى الحقائق.

⑥ بعد معرفة سبب المشكلة لابد من تحديد كيفية التعامل معها وإيجاد الحلول المناسبة لها.

⑦ من مهارات الكشافة: نصب الخيام - تعلم الإسعافات الأولية - التفكير في إيجاد حل المشكلات.



قصة: يوم لا ينسى

الدروس المستفادة من القصة "نواتج التعلم"

١- ضرورة تنفيذ الوعود وعدم الإخلال بها.

٢- التفكير الجيد لحل المشكلات وعدم الاستسلام لها.

٣- عدم الاعتماد على الغير في مساعدة الآخرين.

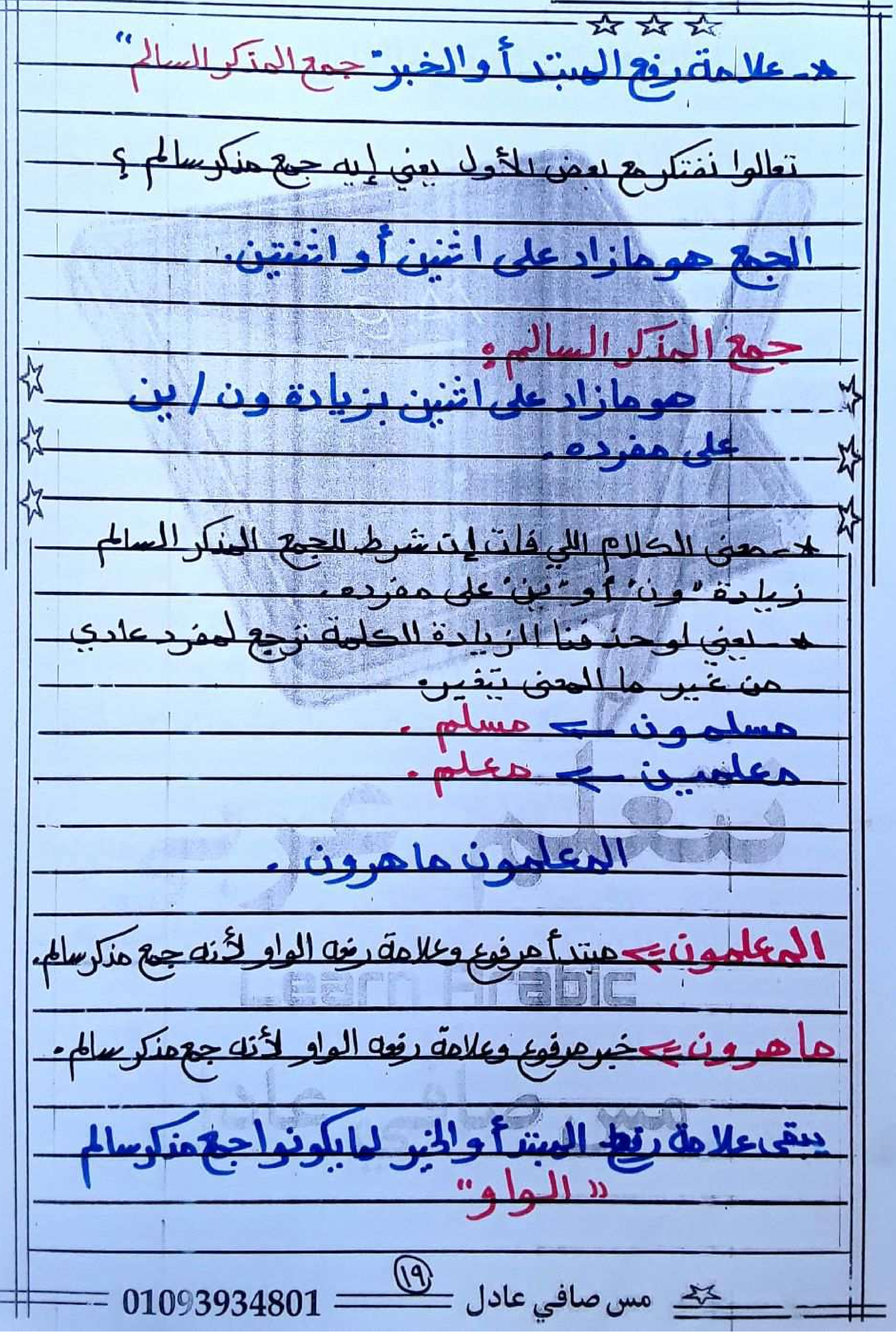
٤- ضرورة تقديم المساعدة للآخرين قدر الاستطاعة.

٥- معرفة أن كل فرد يجب أن يكون له دور في المجتمع ويكون دورًا مؤثرًا إيجابيًا.

٦- التعاون يؤدي إلى النجاح؛ لأنه يساعد في إنجاز المهام في وقت قصير.

٧- كن كالفراشة؛ أثرك لا يُرى ولكنه لا يزول.

٨- الإنسان يستطيع أن يكون مؤثرًا مهما صغر حجم ما نقوم به من أعمال.



علامة رفع المبتدأ والخبر "جمع المذكر السالم"

تعالوا نفتكر مع بعض الأول يعني إيه جمع مذكر سالم ؟

الجمع هو ما زاد على اثنين أو اثنتين.

جمع المذكر السالم:
هو ما زاد على اثنين بزيادة ون / ين على مفرده.

- معنى الكلام اللي فات إن شرط الجمع المذكر السالم زيادة "ون" أو "ين" على مفرده.
- يعني لو حذفنا الزيادة الكلمة ترجع لمفرد عادي من غير ما المعنى يتغير.

مسلمون ← مسلم.
معلمين ← معلم.

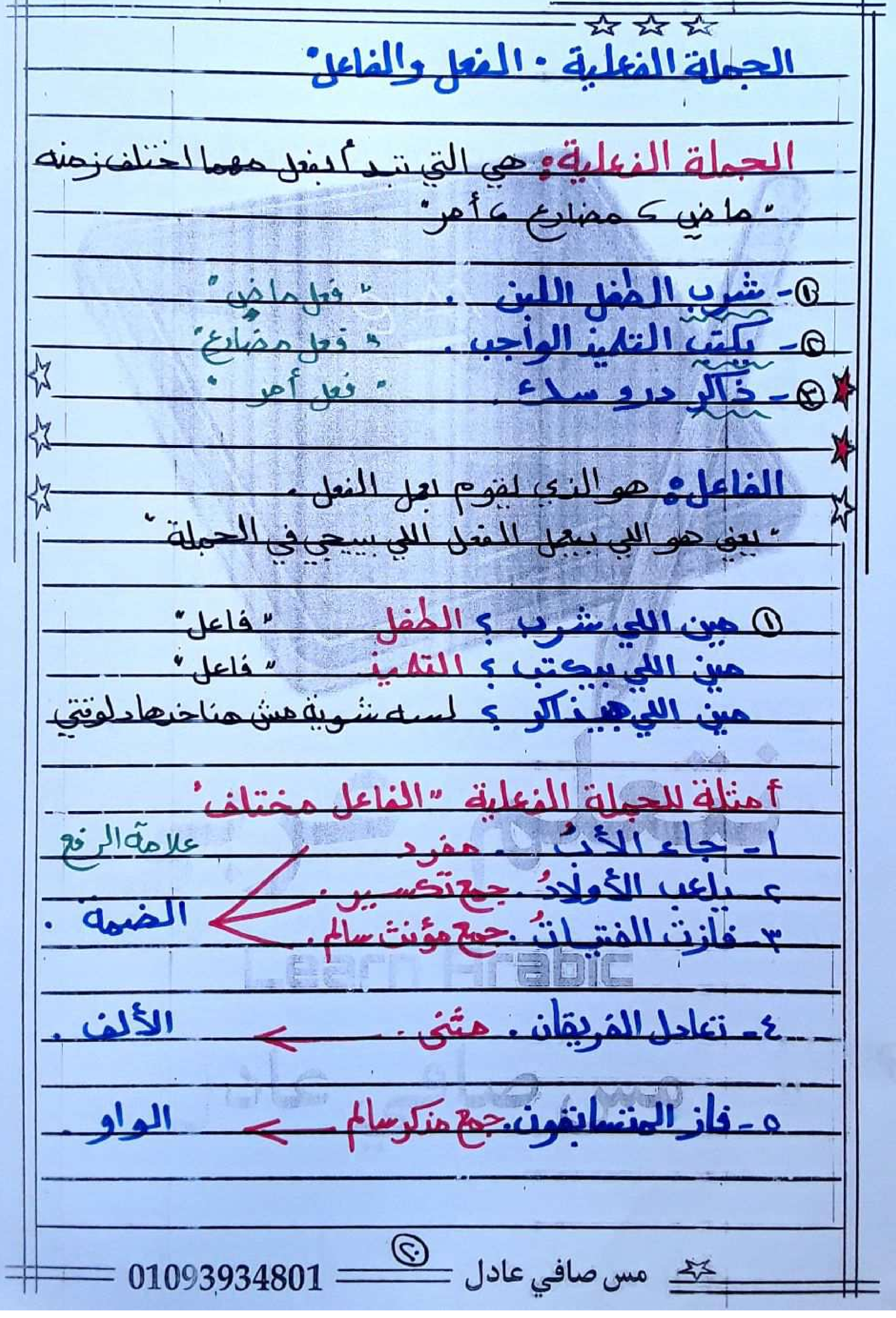
المعلمون ماهرون.

المعلمون ← مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

ماهرون ← خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

يبقى علامة رفع المبتدأ والخبر لما يكونوا جمع مذكر سالم "الواو"

مس صافي عادل 01093934801



الجملة الفعلية : الفعل والفاعل

الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل مهما اختلف زمنه "ماضي ، مضارع ، أمر"

1- شرب الطفل اللبن . "فعل ماضي"
2- يكتب التلميذ الواجب . "فعل مضارع"
3- ذاكر دروسك . "فعل أمر"

الفاعل : هو الذي يقوم بعمل الفعل .
"يعني هو اللي بيعمل الفعل اللي بيجي في الجملة"

1) مين اللي شرب ؟ الطفل "فاعل"
مين اللي بيكتب ؟ التلميذ "فاعل"
مين اللي هيذاكر ؟ لسه شوية مش هناخدها دلوقتي

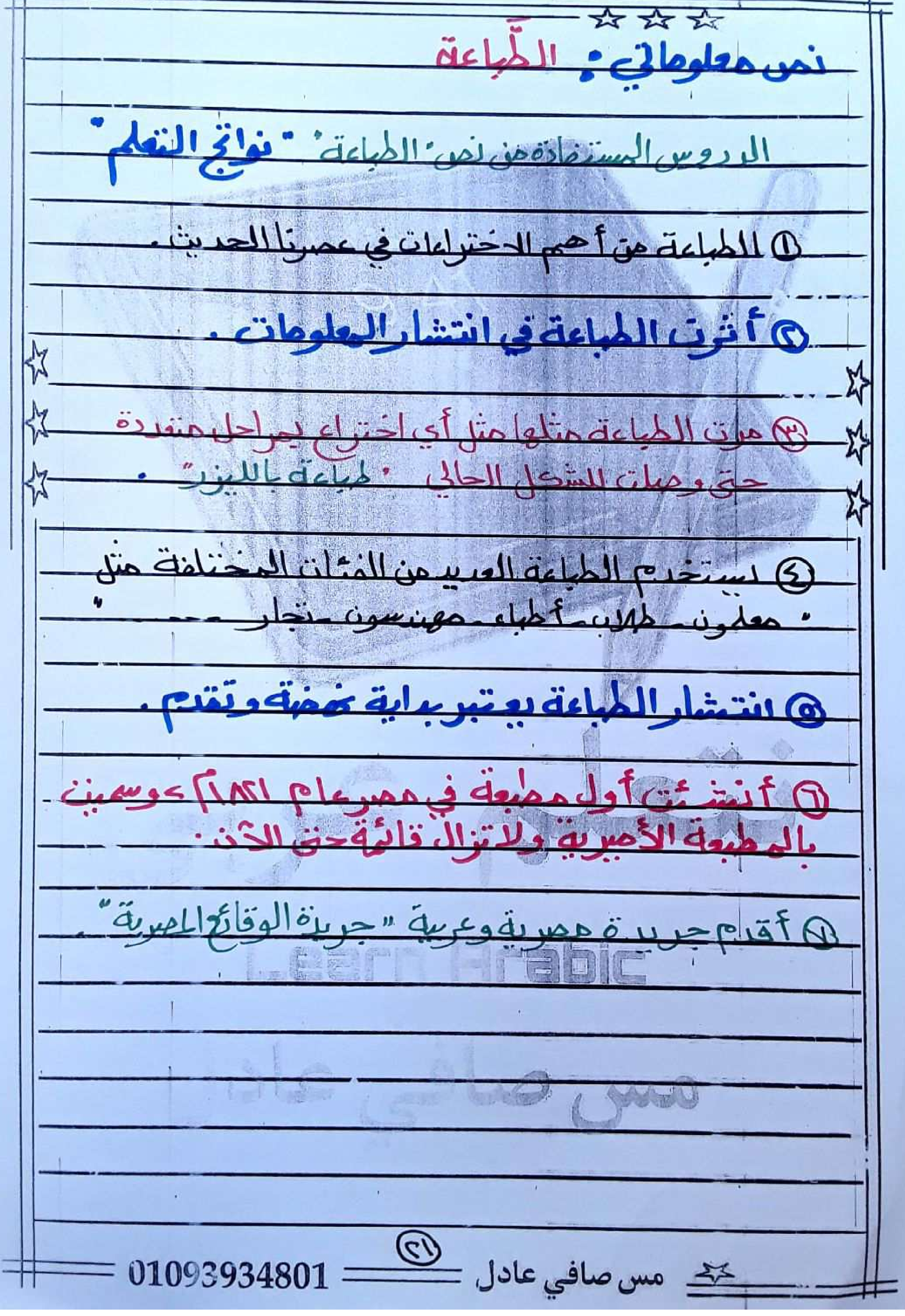
أمثلة للجملة الفعلية "الفاعل مختلف"

1- جاء الأبُ . مفرد
2- يلعب الأولادُ . جمع تكسير .
3- فازت الفتياتُ . جمع مؤنث سالم .
← علامة الرفع الضمة .

4- تعادل الفريقان . مثنى ← الألف .

5- فاز المتسابقون . جمع مذكر سالم ← الواو .

مس صافي عادل 01093934801



نص معلوماتي : الطباعة

الدروس المستفادة من نص " الطباعة " " نواتج التعلم "

1. الطباعة من أهم الاختراعات في عصرنا الحديث.
2. أثرت الطباعة في انتشار المعلومات.
3. مرت الطباعة مثلها مثل أي اختراع بمراحل متعددة حتى وصلت للشكل الحالي " طباعة بالليزر ".
4. يستخدم الطباعة العديد من الفئات المختلفة مثل " معلمون - طلاب - أطباء - مهندسون - تجار .... "
5. انتشار الطباعة يعتبر بداية نهضة وتقدم.
6. أنشئت أول مطبعة في مصر عام ١٨٢١م وسميت بالمطبعة الأميرية ولا تزال قائمة حتى الآن.
7. أقدم جريدة مصرية وعربية " جريدة الوقائع المصرية ".

مس صافي عادل 01093934801

الإدارة	:	....	المدرسة	:	....
اسم الطالب	:	....	الصف	:	.... / ....
المادة	:	....	الزمن	:	....
الشهر	:	....	الدرجة	:	.... / ....

أولًا: القراءة

"الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء ويحرص على اكتشاف العالم حوله؛ ليعرف المزيد، والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتساعده في الوصول إلى هدفه متحملًا مشقة الطريق، ويواصل السعي متجاهلًا العقبات التي تقف في طريقه".

السؤال الأول: (أ) استخرج من القطعة:

١- معنى الصعاب: ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان الناجح هو الذي لا يخطط لمستقبله [...................]

(جـ) أجب عما يلي:

١- لماذا يرسم الناجح خطة لمستقبله؟

....

ثانيًا: النصوص

كفاك يا لغة الأحرار مفخرة   وشاهد بينًا عن رفعة الشأن

حديث طه وقرآن الإله وهل   في حب هذين من فخر الإنسان

السؤال الأول: (أ) استخرج من النص:

١- معنى واضحًا: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- سمى الشاعر اللغة العربية بـ لغة: .... [الأمجاد – الأحرار – الإنسان – الأوطان]

٢- هات من البيتين كلمة لها نفس النهاية مع كلمة (قائد).

....

ثالثًا: النحو

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أحمد شوقي .... معاصر. [شاعر – شاعرة – شاعران – شعراء]

٢- اللوحتان من صنع الفنان. كلمة اللوحتان: [مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – جمع تكسير]

٣- منح الله مصر موقعًا متميزًا.
كلمة "موقعًا" اسم علامته: [ال – التنوين – النداء – التاء المربوطة]

٤- تجري اللاعبات في الملعب.
كلمة "اللاعبات": [مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم]

رابعًا: التعبير

استقبال أبي في المطار

هيا يا أمي استيقظي؛ حتى لا نتأخر عن استقبال أبي في المطار. ذات الصباح ذهبنا إلى المطار لاستقبال أبي ومعنا الزهور التي اشتريتها ووقفنا في صالة الوصول في انتظار طائرة أبي وفي الوقت المحدد وصلت الطائرة ولكن أبي لم يكن من ركابها واتصل بنا أبي، وأخبرنا أنه لم يحلق بهذه الطائرة وسيعود في الطائرة التالية، كم أتمنى أن يجري الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب بسرعة!

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم حللها إلى عناصر:

١- الجملة الافتتاحية: ....

٢- مكان الحدث: ....

٣- زمن الحدث: ....

٤- الجملة الختامية: ....

خامسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

١- أنشأ مجدي يعقوب مركز جراحات القلب.

....

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك. (خلف الورقة)

نموذج إجابة الامتحان [١] لشهر نوفمبر

أولًا: القراءة

"الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء ويحرص على اكتشاف العالم حوله؛ ليعرف المزيد، والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتساعده في الوصول إلى هدفه متحملًا مشقة الطريق، ويواصل السعي متجاهلًا العقبات التي تقف في طريقه".

السؤال الأول: (أ) استخرج من القطعة:

١- **معنى الصعاب:** العقبات

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- **الإنسان الناجح هو الذي لا يخطط لمستقبله.** [×]

(جـ) أجب عما يلي:

١- **لماذا يرسم الناجح خطة مستقبله؟**

لتساعده في الوصول إلى هدفه.

ثانيًا: النصوص

كفاك يا لغة الأحرار مفخرة	**وشاهد بينًا عن رفعة الشأن**
حديث طه وقرآن الإله وهل	**في حب هذين من فخر الإنسان**

السؤال الأول: (أ) استخرج من النص:

١- **معنى واضحًا:** بينًا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- **سمى الشاعر اللغة العربية بـ لغة: ....** [الأمجاد – الأحرار – الإنسان – الأوطان]

٢- **هات من البيتين كلمة لها نفس النهاية مع كلمة (قائد).**

شاهد

ثالثًا: النحو

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

السؤال	الاختيارات
أحمد شوقي .... معاصر.	[**شاعر** – شاعرة – شاعران – شعراء]
اللوحتان من صنع الفنان. كلمة "اللوحتان":	[مفرد – **مثنى** – جمع مذكر سالم – جمع تكسير]
منح الله مصر موقعًا متميزًا. كلمة "موقعًا" اسم علامته:	[ال – **التنوين** – النداء – التاء المربوطة]
تجري اللاعبات في الملعب. كلمة "اللاعبات":	[مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – **جمع مؤنث سالم**]

رابعًا: التعبير

استقبال أبي في المطار

يا أمي استيقظي؛ حتى لا نتأخر عن استقبال أبي في المطار. ذات الصباح ذهبنا إلى المطار لاستقبال ومعنا الزهور التي اشتريتها ووقفنا في صالة الوصول في انتظار طائرة أبي وفي الوقت المحدد لت الطائرة ولكن أبي لم يكن من ركابها واتصل بنا أبي، وأخبرنا أنه لم يحلق بهذه الطائرة وسيعود الطائرة التالية، كم أتمنى أن يجري الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب بسرعة!

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم حللها إلى عناصر:

الجملة الافتتاحية: هيا يا أمي استيقظي؛ حتى لا نتأخر عن استقبال أبي في المطار.

مكان الحدث: المطار.

زمن الحدث: ذات الصباح.

الجملة الختامية: كم أتمنى أن يجري الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب بسرعة!

خامسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

أنشأ مجدي يعقوب مركز جراحات القلب.

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك. (خلف الورقة)

مدرسة الاقباط الخاصة

مراجعة شهر لغة عربية

الصف الرابع الابتدائي

أولاً: القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

أسهم العرب في عملية صناعة العطور، وذلك بتطبيق العديد من التجارب والتي بحاثها قد مزجوا النباتات مع أشياء أخرى للوصول لأفضل العطور. وكان العالم العربي الكندي ممن أسهموا في هذه الصناعة، فهو الذي قام بابتكار آلة التقطير في القرن التاسع الميلادي لتقطير الكحول وإضافته للعطور. ولم يكن الأمر بهذه السهولة، وإنما واجهه كثير من العقبات، لكنه لم يستسلم وتمسك بهدفه.

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

(١) يعود الفضل في اختراع الكاميرا للعالم الحسن بن الهيثم.

(٢) شارك العلماء العرب في كثير من اختراعات الحديثة.

(٣) جميع العلماء واجهوا الكثير من الصعاب.

(ب) ضع علامة (✓) أو (X):

١- ابتكر العالم الكندي أداة الجواجة (....)

٢- تم ابتكار آلة التقطير في القرن التاسع الميلادي (....)

٣- واجه الكندي الكثير من العقبات التي انتهت باستسلامه (....)

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة:

الإجابة

(أ) ١- ابتكار (٢) أسهم (٣) العقبات

(ب) (١) (X) (٢) (✓) (٣) (X)

(ج) اختراعات عربية (أو) صناعة العطور (أو) الكندي والعطور أو أي عنوان مناسب للفقرة.

facebook.com/M.Coptic.S
(صفحة رقم ١ من ١)
٢٣ش مصطفى فهمى - بجوار ميدان صيدناوى
minia.coptic.school@gmail.com
٠٨٦٢٣٦٣٩٠٩ & ٠١٢٨٠٠٤٠١٣٨

ثانياً النصوص المتحورة: اقرأ ثم أجب:

مصر يا مهد الكروم
مصر يا أرض الهرم
أنت بدء للحضارة
أنت للعلم منارة
أنت للدين البشارة
هكذا تحكي الأمم
هكذا خط القلم

(أ) تخير الصواب:

١- معنى مهد ...... (سبب - ظهور - بداية)

(ب) ضع علامة (✓) أم (X):

١- تأخر ظهور الحضارة المصرية (...)
٢- تعرف الأمم قدر مصر (...)

(ج) تخير الصواب مما يلي:

١- مصر للعلم منارة تعبير ... (حقيقي - مجازي)
٢- الهرم في مصر تعبير ... (حقيقي - مجازي)

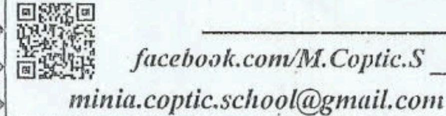
(الإجابة)

(أ)
١- بداية

(ب)
١- (X)
٢- (✓)

(ج)
١- مجازي
٢- حقيقي

(٢)



٢٣ ش مصطفى فهمي - بجوار ميدان صيدناوي
٠٨٦٢٣٦٣٩٠٩ & ٠١٢٨٠٠٤٠١٣٨
minia.coptic.school@gmail.com

ثالثاً الظواهر اللغوية والإملاء:

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ما أجمل هذه اللوحة ...... (علامة ترقيم)

٢- المصري ...... (خبر مناسب)

٣- ...... مجتهدون (مبتدأ مناسب)

٤- ...... رحيما بنت (ضمير غائب)

٥- أنتما ...... (مثنى مناسب)

٦- يذهب التلميذ ...... المدرسة (حرف جر مناسب)

٧- اخترع الكندي آلة التقطير (اخترع) فعل ......

٨- تحسس تلاميذ ... كلمة تلاميذ جمع ......

٩- ورأيت جبالاً شاهقة: كلمة جبالاً اسم علامة ......

١٠- أين ولد محمد يعقوب ...... (علامة ترقيم)

ثنِّ واجمع ما يلي:

١- هذا رسام موهوب

٢- المهذب الخلق محبوب

"الإجابة"

١- (!)
٢- شجاع
٣- المهندسون
٤- ~~هي~~
٥- مهندسان
٦- إلى
٧- ماضٍ
٨- تكسير
٩- التنوين
١٠- (؟)

المثنى (١)
- هذان رسامان موهوبان
- المهذبان الخلق محبوبان

الجمع (٢)
- هؤلاء رسامون موهوبون
- المهذبون الخلق محبوبون

facebook.com/M.Coptic.S
(صفحة رقم ١ من ١)
٢٣ ش مصطفى فهمى - بجوار ميدان صيدناوى
٠٨٦٢٣٦٣٩٠٩ & ٠١٢٨٠٠٤٠١٣٨
minia.coptic.school@gmail.com

رابعًا الكتابة السردية: اقرأ ثم أجيب:

لكل منا هدية يفضلها على غيرها من الهدايا. وبالنسبة لي فهديتي المفضلة هي حذائي الجديد الذي أهداه لي أبي في عيد ميلادي. وهو حذاء صغير مصنوع من الجلد ولونه أزرق فاتح يشبه لون السماء. أحببت هذا الحذاء كثيرًا لأنه حذاء رياضي مريح جدًا ومقاسه مناسب لي ولكنه يتسخ سريعًا بسبب لونه الفاتح. آخذ هذا الحذاء معي في كل مكان وبالذات حصص الألعاب في النادي. ثم أشتاق إلى النادي وأبيت... كم أنا سعيد بحصولي على هذا الحذاء الجميل.

1. شكل الحذاء الجديد ....
2. من مميزاته ....
3. من عيوبه ....

الإجابة

1. هو حذاء صغير مصنوع من الجلد ولونه أزرق فاتح يشبه لون السماء.
2. مريح جدًا ومقاسه مناسب
3. يتسخ سريعًا بسبب لونه الفاتح

خامسًا الخط اكتب بخط النسخ

(مصر مهد الحضارات)

(٤)